

### **Рекомендации по организации и реализации профориентационного минимума в образовательных организациях**

Целевая аудитория — обучающиеся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию *по шести возрастным группам*: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация — для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум предлагает на выбор руководству образовательной организации один из трех уровней реализации профориентационной деятельности в школе:

- Базовый уровень (Рекомендованная учебная нагрузка — не менее 40 часов за учебный год);
- Основной уровень (не менее 60 часов за учебный год);
- Продвинутый уровень (не менее 80 часов за учебный год).

Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей.

#### **Профориентационную работу рекомендовано реализовывать в следующих форматах:**

##### **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Включает: уроки по предметам общеобразовательного цикла профориентационной направленности (физика, химия, математика и т.д.), разработанные в рамках КИК- «Конструктор будущего» или другие программы. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

##### **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

##### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

Включает:

1. Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

2. Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

##### **ПРОФОБУЧЕНИЕ**

Выбор и обучение по программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

##### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное

сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о профессиональном самоопределении ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Организация профориентационной работы в ОУ:

1. Определить планируемый уровень реализации программ Профориентационного минимума в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей.
2. Исходя из выбранного уровня реализации профориентационной деятельности в школе назначить ответственных лиц, сформировать нормативно-правовую базу образовательной организации по профориентационной работе, разработать план мероприятий профориентационной работы для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности.

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА**

Для реализации программы базового уровня в образовательной организации необходимо:

1. Назначить ответственного в школе по профориентации (замдиректора по воспитательной работе).
2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.). Данному специалисту необходимо ознакомиться со специализированными информационно-образовательными материалами по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (**не менее 6 ак. часов**).
3. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирует учебные группы).
4. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. Рекомендовано использовать в программе следующие профориентационные мероприятия:

- Профориентационный урок. Специалист может самостоятельно разработать профориентационный урок или воспользоваться разработанными материалами в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.).
- Онлайн-диагностику и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников с помощью профориентационной диагностики.
- Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о ВОЗМОЖНОСТЯХ общедоступного сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума, включая регистрацию участников.
- Вариативные мероприятия: проектная деятельность, посещение организаций профессионального образования и работодателей территориальной среды, проведение профориентационной программы.

В рамках уровня проводится сбор количественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

#### **Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:**

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (Рекомендованное количество: 14 часов)

На выбор:

Уроки по профориентационной значимости учебного предмета. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы.

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (Рекомендованное количество: 34 часа)

Профориентационная онлайн-диагностика — рекомендованное количество 1 час

Урок с разбором результатов профориентационной диагностики — рекомендованное количество 1 час

Мероприятия на выбор:

Проектная деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** (Рекомендованное количество: 4 часа)

На выбор:

Профессиональные пробы на базе Площадки

Экскурсии на производство

Экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО

Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** (Рекомендованное количество: от 2 часов)

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** (Рекомендованное количество: от 2 часов)

Родительское собрание — рекомендуемое количество 2 часа (ознакомительное или итоговое)

### **Описание профориентационных мероприятий на базовом уровне**

#### *Профориентационный урок*

Профориентационные уроки ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6 по 11 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. Так, в 6—7 классе актуальнее представить широкий контекст профессионального выбора, рассказать о значимости труда в жизни человека, способы профессионального выбора, рассматривать предпрофильные направления обучения, возможности дополнительного образования, темы проектных работ. В 8—9 классах стоит обратить внимание на выбор уровня профессионального образования, содержание основных и востребованных профессий. В 10-11 классах среди важных для рассмотрения тем: выбор направления профессионального обучения и соответствующих предметов для вступительных испытаний, особенности поступления в образовательные организации высшего образования, старт профессиональной карьеры.

Продолжительность урока не менее 45 мин. В каждый урок встраиваются интерактивные элементы — вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе и/или в качестве домашнего задания профориентационные упражнения.

