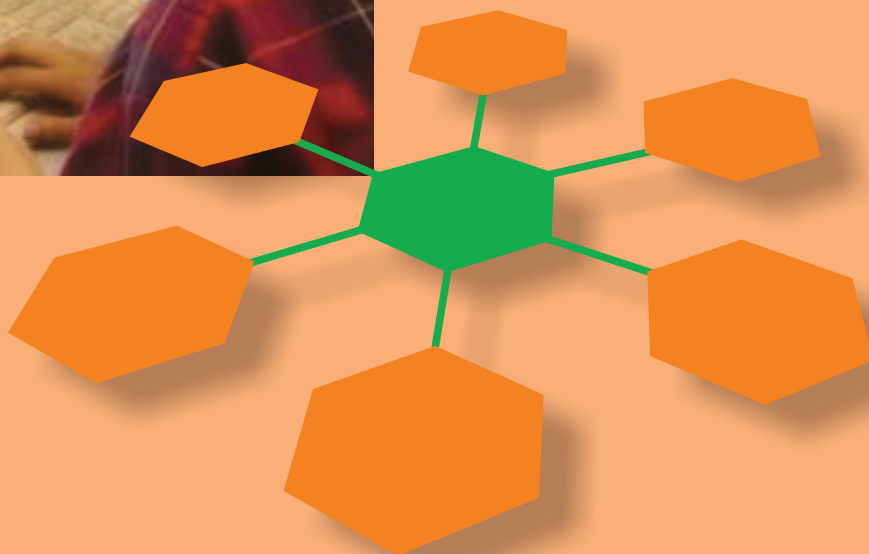




№1 (9) 2011



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ:**

**РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

2011 год

Сборник составлен по материалам комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, Ленинградского государственного университета им.А.С.Пушкина, Ленинградского областного института развития образования, муниципальных органов управления образованием, муниципальных центров информационных технологий и других учреждений образования.

Издание предназначено для административных работников всех уровней и ориентировано на создание информационной базы для принятия управленческих решений.

Под общей редакцией Тарасова С.В., председателя комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, доктора педагогических наук, профессора.

Компьютерный дизайн и верстка оригинал-макета выполнены МАУ “Центр информационных технологий” г.Сосновый Бор (8-81369-27726, sbr@lokos.net).

**Тарасов Сергей Валентинович,**  
*председатель комитета общего и профессионального образования  
Ленинградской области,  
доктор педагогических наук, профессор*

***"Развитие дистанционного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Ленинградской области"***

Одним из направлений реализации принципа равного доступа обучающихся к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от уровня и особенностей их развития, социального статуса, места жительства и других обстоятельств, является разработка новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Эффективным решением проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является системное использование новых информационно-коммуникационных технологий, дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение, направленное на расширение образовательной среды, на наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в области образования, раскрывает широкие возможности для детей-инвалидов.

Дистанционное образование детей-инвалидов осуществляется в Ленинградской области с 2009 года в рамках реализации мероприятия Приоритетного национального проекта "Образование" "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов".

И сегодня уже можно говорить о результатах.

В настоящее время 156 детей-инвалидов и их родителей из 18 муниципальных районов Ленинградской области включены в проект. До конца 2011 года их количество увеличится до 250 человек. Все дети получили специализированное компьютерное и учебное оборудование, включая электронные микроскопы, лаборатории "Архимед" для изучения физики, химии и биологии, и могут использовать его для обучения и общения со сверстниками. Также каждому ребенку предоставлен набор лицензионных программ и методической литературы. Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.

Понятие "Дистанционное образование" шире, чем обучение в рамках учебных программ. Поэтому дети-инвалиды используют предоставленные возможности для изучения дополнительных курсов по психологии, искусствоведению из набора элективных образовательных ресурсов, а также являются участниками проекта "Виртуальный Русский музей", участвуют в разработке учебных и социальных проектов на портале Ресурсного центра "Особый ребенок", в социальной сети Дневник.ру.

В г.Сосновый Бор, Кингисеппском, Всеволожском и Тихвинском. районах организована работа с родителями детей-инвалидов. Это и обучение, и обмен мнениями, и личные встречи вместе с детьми. Созданы родительские сообщества (так, например, во Всеволожском районе создан родительский клуб). По отзывам родителей, реализация данного проекта дала возможность детям-инвалидам установить социальные контакты не только между собой, но и со сверстниками, посещающими школу в очном режиме.

Ведущая роль в организации и сопровождении обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий отводится региональному центру дистанционного образования детей-инвалидов, созданному на базе Ленинградского областного института развития образования в 2009 году. Основными задачами деятельности центра являются:

- осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Ленинградской области;
- обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов, к учебно-методическому комплексу, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы, и другим электронным образовательным ресурсам.

Региональный центр работает над созданием методик психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях применения технологии дистанционного обучения. Для каждого ученика создается индивидуальная образовательная траектория, расширяющая его образовательные возможности.

В Региональном Центре в очной и дистанционной форме прошли обучение 240 педагогов (удаленных педагогов-тьюторов), работающих с детьми-инвалидами.

Главным результатом проекта станет создание в регионе системы организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Эта система позволит обеспечить максимальный доступ детей данной категории к образовательным и информационным ресурсам и будет способствовать получению качественного образования и расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, и как следствие, - их успешной социализации и интеграции в общество.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Раздел 1

### *Фотогалерея*

## Раздел 2

### *Организация дистанционного обучения детей-инвалидов*

2.1. Образование для всех - реальность уже сегодня .....	17
2.2. День защиты детей на Ладого .....	20
2.3. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов в Выборгском районе .....	22
2.4. Использование технологий дистанционного обучения в работе с детьми-инвалидами .....	23
2.5. Впечатления родителей о работе круглого стола "Использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями" .....	29
2.6. Использование технологий дистанционного обучения с элементами включения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, в школьный образовательный процесс .....	32
2.7. Организация проектно-исследовательской деятельности ребенка-инвалида с помощью цифрового электронного микроскопа .....	34
2.8. Участие детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в школьной внеурочной деятельности .....	37
2.9. Роль дистанционного обучения в оптимизации обучения "особых" детей .....	40
2.10. Будем учиться вместе .....	44
2.11. Особенности организации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями .....	47

2.12. Из опыта работы педагога-тьютора дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями .....	49
2.13. Расширяя границы пространства .....	50
2.14. Обеспечение полноценной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду .....	52
2.15. Равные возможности - это не сказка! .....	54
2.16. Организация процесса обучения родителей детей с ОВЗ и педагогов Сосновоборского городского округа .....	56
2.17. Когда мозг и руки "работают вместе" .....	59

### **Раздел 3**

#### ***Методическое сопровождение***

3.1. Разработка и реализация индивидуального маршрута обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе дистанционного обучения .....	63
3.2. Система работы по организации дистанционного обучения с детьми-инвалидами в 2009-2011 учебном году в Гатчинском районе .....	67
3.3. Особенности реализации дополнительной образовательной программы "Компьютерная графика с использованием периферийных устройств" при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья .....	75
3.4. Из опыта работы педагога-тьютора по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья .....	78

### **Раздел 4**

#### ***Психологическое сопровождение***

4.1. Организация психологического сопровождения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Гатчинского района .....	87
---	----

## **Раздел 5**

### ***Повышение квалификации педагогических работников, работа с родителями***

- 5.1. Содержание и технологии обучения педагогов и родителей в рамках проекта "Организация дистанционного образования детей-инвалидов" ..... 100
- 5.2. Работа с учителями и родителями при внедрении дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ..... 104

## **Раздел 6**

### ***Техническое сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов***

- 6.1. Роль сервисной службы МОУ ДОД "ЦИТ" в технической поддержке компьютеров у детей с ограниченными возможностями здоровья ..... 108

## **Раздел 7**

### ***Галерея достижений детей-инвалидов***

- 7.1. Конкурс мультимедийных ресурсов Государственного Русского музея "Защитники отечества в русском изобразительном искусстве", посвященный 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне ..... 110
- 7.2. Международная научно-практическая конференция для учащихся "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития" (15 апреля 2011 г., МОУ "Гатчинский лицей №3") ..... 111
- 7.3. Достижения детей-инвалидов Гатчинского района ..... 112
- 7.4. Достижения детей-инвалидов Подпорожского района ..... 120



# Раздел 1

## ФОТОГАЛЕРЕЯ

*Новогодний праздник для детей  
Всеволожского района  
с ограниченными возможностями  
здоровья и их друзей.*

*Дата: 22 декабря 2010 года  
Место проведения: актовый зал  
МОБУДОД «Дворец детского  
(юношеского) творчества»  
Всеволожского района*

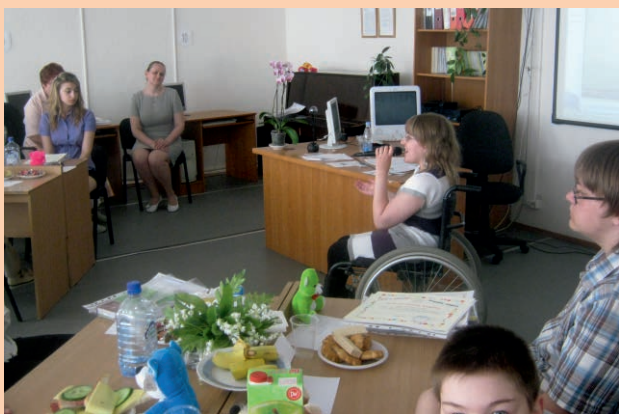


*Выезд на Ладожское озеро  
для детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
и их друзей*



*Дата: 31 мая 2011 года  
Место проведения: Всеволожский район,  
ж/д ст. «Ладожское озеро»,  
воинская часть,  
побережье Ладожского озера*





Круглый стол «Использование дистанционных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями». Музыкальный подарок для детей с ОВЗ, их родителей и педагогов исполняет Томаль Виктория, ученица 9 класса МОУ «Кингисеппская СОШ №3». МОУ ДОД «Центр информационных технологий», п.Новый Свет Гатчинского района. 1 июня 2011 г.



Методист МОУ ДОД «Центр информационных технологий» Мажарцева О.Ф. проводит выездную консультацию на дому с ученицей 8 класса МОУ «Вырицкая СОШ» Мельниковой Стефанией, которой одной из первых в Гатчинском районе было установлено компьютерное оборудование по программе «Развитие дистанционного обучение детей инвалидов». п.Вырица. 24 марта 2010 г.



Участники круглого стола «Использование дистанционных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями. МОУ ДОД «Центр информационных технологий», п.Новый Свет Гатчинского района. 1 июня 2011 г.



Методист МОУ ДОД «Центр информационных технологий» Мажарцева О.Ф.с учеником 6 класса МОУ «Вырицкая СОШ» Баясниковым Дмитрием проверяют работу комплекта компьютерной техники и сети Интернет. д.Мины. 20 октября 2010 г.



Практическое занятие с цифровым микроскопом. Баясников Дима, ученик с ОВЗ 6 класса МОУ «Вырицкая СОШ №1» показывает приёмы работы с микроскопом инженеру Емельянову А.В. и преподавателю курса Павловой Н.Н.МОУ ДОД «Центр информационных технологий», п.Новый Свет. Ноябрь 2010 г.



Курсы для родителей «Родитель как помощник при обучении детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий». На фото: семья Баясниковых. МОУ ДОД «Центр информационных технологий», п.Новый Свет. Ноябрь 2010 г.





Семинар для родителей и учителей детей-инвалидов, участвующих в федеральной программе «Дистанционное обучение детей-инвалидов». МОУ ДОД "Центр информационных технологий". Кировск. 18 декабря 2010 г.



Семинар для родителей и учителей детей-инвалидов, участвующих в федеральной программе «Дистанционное обучение детей-инвалидов». МОУ ДОД "Центр информационных технологий". Кировск. 18 декабря 2010 г.



Ресурсный центр дистанционного обучения детей-инвалидов (ЛОИРО) проводит семинар для учителей-тьюторов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. МОУ ДОД ЦДОД "ЦИТ" г. Приозерска. 1 декабря 2010 г.



Семинар-практикум для учителей надомного обучения по математике и физике «Включение в обучение детей с ОВЗ на дому дополнительных электронных пособий по математике и физике». МОУ ДОД «Центр информационных технологий». п. Новый Свет. 27 января 2011 г.



Методист МОУ ДОД «Центр информационных технологий» Мажарцева О.Ф. проводит практикум для родителей детей с ОВЗ «Эффективное использование компьютерной техники в образовательном процессе при обучении детей на дому». п. Новый Свет. 14 октября 2010 г.



Практикум для родителей детей с ОВЗ «Эффективное использование компьютерной техники в образовательном процессе при обучении детей на дому». п. Новый Свет. 14 октября 2010 г.





Выступление Татьяны Викторовны Семеновой перед участниками круглого стола «Об итогах работы по направлению «Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в Бокситогорском муниципальном районе в 2009-2010 учебном году».  
МОУ ДОД «ЦИТ» г.Пикалево. 3 июня 2010г.



Участники областного конкурса «Наше Отечество», организованного МОУ ДОД «ЦИТ» г.Пикалево. Конкурс проходил в четыре этапа. Каждый этап был посвящен определенной юбилейной дате.  
На фото представлены участники команды «Неизвестные», выполняющие задания одного из туров.  
14.04.2011 г.



Практическое занятие «Регистрация учащихся в Skype».  
МОУ ДОД «ЦИТ» г.Пикалево. 05.10.2010 г.



Круглый стол по проблеме дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Бокситогорском муниципальном районе.  
Дебеляя Елена Александровна рассказывает о том, что изменилось в обучении сына.  
МОУ ДОД «ЦИТ» г.Пикалево. 28.02.2011 г.



Практическое занятие по регистрации учащихся с ОВЗ в школьной образовательной сети «Дневник.ру».  
Дмитрий Дудин помогает отцу Игорю Романовичу осваивать интернет-технологии.  
МОУ ДОД «ЦИТ» г.Пикалево. 31.10.2011.



Мини-интернет олимпиада для учащихся «Интернетенок» (В олимпиаде принимали участие «обычные» дети и дети с ОВЗ). Карганова Юлия Николаевна, зам.директора по УВР МОУ ДОД «ЦИТ» вручает Новожилову Артему сертификат участника олимпиады и сувениры.  
МОУ ДОД «ЦИТ» г.Пикалево. 25.03.2011 г.





Заседание Координационного совета в КО Гатчинского муниципального района 19 мая 2011 г. Тема заседания: "Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, использующих технологию дистанционного обучения". Педагог-психолог КО Трошагин М.И. докладывает об исполнении решения координационного совета по инклюзивному и дистанционному обучению детей-инвалидов от 21.01.2011 г.