#### *Профориентационная онлайн-диагностика*

Онлайн-диагностика проводится по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах: 6—7 класс, 8—9 класс и 10-11 класс.

После получения результатов диагностики необходимо проведение групповой консультации. В зависимости от возраста И СТОЯЩИХ перед обучающимися профориентационных задач методики отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

#### Общая структура методики:

По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

- Графическое предъявление результатов профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);
- Рекомендацию по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;
- Текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;
- Дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 класс), перечень рекомендуемых ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).
- По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются две формы отчета: для обучающегося и родителя (законного представителя) и общий отчет для школы или для региона, в котором представлена статистика по обучающимся: распределение интересов по профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.

#### Версия методики онлайн-диагностики

- Основной акцент для 6—7 классов — помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;
- Основной акцент для 8-9 классов — выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;
- Основной акцент для 10-11 классов — выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.
- Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью используются адаптированные методики для 6—7, 8-9 и 10-11 классов по 7 нозологическим группам (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра) и трех возрастных категорий: 6—7, 8—9, 10-11 классы.

#### Групповая консультация по результатам диагностики

Специалист, отвечающий за профориентационную работу, организует урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты. Возможно проведение консультаций с использованием видеоматериалов, содержащих интерпретацию результатов, предоставленных разработчиком онлайн-диагностики.

#### *Работа с родителями*

Для работы с родителями рекомендуется использовать форму отчета для родителей по результатам онлайн-диагностики; материалы общедоступного контура Платформы основного уровня реализации Профориентационного минимума.

### **Профориентационные мероприятия по выбору**

Выбор вариативных мероприятий опирается на возможности образовательной организации. В число

профориентационных мероприятий могут быть включены:

- Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями профориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения.
- Посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, выявленных в результате диагностики.
  - Экскурсии в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования — это возможность познакомить обучающихся с направлениями подготовки и программами обучения; с профессиональными задачами специалистов, с преподавателями; обсудить востребованность будущих выпускников.
  - Экскурсии в компании или предприятия — это возможность познакомить обучающихся с подробностями ежедневной профессиональной деятельности конкретных специалистов, погрузить их в профессиональный контекст, «примерить» эти профессии на себя, тем самым, активизируя собственные размышления обучающихся, необходимые для совершения профессионального выбора.
- Мероприятия профориентационной программы могут быть встроены как профориентационные блоки, включенные в учебные предметы, тематические классные часы, так и как отдельный вид внеурочной деятельности, воспитательной работы, дополнительного образования.

### **ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА**

Для реализации программы основного уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

1. Назначить ответственного в школе по профориентации (замдиректора по воспитательной работе)
2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.).
3. Данным специалистам необходимо пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов)
4. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирует учебные группы).
5. Специалист организует использование специализированной Платформы (многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа). Информирует обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организует регистрацию участников.
6. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. В программе используются следующие профориентационные мероприятия:
  - Профориентационные уроки;
  - Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
  - Групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
  - Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
  - Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
  - Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

В рамках уровня проводится сбор, мониторинг и анализ количественных и качественных показателей реализации профориентационных программ и мероприятий. Сбор, мониторинг и анализ осуществляется за счет использования платформенных решений в автоматизированном виде.

#### **Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:**

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (Рекомендованное количество: 15 часов)

На выбор:

Уроки по профориентационной значимости учебного предмета. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» или другие программы.

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»

## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Рекомендованное количество: 34 часа)

Диагностический конструктор (2 этапа): несколько вариантов профориентационных диагностик, исходя из потребностей обучающихся — рекомендованное количество 4 часа;

Профориентационный урок — 2 часа;

Урок «Россия - мои горизонты» (для тех, кто впервые зарегистрирован в Проекте) — 2 часа;

Рефлексивный урок - 4 часа

Мероприятия на выбор:

профориентационные программы внеурочной деятельности;

дополнительные профориентационные уроки;

онлайн уроки «Шоу профессий»;

проектная деятельность.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (Рекомендованное количество: от 12 часов)

Выставка «Лаборатория будущего» — 4 часа

Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы — 6 часов

На выбор:

Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО

Экскурсии на производство

Конкурсы профориентационной направленности

Образовательные выставки

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Рекомендованное количество: от 3 часов)

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)** (Рекомендуемое количество: от 2 часов)

Родительское собрание (ознакомительное или итоговое)

При реализации профориентационной работы в рамках основного уровня рекомендовано ориентироваться на:

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 6-11 классов.

### **Описание профориентационных мероприятий на основном уровне**

#### *Образовательная программа для педагогов-навигаторов*

Профориентационные мероприятия в образовательной организации сопровождает педагог-навигатор. В качестве педагогов-навигаторов выступают специалисты образовательной организации из числа педагогических работников - зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-предметник, психолог и др., курирующие реализацию Профориентационного минимума. Для педагогов-навигаторов предусмотрена специализированная программа дополнительного профессионального образования, в общем объеме не менее 36 ак. часов. Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций по формированию осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся 6-11 классов.

Тематическое содержание программы включает знакомство с методологическими и практическими принципами, технологиями и инструментами профориентационной работы.

Реализуется в онлайн-формате и построена на основе современных образовательных подходов: мультимедийное обучение (видеоролики, чек-листы, дополнительные вспомогательные материалы); ориентация на применение знаний (прикладной характер обучения); разбор сложных практических случаев; информационно-организационное и методическое сопровождение от экспертов; участие в сообществе профессионалов (комьюнити и нетворкинг); неограниченный доступ к образовательным материалам.

Слушатели, успешно освоившие Программу, получают удостоверение о повышении квалификации (установленного образца).

#### Платформа как инфраструктурная основа

Цифровым ядром основного уровня реализации Профориентационного минимума является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (далее — Платформа), на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации основного уровня Профориентационного минимума: регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

#### Функционал Платформы включает:

1. *общедоступный сегмент*, не требующий регистрации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь предполагается размещение общей информации об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для родителей, интерактивные профориентационные

игры для обучающихся;

2. *школьный сегмент*, включающий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся, где регистрируются все промежуточные действия обучающегося в формировании образовательно-профессиональной траектории и обеспечивается накопление цифрового следа, представление обучающимся индивидуальных рекомендаций, а школам — групповых аналитических отчетов. Регистрация в закрытом сегменте производится педагогами-навигаторами и специалистами общеобразовательных школ. Данный сегмент Платформы предполагает регистрацию участников (наличие персональных логина и пароля) и создание личных кабинетов с возможностью выбора роли с предоставлением доступа к следующим ресурсам.

Характеристики общедоступного сегмента:

- регистрационные требования для участия — минимальны (участвовать могут все желающие);
- содержательное наполнение — использование мотивационных и вовлекающих инструментов профориентации.

Ресурсы общедоступного сегмента Платформы:

- *Онлайн-тренажер*, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев — не менее 4 (четырёх) групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев, — с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее, чем о 300 (трехстах) востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: наименование и краткое описание профессии; тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; описание сферы деятельности специалиста; указание на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям);
- *Информация о профессиях будущего и трендах их развития* (цикл статей и видеоконтент), направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее, чем о 50 профессиях;
- *Раздел для родителей* (статьи, тестовые и развивающие методики для родителей обучающихся) — ключевой особенностью данных методик является то, что каждый тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям;
- *Циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент* для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов).

Характеристики школьного сегмента:

- регистрационные требования для участия участвовать могут только зарегистрированные школы и обучающиеся 6-11 классов этих общеобразовательных организаций; регистрация в закрытом сегменте производится сотрудниками общеобразовательных школ;
- содержательное наполнение — использование специально разработанных методик и инструментов; предполагается участие специалистов, для которых составлены инструктивно-методические рекомендации и прошедших курсы повышения квалификации по применению профориентационных технологий, использованию онлайн-кабинетов и информационных ресурсов, размещенных на платформе.