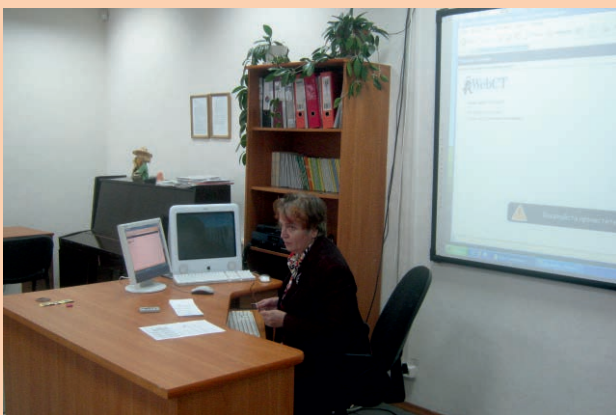
Заседание Координационного совета в КО Гатчинского муниципального района 19 мая 2011 г. Тема заседания: "Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, использующих технологию дистанционного обучения". На фото: главный специалист КО Мельник С.М.(слева) и педагог-психолог МОУ «Гатчинская СОШ№2» Мордinson Н.В. (справа).



Специализированная выставка «Наука на службе производства Ленинградской области», Санкт-Петербург, культурно-выставочный центр «Евразия», 25.11.2009 г., Методист МОУ ДОД «Центр информационных технологий» п.Новый Свет Мажарцева О.Ф.



Педагог-психолог МОУ «Коммунарская СОШ №3» Маринэ Робертовна Туманян рассказывает о том, как ведётся психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида Гаранской Алёны, ученицы 5 класса.



Курсы для учителей надомного обучения «Эффективное использование поступившего оборудования в образовательном процессе детей-инвалидов», МОУ ДОД «Центр информационных технологий» п.Новый Свет. Октябрь 2010 г. На фото: зам.директора МОУ ДОД «ЦИТ», преподаватель курса Павлова Н.Н. знакомит учителей надомного обучения с платформой WebСТ.



Курсы для учителей надомного обучения «Эффективное использование поступившего оборудования в образовательном процессе детей-инвалидов».МОУ ДОД «Центр информационных технологий» п.Новый Свет. Октябрь 2010 г. На фото: практическое занятие на курсе.





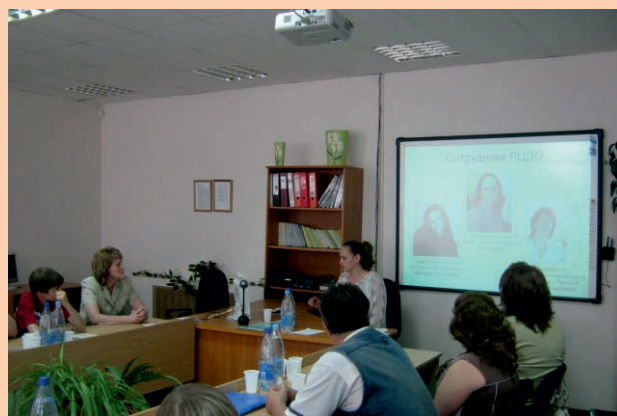
Круглый стол «Социальная адаптация и реабилитация детей: проблемы и перспективы», МОУ ДОД «ЦИТ» п.Новый Свет Гатчинского района. 21 мая 2010 г.  
На фото: главный специалист КО ГМР Мельник С.М. (в центре), директор МОУ ДОД «ЦИТ» п.Коммунар Муравьева Т.В (справа), дети с ОВЗ, их родители, педагоги.



Заседание координационного совета в ЛОИРО, 24 февраля 2010 г., Санкт-Петербург.  
На фото: главный специалист КО ГМР Мельник С.М. с выступлением на тему «Организация дистанционного обучения детей инвалидов. Из опыта работы Гатчинского района».



Районная научно-практическая конференция "Внедрение информационных технологий в управление школой".  
МОУ ДОД «Центр информационных технологий», п.Новый Свет. 16 апреля 2010 г.,  
На фото: работа секции "Организация и перспективы дистанционного обучения".



Круглый стол «Социальная адаптация и реабилитация детей: проблемы и перспективы», МОУ ДОД «ЦИТ» п.Новый Свет Гатчинского района. 21 мая 2010 г.  
На фото: руководитель Ресурсного центра дистанционного обучения детей (РЦДО) с ОВЗ Семенова Т.В. знакомит присутствующих с кураторами и тьюторами РЦДО.



Районная научно-практическая конференция "Информационные технологии как средство для качественной реализации учебных программ".  
МОУ ДОД «Центр информационных технологий» п.Новый Свет. 22 апреля 2011 г.  
На фото: работа секции №2: "Использование технологии дистанционного обучения для работы с детьми-инвалидами".



Районная научно-практическая конференция "Информационные технологии как средство для качественной реализации учебных программ".  
МОУ ДОД «Центр информационных технологий» п.Новый Свет. 22 апреля 2011 г.  
На фото: Шутова Марина Викторовна, учитель начальных классов МОУ «Гатчинская СОШ №7» с докладом «Использование электронных пособий и учебников для работы с детьми-инвалидами».





## 2.1. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ - РЕАЛЬНОСТЬ УЖЕ СЕГОДНЯ

*Казакова Марина Викторовна,  
методист МОУ ДОД "ЦИТ",  
город Пикалево*

*"Все люди в равной мере имеют право на образование  
и должны пользоваться плодами науки."  
Ф.Энгельс*

В 2010 - 2011 учебном году с целью повышения эффективности работы по реализации раздела приоритетного национального проекта "Образование" "Развитие инклюзивного и дистанционного образования детей-инвалидов" продолжалась работа по индивидуальному сопровождению детей-инвалидов, обучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, на основании приказа Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района Ленинградской области от 26.10.2010 (№ 377) "Об утверждении плана работы по организации дистанционного обучения детей-инвалидов в Бокситогорском муниципальном районе в 2010-2011 учебном году".

А началась работа в данном направлении во втором полугодии 2009 - 2010 учебного года. Направление новое, следовательно, подходы тоже должны отличаться от привычных, поэтому в первое время возникли определённые трудности. На помощь пришли сотрудники созданного к тому времени регионального центра дистанционного обучения - руководитель РЦДО Семенова Татьяна Викторовна и её заместитель Горюнова Марина Александровна. Они стали участниками первого "круглого стола", посвящённого проблемам организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедшего в Центре информационных технологий города Пикалево в июне 2010 года, где и были определены конкретные задачи. Следует отметить, что на данном мероприятии также присутствовали представители Комитета образования администрации Бокситогорского муниципального района, образовательных учреждений г. Бокситогорск и г. Пикалево, центров диагностики и консультирования, родители учащихся.

Основная работа началась в августе 2010 года. В Бокситогорском районе на начало 2010-2011 учебного года было всего 10 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся дистанционно. Двое из Бокситогорска и восемь человек из Пикалево.

В доме каждого ребенка заместители директоров по технической части из центров информационных технологий проверили и настроили технику, завели журналы контроля.

Анализ ситуации показал, что все дети разного возраста, с разными способностями и интересами. Ребята на момент начала занятий практически не владели компьютером. Возникла необходимость обучения детей, поскольку дистанционное обучение предполагает полное владение компьютерной техникой. Комитет образования выделил сред-

ства за счёт муниципальной программы развития образования, и у нас появилась возможность с 4 -мя учащимися начать "погружение".

И, конечно же, самыми первыми помощниками детей стали их родители. Они тоже должны были овладеть компьютерной грамотностью, обладая при этом огромным терпением, желанием помочь ребятам в освоении компьютера. Поэтому в сентябре мы начали обучать родителей. Родители приходили в Пикалёвский центр каждый вечер, после работы. Нельзя сказать, что все было гладко. Но это дало огромный стимул для продвижения вперёд! И теперь по некоторым вопросам они могут дать консультацию своим детям.



*Обучение учителей-надомников*

Учителя надомного обучения тоже не остались без внимания сотрудников Центра информационных технологий города Пикалёво. Для учителей надомного обучения проводились занятия на платформах дистанционного обучения, индивидуальные занятия по изучению программного обеспечения и техники, полученной детьми. Результаты не заставили себя ждать.

У ребят значительно улучшились "отношения" с компьютером, стало получаться дистанционное общение с удалённым преподавателем. Все участники дистанционного обучения начали двигаться

дальше. В октябре в ЦИТ города Пикалёво пригласили всех ребят на практическое занятие по знакомству с программой "Skype". Некоторые из них на занятие пришли с родителями. Зарегистрировали каждого ученика, при поддержке наших педагогов дополнительного образования провели несколько сеансов связи. Понравилось, захотелось развивать свои навыки.

Следующим этапом стало подключение к образовательной сети "Дневник.ру". Наше учреждение уже второй год является активным участником данного проекта. Зарегистрировались. Причем, на этом занятии были не только пикалёвские дети, но приехали ребята с родителями и из города Бокситогорска.

Тут же получилось отработать и общение по скайпу. Наш куратор из РЦДО Горюнова Марина Александровна познакомилась лично с каждым учащимся.

На занятии у каждого ребёнка появилось своё личное пространство в сети Интернет. А сколько тут конкурсов! О себе надо заявлять! И мы одни из первых стали участниками проекта "Знакомьтесь - это я!". Здесь можно интересно рассказать о себе, и узнать, что где-то есть такие же



*Регистрация учащихся в сети «Дневник.ру»*

ребята, с такими же интересами. И есть чему учиться у них.

Наши презентации понравились членам жюри. Надо расти. Предложили учащимся заниматься дополнительно в центре. И двое ребят согласились. Эти дети стали самыми активными, не пропустили ни одного занятия, а на итоговой конференции учащихся центра работы Ивановой Регины были представлены среди работ других ребят. И она заслуженно получила свидетельство за успешное освоение программы "Графический редактор Corel Draw". А самый старший учащийся (из списка детей с ограниченными возможностями здоровья) Ануфриев Александр, он обучается в МОУ "СОШ № 4" города Пикалево, успешно освоил программирование на языке Паскаль.

Хочется сказать, что успешными были работы учащихся города Пикалево во всех проектах, где они принимали участие. Это и "Зимняя сказка", и "Поздравление ветерану", и "Космос нам покоряется", и мини-интернет олимпиада "Интернетёнок", и "Наше Отечество".

Последний проект заслуживает особого внимания. Эта олимпиада проводилась в четыре этапа. Каждый этап был посвящен знаменательной дате. Было трудно, но очень интересно. Вот тут-то мы увидели результаты своих трудов. Как умело ребята набирали текст на компьютере, как довольно быстро находили в Интернете ответы на очень трудные вопросы, как научились формулировать свои мысли! Всех этих результатов добились совместным трудом. Постоянными помощниками во всех делах являются администрация и педагоги Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей "Центр дополнительного образования детей "Центр информационных технологий" города Пикалево".



*Награждение участников мини-Интернет олимпиады "Интернетенок"*



*Районный круглый стол*

Недаром слова благодарности от родителей звучали на "круглом столе" в феврале 2011 года, когда подводились промежуточные итоги работы по этому направлению.

К концу года родители детей, являющихся учащимися РЦДО, отметили следующее:

- *Косенкова Евгения Викторовна* (мама Вадима Столярова, МОУ "СОШ № 3" г. Пикалево): "Дистанционное обучение даёт положительные результаты: это общение, расширение кругозора, отличное владение техникой. Нам очень нравится, узнаем много интересного и полезного. Хочется сказать спасибо"

бо тем, кто организовал и проводит дистанционное обучение". Вадиму трудно держать ручку в руках, поэтому его никак было не научить писать и читать. Он быстро научился набирать текст, сам справляется с этим хорошо и, как следствие, научился читать. Ему теперь очень нравится учиться.

- *Иванова Илона Львовна* (мама Ивановой Регины, МОУ "СОШ № 1" г. Пикалево): "Занятия начались с сентября - октября. Мне все очень нравится. Регина стала лучше владеть техникой, намного больше общаться со своими друзьями. Она очень активно и с радостью занимается с преподавателем по биологии в Скайпе. Эти занятия ей нравятся и, насколько я вижу, дают ей намного больше знаний, чем классические занятия с преподавателем по учебнику. Постоянно ходим обучаться в ЦИТ. Если бывают проблемы с техникой - все они решаются. Все задания объясняются доступным языком, всегда доступна помощь преподавателя. Были проблемы по работе с микроскопом дома - в ЦИТе было проведено показательное занятие. Я так же, как и Регина получаю от этих занятий даже больше, чем надеялась получить".
- *Смирнова Антонина Николаевна* (мама Смирнова Ильи, МОУ "СОШ № 1" г. Пикалево): "Илья научился читать". Илья был очень неусидчивый, необязательный, его трудно было даже просто привлечь на занятие. Не мог напечатать ни слова. От занятия к занятию, медленно, но уверенно мы пришли к тому, что Илья стал приходить на уроки заранее, ждать их и полностью самостоятельно заниматься с преподавателем. Раньше это было трудно себе представить.

Конечно, это только начало большого пути. И очень хочется, чтобы каждый ребенок нашел себя в жизни. Чтобы все, чему мы их учим сейчас, приносило только пользу. Мы будем к этому стремиться.

К ОГЛАВЛЕНИЮ

## 2.2. ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ НА ЛАДОГЕ

*Ермолаева Ольга Константиновна,  
руководитель отдела дистанционного обучения  
МОБУ ДОД "Дворец детского (юношеского) творчества",  
Всеволожский район*

1 июня мы отмечаем День защиты детей. Этот день - напоминание о том, что именно из детства, наполненного светом и добротой, вырастает вера в людей и вера в успешное будущее у каждого человека.

Среди детей есть категория, которая носит статус "особые" дети. Недуг не позволяет им, как всем, бегать в школу, заниматься спортом, выбирать себе самостоятельно занятия по душе.

И всё же, несмотря на особые обстоятельства, надо постараться сделать их собственный мир детства таким же ярким и разнообразным, каким он является для всех остальных.

Дворец детского (юношеского) творчества занимается поддержкой дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Наше общение не ограничивается дистанционными формами. Мы регулярно встречаемся на занятиях по программе дополнительного образования "Дворцы Русского музея" в информационно-образовательном центре виртуального филиала Русского музея.

В этом году всех детей вместе объединила новогодняя ёлка с праздничным представлением, играми, сюрпризами и подарками.

По окончании учебного года для детей с ограниченными возможностями здоровья и их друзей был организован выезд на Ладожское озеро.