Ресурсы школьного сегмента Платформы

- *Профориентационные уроки*

Уроки ориентированы на различные возрастные группы школьников: 6—7 классы, 8—9 классы, 10-11 классы.

Тематика каждого урока направлена на раннюю профориентацию школьников и определена с учетом долгосрочного прогноза научно-технологического развития России до 2030 года, включает упоминание отраслей и/или профессий, которые способны внести наибольший вклад в ускорение экономического роста, повышение конкурентоспособности российской экономики и обеспечение безопасности.

Продолжительность урока 45 мин. В рамках Минимума возможно проведение не менее 2-х занятий.

В каждый урок встроены интерактивные элементы - вопросы по теме урока, тестирование/опрос с целью организации взаимодействия Педагога-навигатора с обучающимися. Во время урока школьники имеют возможность решить в классе профориентационные задания (кейсы).

Профориентационные уроки размещены на Платформе вместе с инструктивно-методическими материалами для педагогов. Педагоги смогут использовать данный видеоконтент для самостоятельного проведения профориентационного урока с детьми в образовательной организации.

- *Профориентационная онлайн-диагностика обучающихся*

Профориентационная онлайн-диагностика проводится на нескольких уровнях с каждым обучающимся, что позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

У онлайн-диагностики две цели: активизирующая и диагностическая. Важен не столько результат диагностики, сколько отношение к нему обучающегося, выводы, которые он сделает с помощью педагога-навигатора и полученных данных.

Результаты диагностики носят рекомендательный и обучающий характер. Решение по построению

индивидуальной образовательно-профессиональной траектории принимает сам обучающийся.

Онлайн-диагностика предусматривает версии для 3 возрастных групп: 6—7, 8-9 и 10-11 классы и включает два основных типа онлайн-диагностики:

- методику, нацеленную на определение ценностных ориентиров в сфере самоопределения, готовности к профессиональному самоопределению, учебной мотивации.
- методику на определение профессиональных склонностей, способностей и направленности обучающихся.

В результате комплекса онлайн-тестирований в личных кабинетах обучающихся автоматизировано формируется отчет, содержащий: графические профили, указывающие значения исследуемых факторов, выраженных в нормализованных стандартных баллах, текстовые интерпретации по каждой шкале графического профиля теста; рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории.

По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически формируются отчеты: для обучающегося и родителя (законного представителя), общий отчет для школы и для региона (агрегированные отчеты).

- *Серия групповых консультаций по результатам онлайн-диагностики*

Все варианты онлайн-диагностики обязательно сопровождаются последующей консультацией обучающихся педагогом-навигатором. Для этого организуется урок, на котором рассматривается общее устройство и диагностики, содержание измеряемых факторов, варианты применения полученных результатов. Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации.

- *Мультимедийные выставки*

Мультимедийная выставка — это специально организованная постоянно действующая экспозиция на открытых площадках. Например, на базе исторических парков «Россия — моя история».

Аудитория — обучающиеся 6-11 классов.

Формат посещения — групповой (классами).

Направления выставки соотносятся с базовыми профессиональными профилями и основными видами экономической деятельности, суммарно охватывая более 90% рынка труда РФ. Представлены следующие направления: Здоровая среда; Комфортная среда; Умная среда; Безопасная среда; Индустриальная среда; Социальная среда; Деловая среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Структура выставки:

Выставка предполагает разделение залов по направлениям, один зал — одно направление. Таким образом, оформление и содержание выставки включает в себя:

- 1 вводный зал;
- 9 тематических залов по направлениям;
- 1 финальный зал для подведения итогов посещения;
- До 5 «проходных» залов (залов, не несущих содержательной нагрузки, но визуально поддерживающих атмосферу выставки, их количество может меняться в зависимости от региона);
- 3 практических зала для организации профессиональных проб.
- Внутри каждого направления присутствуют 4 отрасли (например, в «Здоровую среду»
- могут входить «Медицина», «Фармакология», «Биотехнологии», «Экология»).