Всё начиналось с экскурсии по Дороге Жизни. Каждый памятник, как история мужества и героизма защитников Ленинграда, предстал перед ребятами. Впечатление было очень сильным и запоминающимся. На берегу Ладоги ребят уже встречал дымок костра и песня "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались". Программа была очень насыщенной. Сначала, как уже повелось при встречах, тренинг знакомства и общения. Затем рисование на пленере и



*Психологический тренинг*



*Рисование на пленере*

выставка работ. В каждом рисунке было что-то привлекательное, но главное, что их объединяло - это позитивный общий настрой. Тому причиной явились безоблачное небо, солнце и удивительно синяя бескрайняя Ладога.

Конкурсы, игры, лотерея с обязательным выигрышем подхватили эстафету создания хорошего настроения у ребят и взрослых.

Как и следовало ожидать, к обеду подошли с отменным аппетитом, и обед удался на славу. Походная гречневая каша, чай с дымком пришлось всем по нраву.

А после - песни. Сначала - робко, а затем всё дружнее и дружнее. Завершили посиделки у костра печёной картошкой. Вкуснее не бывает!





Во время путешествия у ребят была возможность и поближе познакомиться друг с другом, и обменяться электронными адресами, и полюбоваться природой, а главное, зарядиться теплом солнца и почувствовать руку поддержки рядом.

Каждый из путешественников на Ладожское озеро: больших и маленьких, почувствовал, что такие встречи обязательно надо продолжать.

К ОГЛАВЛЕНИЮ

### 2.3. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов в Выборгском районе

*Пшебельская Елена Ивановна, методист,  
Филипуценко Марина Алексеевна, методист,  
МОУ ДОД "Центр информационных технологий",  
МО "Выборгский район"*

Сегодня развитие дистанционного образования детей-инвалидов определено как одно из приоритетных направлений ПНПО на 2009-2012 годы, предусматривающее создание в течение 4 лет в каждом субъекте РФ условий для дистанционного обучения детей-инвалидов.

Дистанционное обучение - это реальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, позволяющая получить качественное образование. Часто это дети, интеллект которых достаточно хорошо развит, и они исключены из общественной жизни только в силу своего заболевания (проблемы с опорно-двигательным аппаратом или проблемы с задержкой психического развития). Для таких детей это выход, так как при дистанционном обучении разрабатывается индивидуальный маршрут изучения предметов.

В Выборгском районе в проект 2009-2010 учебного года включилось 8 учащихся. В 2010-2011 учебном году в Выборгском районе обучалось 18 детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В период с 2009 по 2011 года 6 детям-инвалидам Выборгского района в рамках реализации мероприятий "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" программы реализации приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы было поставлено высокотехнологичное оборудование фирмы Apple для дистанционного обучения. В 2011-2012 учебном году планируется включение в проект 6 детей-инвалидов, в последующие годы реализация мероприятия продолжится.

Значительное увеличение количества участников проекта и расширение диапазона решаемых ими задач обусловило необходимость внесения изменений в структуру РЦДО. На базе районов создается Муниципальный центр дистанционного обучения.

В 2010-2011 учебном году РЦДО организовал на базе Центра информационных технологий очно-дистанционное обучение родителей детей-инвалидов, которым было поставлено оборудование, и семинар для учителей-надомников.

Полученная возможность расширить способы получения образования была принята родителями и детьми с интересом, но оборудование вызвало много споров и вопросов как у родителей, так и у учителей. Главная сложность - незнание поставленной техники. У учителей нет опыта работы на Mac OS, с использованием лаборатории, микроскопа, Lego-конструктора. При возникновении сбоев школы обращались в ЦИТ.

Трудности возникали в связи с особенностями здоровья детей, требующими частого стационарного лечения в больнице, что не позволяло продолжать обучение в том числе и дистанционно. Эту проблему можно решить, поставив детям ноутбуки, которые можно взять с собой.

Для детей, лишенных возможности пользоваться ручкой и бумагой в связи с заболеваниями ограничивающими подвижность, специальные клавиатуры и манипуляторы оказывают большую помощь в общении с педагогом.

По отзывам учителей-надомников, дистанционный подход к организации обучения детей-инвалидов очень эффективен. Детям на домашнем обучении дается сокращенная программа, которую при желании родителей и ребенка можно углубить по выбранным предметам с помощью дистанционного обучения. Учитель объясняет новую тему, закрепление которой происходит дистанционно с удаленным тьютором. Поэтому отставания от школьной программы не происходит и ребенок усваивает весь программный материал на хорошем уровне.

[К ОГЛАВЛЕНИЮ](#)

## 2.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

*Костромина И.Н.,  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
МОУ "Гатчинская СОШ №2"*



Мы живем в эпоху перемен. Для школьного образования это период интенсивного поиска новых идей, путей развития. Являясь длительным этапом обучения каждого человека, школьное образование должно являться гарантом как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. В этом контексте особенно значимым является утвержденный Президентом РФ Д. А. Медведевым проект Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", определяющий стратегическую политику в сфере образования, суть и смысл которой "в создании школы, способной раскрыть личность ребенка, воспитать в детях интерес к образованию, учебе, быть современной, адекватной жизни образовательной системой".

Новая школа - это школа для всех. В любой школе должна обеспечиваться успешная социализация детей с ог-

раниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

В 2010 году принята пятилетняя государственная программа "Доступная среда", направленная на решение этой проблемы. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В рамках программы приоритетного национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы активно внедряется дистанционная форма обучения для инвалидов. Она даёт возможность доступа к качественному образованию. И это совершенно не значит, что инвалид будет "привязан" к компьютеру и не сможет полноценно общаться. Просто будет лишняя возможность получить консультацию у специалистов, которые могут находиться даже не в городе проживания учащегося

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в полном объеме. Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, должно соответствовать государственным образовательным стандартам. Дистанционное обучение не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие обучающегося с учителями.

В нашей школе в апреле 2010 года двое детей-инвалидов, обучающиеся на дому и не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером, изъявили желание изучать английский язык в дистанционной форме.

Для организации дистанционного обучения школе необходимо было обеспечить подключение мест проживания детей и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения. На базе МОУ ДОД "Центр информационных технологий" п. Новый Свет было организовано обучение детей-инвалидов, их родителей и учителей пользованию комплектом оборудования в процессе дистанционного обучения, а также предоставлена им возможность оперативного доступа к консультативным услугам по различным вопросам, связанным с организационным и техническим обеспечением образовательного процесса.

Самым трудным и самым важным оказался *кадровый вопрос*. Если раньше часы домашнего обучения в основном распределялись между учителями пенсионного возраста и учителями, не имеющими полной нагрузки, то дистанционное обучение детей-инвалидов должны осуществлять учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей как в очной, так и в дистанционной формах. Учителя, работающие с использованием дистанционных технологий, должны быть открыты ко всему новому. Конечно, для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий целесообразно обеспечить предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации. В



нашей школе организована консультативно-методическая поддержка учителей, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов.

Решив кадровый вопрос, администрация школы совместно с родителями детей-инвалидов составила учебный план. В качестве рекомендуемого минимального объема учебной нагрузки детей-инвалидов могут рассматриваться нормы часов, содержащиеся в письме Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому". Оба учащиеся - ученики 9 класса, поэтому их недельная нагрузка составила 11 часов в неделю. Мною было составлено расписание занятий с детьми-инвалидами с учётом индивидуального учебного плана и с соблюдением норм СанПин.

Учителям, которым в 2010-2011 учебном году предстояло работать с детьми-инвалидами с использованием дистанционных образовательных технологий, было предложено за лето ознакомиться с презентацией, в которой сообщалось о том, какое именно техническое обеспечение получают дети в комплекте и какие электронные учебные программные продукты разработаны на данный момент и предложены для работы. Они изучили комплект технической поставки, содержание виртуальных конструкторов по физике ("Живая Физика") и математике ("Живая математика"), школьной геоинформационной системы "Живая География". Кроме того, для учителей надомного обучения были организованы консультации в МОУ ДОД "Центр информационных технологий" п. Новый Свет в начале учебного года и в феврале 2011г., а Ресурсный центр дистанционного обучения детей инвалидов провёл 3-х дневный курс для педагогов-надомников "Эффективное использование поступившего оборудования в образовательном процессе детей-инвалидов".

Важной частью моей работы как завуча школы, курирующего ДО, является оказание помощи учителям в составлении календарно-тематического планирования, в котором максимально учитывается использование всего технического обеспечения, полученного ребёнком - инвалидом, возможности Интернета и учебных пособий.

Правовую основу организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, составляют:

- Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. №3266-1 "Об образовании";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 6 мая 2005 г. №137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий".

Администрации школы необходимо было в сжатые сроки разработать **нормативную базу**, позволяющую внедрить формы дистанционного обучения в образовательный процесс детей - инвалидов. В первую очередь были разработаны документы:

- локальный акт об обучении детей - инвалидов с использованием дистанционных технологии (август 2010 года);
- приказ о назначении школьного куратора дистанционного обучения и специалиста по технической поддержке дистанционного обучения.

Также был подписан Договор с родителями по передаче оборудования во временное безвозмездное пользование и составлен Акт установки и настройки оборудования и Договор об оплате сети Интернет.

К началу учебного года мной был составлен план работы по внедрению дистанционных форм обучения, а психологом школы - план работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. В соответствии с данным планом проведены совещания при директоре по проблеме дистанционного обучения. На школьном методическом совете руководители предметных методических объединений обсуждали воз-

возможные в условиях домашнего обучения и технического оснащения детей - инвалидов формы и виды деятельности, которые необходимо включить в календарно - тематические планирования учителям Панасюку Д.П., Алексеевой И.В., Койвистойнен С.В., Кочетковой В.А., Бритцовой Н.С., Глушаченко Я.Ю., Павловой Г.Г.

При выборе модели организации дистанционного обучения мы остановились на оптимальной для нашей школы на данном этапе модели **интеграции очных и дистанционных форм обучения**.

Данная модель позволяет сочетать дистанционную форму обучения с посещением детей на дому учителем. А для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения (индивидуально или в малых группах). Очень важным является участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Важную роль играет организация информационно - просветительской деятельности для учителей, учеников и родителей:

- оформление информационного стенда о возможностях дистанционного обучения (сетевые олимпиады, работа с одарёнными учащимися, освоение программ профильного обучения, курсы по подготовке к ЕГЭ, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья);
- открытие на школьном сайте странички, посвящённой дистанционному обучению;
- проведение консультаций педагога - психолога для детей-инвалидов с целью адаптации ребенка и его родителей к обучению с использованием дистанционной формы, для достижения максимального образовательного результата налаживание оперативной связи с родителями;
- проведение консультаций учителя информатики для детей-инвалидов и родителей с целью обучения работе с компьютерным оборудованием;
- организация школьным куратором домашнего обучения консультаций для родителей детей-инвалидов по вопросам организации образовательного процесса и для учителей - предметников по вопросам составления календарно-тематического планирования с включением элементов электронных программных комплексов "Живая математика", "Живая география", "Живая физика", "Живая история" и всего комплекса оборудования (WEB-камеры, цифрового фотоаппарата, графического планшета, цифрового микроскопа, LEGO, лаборатории "Архимед");
- проведение обучающего и практического семинаров для 6 учителей, осуществляющих преподавание с использованием технологии дистанционного образования, оказание помощи педагогам в освоении приемов и методов дистанционного обучения.

Администрацией школы были продуманы мероприятия, позволяющие контролировать работу учителей, использующих технологии дистанционного обучения:

- проведение совещания при директоре "Состояние дистанционного обучения детей-инвалидов" в ноябре и апреле месяце;
- проведение заседания школьного методического объединения учителей математики, физики, географии, истории по проблеме изучения образовательных возможностей дистанционной среды обучения, ЭУК;

- проведение круглого стола с учителями, реализующими обучение детей-инвалидов с использованием технологии дистанционного обучения, по теме: "Дистанционное обучение: опыт работы, проблемы"
- проведение семинара по теме: "Дистанционное обучение учащихся по общеобразовательным предметам: проблемы, пути их решения, перспективы".
- создание базы данных "Дети-инвалиды", отражающей образовательные потребности детей; выявление контингента учащихся, заинтересованных в дистанционном образовании;
- создание условий для участия детей-инвалидов и родителей в обучающих семинарах, организованных на базе МОУ ДОД "Центр информационных технологий" п.Новый Свет;
- организация учёта педагогами индивидуальных достижений детей-инвалидов, формирование портфолио;
- реализация комплекса мер по защите персональных данных о детях-инвалидах, их родителях, преподавателях;
- обеспечение первоочередного доступа к сети Интернет учителями-предметниками, обеспечивающими дистанционное обучение.

*Таким образом, целенаправленная работа администрации по созданию в школе условий для использования элементов дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья привела к тому, что учителя и дети - инвалиды стали широко использовать для обучения образовательные сайты, различные виды общения посредством Интернета (электронная почта, видеосвязь), электронные программные продукты и другое дополнительное оборудование из комплекта компьютерной техники.*

Учитель английского языка Глушаченко Я.Ю. прошла обучение по курсу "Помощник тьютора" от 2.02.2010 в Центре информационных технологий г. Гатчины. Она на каждом уроке при закреплении материала и проведении текущего, тематического и итогового контроля знаний использует online - тесты. Учителя Павлова Г.Г., Койвистойнен С.В., Панасюк Д.П. помимо виртуальных электронных конструкторов "Живая математика" и "Живая история" используют на уроках сайты Цифровых Образовательных Ресурсов, где широко представлены возможности не только контроля знаний в тестовой форме с незамедлительной проверкой, но и разработаны видеуроки, созданы аудио и медиаресурсы. Учителя естественнонаучного цикла (Павлова Г.Г., Алексеева И.В., Кочеткова В.А.) применяют в своей работе сайт [www.fcior.ru](http://www.fcior.ru), где предложены к использованию виртуальные практические и лабораторные работы, демонстрационный эксперимент. Это особенно важно в работе с детьми, обучающимися на дому, т.к. ребёнок активно включается в деятельность практического характера, ему демонстрируют опыты, которые в обычных условиях показать невозможно. Данный сайт открывает перед учителем возможности использования дистанционных технологий не только в работе с учениками-надомниками, но и в работе с часто болеющими детьми, в работе с классом. Бритцова Н.С. применяет в работе школьную геоинформационную систему "Живая география", особый интерес у детей и у учителя вызвало использование цифровых карт. С февраля месяца учитель английского языка Глушаченко Я.Ю. использует микрофон с целью проверки у детей навыков чтения. Ребята читают текст, записывают его и звуковые файлы отправляют по электронной почте, таким образом, экономится время на проверку техники чтения по английскому языку. С апреля месяца учителя русского языка тоже применяют на уроках литературы возможность записи стихотворений, которые необходимо учить наизусть.