- *Профессиональные пробы*

Данный формат реализуется на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Для проведения профпроб возможна организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., либо онлайн-формат, реализуемый через сеть интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на трех уровнях:

1. Демонстрационный: мероприятие носит условно практический характер. Участник получает комплексную информацию о процессе, условиях и результате профессиональной деятельности. Может носить характер медиапрезентации или наблюдения за реальной работой профессионала (профессионалов).
2. Моделирующий: профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса).
3. Практический: предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение реального профессионального результата с использованием реальных средств в реальных профессиональных условиях.

Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

При составлении профессиональной пробы, которая моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

### **ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА**

Для реализации программы продвинутого уровня в образовательной организации необходимо создать

организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности:

1. Назначить ответственного в школе по профориентации (замдиректора по воспитательной работе)
2. Определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог- психолог, и др.).
3. Данным специалистам необходимо пройти подготовку по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 часов)
4. Специалист определяет количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов (формирует учебные группы).
5. Специалист организует использование специализированной Платформы. Информировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организует регистрацию участников.
6. Специалист создает план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. В программе используются следующие профориентационные мероприятия:
  - Профориентационные уроки;
  - Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к профессиональному самоопределению, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
  - Групповой разбор результатов профориентационных диагностик, рефлексивный урок;
  - Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;
  - Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
  - Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Продвинутый уровень реализации Профориентационного минимума полностью повторяет содержание основного уровня. При этом дополнительно к основной программе включает привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации.

В число Партнеров для организации профориентационно значимых активностей, могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, “лидеры мнений”;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

#### **Участие партнеров может быть реализовано в следующих формах:**

- *Профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет*

Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, с которым школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку.

- *Профориентационные программы* в рамках организации каникулярного детского отдыха

Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей.

- *Конкурсы профессионального мастерства*

Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение задания(-ий) по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате и представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей.

- *Системы профильных элективных курсов*



В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы для обучающихся, программа которых формируется на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов.

- *Профильные классы*

Направленность обучения в данных классах предполагает, как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением Партнеров.

**Рекомендации по реализации продвинутого уровня Профориентационного минимума**

Последовательность действий (этапов) может быть следующей:

1. Приказом руководителя образовательной организации создается рабочая группа, отвечающая за данную разработку и ее реализацию (далее - РГ). В состав РГ входят представители педагогического и административно-технического персонала образовательной организации, субъектов управления, институциональных провайдеров, обучающихся, родителей

2. Участники РГ представляют согласованный план профориентационной работы на утверждение директору с учетом мероприятий основного уровня реализации Профориентационного минимума и мероприятий, организуемых совместно с партнерами.

3. Участники РГ проводят анализ локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих состояние оснащения образовательной организации инфраструктурой для реализации профориентационной программы, содержательно-технологического и кадрового обеспечения, а также формулируют требования к оснащению с учетом корпоративной культуры ключевых партнеров.

4. Участники РГ анализируют состояние инфраструктурного, содержательно-технологического и кадрового обеспечения, определяют наиболее существенные для реализации профориентационной работы отличия образовательной организации, а также особенности, связанные с территориальной, региональной, отраслевой спецификой, ключевыми работодателями.

5. Участники РГ выявляют наиболее существенные дефициты и пути их преодоления, особенности тех или иных проблемных зон. Уточняются непосредственные и отсроченные эффекты в достижении результатов профориентационной работы в образовательной организации, которые будут достигнуты в процессе преодоления дефицитов. Дается характеристика путям преодоления данных дефицитов: происходит ли оно по некоторому типовому сценарию либо зависит от уникального стечения тех или иных обстоятельств.

6. Участники РГ дают характеристику актуальности привлечения тех или иных партнеров к преодолению определенных групп дефицитов.