Андрей и Максим прошли обучение по программе "Умники и умницы", что способствует созданию условий для развития способностей к самообразованию детей, для личностной самореализации учащихся, обучающихся на дому, включению детей в

новые формы содержательного досуга, освоению компьютерных технологий в различных областях. Учащиеся создали работы с использованием конструктора LEGO-миры (дети создали видео - ролики), презентации по химии, биологии, геометрии, географии. Подростки участвовали в конкурсах рисунков, фотографий, в других проектах и конкурсах, проводимых Ресурсным центром дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья на сайте *dnevnik.ru*, где неоднократно являлись призёрами и победителями. На уроках химии, географии, геометрии дети использовали возможности графического планшета, хотя учителя и ожидали от данного вида оборудования несколько большего эффекта, т.к. выданный нашим детям планшет проецирует на монитор не очень качественную картинку (это затрудняет использование графического планшета на уроках русского языка, как планировалось изначально). На уроках биологии Кочеткова В.А. использовала цифровой микроскоп при изучении строения клетки, полученные изображения учащиеся фотографировали. Максим проводил домашний эксперимент по химии (качественную реакцию на ионы  $\text{Na}^+$ ). В марте был получен комплект методических пособий к лаборатории "Архимед", наши учителя осваивают данный электронный программный продукт и планируют уже в этом году использовать лабораторию на уроках физики, химии, биологии.

В ходе обучения с использованием технологий ДО Хомутов М. участвовал в районном конкурсе стихов, посвящённом Дню космонавтики и 100-летию аэродрома, где занял 3 место, в городском конкурсе чтецов "Путь к звёздам" - 2 место, в областном молодёжном чемпионате по филологии -1 место, принимал участие в международной игре-конкурсе "Кенгуру". На сегодняшний день Максим создал сайт о том, как научиться рисовать портрет, и разместил там свои работы (адрес сайта *texrispor.ucoz.ru*), занял 2 место в Международной научно-практической конференции "Информатика и проблемы устойчивого развития" в секции "Web дизайн".

На протяжении всего года дети находились в постоянном контакте с психологом Мординсон Н.В. Она помогала им и их родителям преодолеть стресс при включении в процесс дистанционного обучения, оказывала консультативную помощь ещё и учителям, которым в силу индивидуальных или возрастных особенностей сложнее, чем детям было включиться в процесс освоения технологий дистанционного обучения. На сегодняшний день Наталья Владимировна констатирует факт улучшения коммуникативных возможностей детей, преодоления замкнутости у Константинова Андрея, усиления самореализации учащихся.

С целью повышения качества обучения детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий планируем осуществить в 2011-2012 учебном году следующие мероприятия:

1. Модернизация компьютерных и коммуникационных средств в кабинетах учителей - предметников, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Введение дополнительных выплат учителям, разрабатывающим новые цифровые учебные материалы (электронные учебники, презентации, виртуальные тренажеры, обучающие программы) для обучения детей-инвалидов.
3. Создание творческой группы учителей, обучающихся детей инвалидов с целью организации научно-исследовательской деятельности по проблемам внедрения элементов дистанционного обучения на базе школы и апробации эффективных форм и методов дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание условий для эффективного использования лаборатории "Архимед" при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2.5. Впечатления родителей о работе круглого стола

### "ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ"

*Степуренко Ольга Михайловна,  
мама участника проекта  
"Развитие дистанционного образования для детей  
с особыми образовательными потребностями",  
Гатчинский район*

1 июня 2011 года, в День защиты детей, состоялось заседание Круглого стола, посвященного использованию дистанционных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Гостеприимным хозяином мероприятия стал МОУ ДОД "Центр информационных технологий" в поселке Новый Свет.

Меньше всего мне бы хотелось, чтобы этот материал походил на сухой официальный отчет. Это будет противоречить той теплой и товарищеской атмосфере, в которой прошло заседание Круглого стола, ведь участие в нем приняли люди неравнодушные, люди весьма компетентные и доброжелательные, люди, искренне болеющие за важное и ответственное дело, за которым, по мнению специалистов, большое будущее. В первую очередь среди них хотелось бы отметить директора МОУ ДОД "Центр информационных технологий" И.В. Евдокимова, главного специалиста Комитета образования ГМР С.М. Мельник, руководителя Ресурсного центра дистанционного образования Т.В. Семенову, и особо - вдохновителя и организатора мероприятия, методиста МОУ ДОД "Центр информационных технологий" О.Ф. Мажарцеву.

Детская аудитория особенная, она не терпит фальши и официоза. А уж дети с особыми образовательными потребностями - так и еще взыскательнее. За этим политкорректным эвфемизмом, положив руку на сердце, скрываются человеческие драмы. Одна из самых главных - недостаток полноценного общения. Не секрет, что и многим обычным детям его тоже катастрофически не хватает, и в этом кроется проблема глобального масштаба: люди перестают быть социализированными. Это значит, что в недалеком будущем уровень взаимопонимания и доверия будет падать, и о социально сбалансированном обществе говорить будет бессмысленно.

В 2010 - 2011 учебном году в Гатчинском районе 8 семей, в которых воспитываются дети с особыми образовательными потребностями, получили возможность стать участниками проекта "Развитие дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями". В рамках этого проекта им был выдан на время обучения ребенка в школе комплект компьютерной техники, подключен Интернет. В течение учебного года ребятам помогали дополнительно дистанционно учиться учителя надомного обучения и тьюторы Ресурсного центра. Кроме того, для детей с особыми образовательными потребностями на сайте электронного дневника *dnevnik.ru* были организованы различные проекты и конкурсы. Ученики нашего района стали активными участниками всех конкурсов и проектов, информацию об этом можно найти на сайте Ресурсного центра *rcdo47.ru*.

Дистанционные технологии обучения дают возможность детям с ограниченными возможностями (как физического, так и социально-психологического характера) получить доступ к самой широкой базе знаний. Теперь не может быть и речи о "сидении в четырех стенах" только потому, что ребенок не может самостоятельно добраться до библиотеки или учебного заведения. Весь огромный объем информации теперь кругло-

суточно доступен из любой точки, даже если в ней отсутствует развитая коммуникационная инфраструктура. Интернет также дает возможность детям с ограниченными возможностями общаться со сверстниками и друзьями в самых разных уголках страны и планеты. А такая возможность социализации стоит многого - ведь теперь дети активно включены в социальную жизнь, они теперь могут принять участие в разнообразных мероприятиях, отражающих многие аспекты взрослой реальной жизни.

Мне кажется, что для многих родителей участие в проекте "Развитие дистанционного обучения для детей - инвалидов" может дать шанс перевести отношения с ребенком на качественно иной уровень, так как мы, родители, часто выступаем в роли координаторов, своеобразных "тьюторов" учебного процесса. С целью получения опыта работы с комплектом компьютерной техники мы прошли необходимое обучение в МОУ ДОД "Центр информационных технологий" п. Новый Свет по программе "Родитель как помощник при обучении детей с использованием дистанционных образовательных технологий".