7. Участники РГ вносят предложения по вопросам формулирования целей, задач, ожидаемых результатов, видов деятельности и условий формирования профориентационной программы в образовательной организации.

8. Участники РГ вносят предложения по вопросам коррекции и доработки документов регионального и отраслевого значения, служащих основаниями для разработки программ профориентационной программы.

9. Участники РГ вносят предложения по отбору наиболее результативных кейсов, "лучших практик", отражающих наиболее успешные решения, а также по их популяризации.

10. Участники РГ вносят предложения по преодолению дефицитов информационной политики: сотрудничество с традиционными средствами массовой информации (печатные СМИ, телевидение, радио), включая материалы информационного (статья, блоги, посты, пресс-релизы) и позиционного характера (интервью, пресс-туры), продвижение в сети Интернет.

11. Участники РГ формируют план работ по разработке и реализации инфраструктурного, содержательно-технологического и кадрового компонентов развития системы профориентации обучающихся на основании предложений РГ.

12. Приказом директора утверждается профориентационная программа с учетом имеющихся ресурсов и требований корпоративной среды ключевых партнеров, а также оформляются изменения в локальной базе в соответствии с установленной в образовательной организации процедурой. Заключается договор с Партнером.

**Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:**

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (Рекомендованное количество - 20 часов)

На выбор:

Уроки по профориентационной значимости учебного предмета. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее»)) или другие программы.

Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология»

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (Рекомендованное количество: 34 часа)

Все типы диагностик (2 этапа) — рекомендованное количество: 5 часов

Профориентационный урок — рекомендованное количество 2 часа

Урок «Россия — мои горизонты» (для тех, кто впервые в проекте) — рекомендованное количество: 2 часа

Рефлексивный урок — рекомендованное количество: 4 часа

Проектная деятельность — рекомендованное количество 16 часов

Мероприятия на выбор:

профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА (Рекомендованное количество: от 18 часов)

Профессиональные пробы — рекомендованное количество: 6 часов

Выставка «Лаборатория будущего»- рекомендованное количество: 4 часа

Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.) — рекомендованное количество 8 часов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (Рекомендованное количество: от 3 часов)

Выбор и посещение занятия в рамках дополнительного образования с учетом склонностей образовательных потребностей.

ПРОФОБУЧЕНИЕ (Рекомендованное количество: от 3 часов)

Выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) (Рекомендованное количество: от 4 часов)

Два родительских собрания в год (ознакомительное — в начале года и итоговое во второй части)

**Участие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**

Профориентационный минимум предусматривает создание условий для участия детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на всех уровнях его реализации.

В рамках профориентационной онлайн-диагностики всем участникам доступны тесты, адаптированные по содержанию для ключевых нозологических групп (нарушение зрения (слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата; общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра) и трех возрастных категорий: 6—7, 8—9, 10-11 классы.

Для проведения мероприятий профессионального выбора, в которых могут принять участие лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, разработаны матрица соответствия нозологических групп тем или иным профессиональным компетенциям, отражающая возможность проведения по данным компетенциям практических мероприятий, а также общие рекомендации по реализации мероприятий профессионального выбора для данной аудитории.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с учащимися с особенностями развития рекомендуется привлекать профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в субъектах Российской Федерации, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия профессионального выбора с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий.

Участие в мероприятиях профессионального выбора лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) возможно с выполнением следующих условий:

- со стороны площадок:
  - архитектурная доступность площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);
  - наличие у организатора, проводящего мероприятие профессионального выбора, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;
- со стороны участников:
  - согласие родителей (законных представителей);
  - наличие сопровождающих лиц;
  - отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью в мероприятиях профессионального выбора, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия профессионального выбора и убедиться в доступности мероприятия для ребенка.

Рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в (продолжение профориентации и выбора) предусматривают отметку о доступности рекомендованной активности детям с теми или иными нозологиями.