Об этом и многом другом говорили участники Круглого стола: учителя надомного обучения, тьюторы, руководители кружков, родители, и практически каждое выступление находило заинтересованный отклик. Этот круглый стол ещё отличался и тем, что в гости к ребятам из Гатчинского района приехала делегация детей с особыми образовательными потребностями из Кингисеппского района. Они также обучаются дополнительно дистанционно в Ресурсном центре. Делегацию возглавляла специалист Комитета образования Белая Е.В. Гости привезли замечательные подарки: мультфильмы "Сударушки" и "Друзья", коллекцию роботов и вкусный пирог. В ходе работы круглого стола для детей было организовано интерактивное общение, игра "Космос", беседа о достижениях в этом учебном году. Беседу с ребятами проводила заместитель директора МОУ ДОД "Центр информационных технологий" Павлова Наталья Николаевна. Тольма Виктория рассказала об опыте участия в фестивале "Шаг на встречу". В этот год она пела песню на финальном концерте в БКЗ "Октябрьский" вместе с певицей Валерией. Балясников Дима и Хомутов Максим рассказали об участии в Международной научно-практической конференции "Информатика и проблемы устойчивого развития", на которой они заняли призовые места. А ещё ребята завели новые знакомства со сверстниками из другого района, проявили свою социальную активность.



Кульминация наступила, когда участники круглого стола собрались все вместе для подведения итогов. Выступления Виктории Томаль, ученицы 9 класса МОУ "Кингисеппская СОШ", с песнями "39 трамвай", "Мир, который нужен мне", Максима Степуренко, ученика 3 класса МОУ "Гатчинская СОШ№7", с песней "Прекрасное далёко" встретили горячее одобрение, юные артисты услышали много добрых слов и пожеланий.

Очень тепло прошла церемония награждения ребят, завоевавших призовые места в конкурсах и проектах РЦДО. Вот наши достижения: Хомутов Максим, ученик 9 класса МОУ "Гатчинская СОШ№2" - 2 место в проекте "Слова - отрезалки", 1 место в конкурсе "Космос нам покоряется" в номинации "Лучший художник", 3 место в проекте "Валентинка в подарок", 2 место в областном конкурсе "Наше отечество", активный участник Интернет - фестиваля "Умник"; Степуренко Максим, ученик 3 класса МОУ "Гатчинская СОШ№7": 1 место в проекте "Слова - отрезалки", 2 место в проектах "Зимняя сказка", "Наши любимцы", 1 место в региональном конкурсе "Космос нам покоряется", 1 место в региональном конкурсе "Праздник со слезами на глазах" в номинации "Лучший краевед", активный участник Интернет - фестиваля "Умник"; Костантинов Андрей, ученик 9 класса МОУ "Гатчинская СОШ№2": 2 место в проекте "Валентинка в подарок", 1 место конкурс "Космос нам покоряется", номинация "Лучший художник", активный участник Интернет - фестиваля "Умник"; Гаранская Алена, ученица 5 класса МОУ "Коммунарская СОШ №3": 1 место в проекте "Подушки", 3 место в проекте "Валентинка в подарок", 1 место в конкурсе "Космос нам покоряется", номинация "Лучший художник", 1 место в конкурсе "Праздник со слезами на глазах" номинация "Лучшая открытка - поздравление для ветерана", активный участник Интернет - фестиваля "Умник"; Балясников Дима, ученик 6 класса МОУ "Вырицкая СОШ №1": 1 место в проекте "Зимняя сказка", 2 место в проекте "Подушки", 3 место в проекте "Наши любимцы", 2 место в конкурсе "Праздник со слезами на глазах" в номинации "Лучший краевед", активный участник Интернет - фестиваля "Умник"; Мельникова Стефания, ученица 8 класса МОУ "Вырицкая СОШ №1": 2 место в проекте "Зимняя сказка", 3 место в проекте "Наши любимцы", 3 место в



региональном конкурсе "Праздник со слезами на глазах" в номинации "Лучший краевед"; Миндыбаева Анна, ученица 9 класса МОУ "Большеколпанская СОШ": 2 место в проекте "Наши любимцы", 3 место в проектах "Подушки", "Зимняя сказка", 3 место в конкурсе "Праздник со слезами на глазах" в номинации "Мы - правнуки Победы", 3 место в конкурсе "Космос нам покоряется" в номинации "Лучший знаток покорителей космоса"; Привалова Ульяна, ученица 8 класса МОУ "Кингисеппская СОШ": 2 место в проекте "Наши любимцы"; Артём Бернацкий, ученик 2 класса МОУ "Кингисеппская СОШ": 1 место в проекте "Наши любимцы"; Нефедов Владислав, ученик 2 класса МОУ "Кингисеппская СОШ": активный участник проекта "Наши любимцы".

В заключение участники Круглого стола еще раз подчеркнули исключительную важность и перспективность технологий дистанционного обучения. Главное, чтобы фактор "железа" не возобладал над человеческой составляющей проекта, чтобы техника не подменяла живое и заинтересованное общение ребят, родителей и педагогов, необходимое для всестороннего и гармоничного развития наших детей, нашего "Прекрасного далека".

К ОГЛАВЛЕНИЮ

## 2.6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ, В ШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Ушакова Людмила Вячеславовна,  
учитель английского языка,  
МОУ "Вырицкая СОШ №1",  
Гатчинский район*



Я, Ушакова Людмила Вячеславовна, в течение двух лет являюсь учителем надомного обучения и обучаю английскому языку двоих ребят с ограниченными возможностями здоровья. Это учащиеся Муниципального образовательного учреждения "Вырицкая средняя школа №1" Балясников Дима (6 класс) и Мельникова Стефания (8 класс). Понимая, что от качества образования зависит то, какими людьми они будут, какое место они займут в обществе, я поставила своей целью дать им возможность получения

знаний по предмету, развить навыки владения англоязычной речью в полном объеме. Такая постановка цели обусловлена тем, что количество часов, отводимых для изучения предмета детьми, обучающимися на дому, очень мало (0,5 или 1 час в неделю, т.е. в 3 раза меньше, чем у ребят, получающих знания в школе), поэтому приходится сокращать про-



грамму, оставляя только самое необходимое. Соответственно, встал вопрос о том, что же могло бы помочь в осуществлении этой цели. Проект "Развитие дистанционного обучения детей - инвалидов" помог мне в решении данной проблемы и в применении элементов дистанционного обучения.

В течение первой четверти учебного года все уроки проводились у ребят дома, и только со второй четверти 2010-2011 учебного года после того, как ребята получили полный комплект компьютерного оборудования и был подключён Интернет, мы стали заниматься дистанционно, используя программу "Skype".

Дистанционное обучение вызвало интерес у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, во-первых, потому что у детей уже изначально есть любовь к компьютеру, и, если её правильно использовать, выигрывают все. Во-вторых, компьютер позволяет помимо учебника и прослушивания дисков, использовать компьютерные презентации, которые представляются в красках, со звуком и многими другими эффектами. Это делает урок ярким и запоминающимся, повышает мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, "выходя" на урок в Интернет, Дима и Стеша расширяют пространство общения: на экране компьютера они видят другую обстановку, школу, кабинет английского языка, учителя, что создаёт эффект "общения вживую". Более того, они совершенствуют умения использования компьютера, развивают навык работы с программой "Skype", который поможет им в будущем общаться не только с учителем, но и с друзьями, одноклассниками, родственниками и делать это не только с помощью клавиатуры, но и голосом, а также через веб-камеру. Составление индивидуального поурочного тематического планирования для занятий с Димой и Стешей позволяет осуществить дифференцированный личностно ориентированный подход в их обучении.

Дистанционное обучение помогает Диме, который проживает на расстоянии 3-х километров от школы, получать образование, не выходя из дома. Это не только сокращает расходы на проезд, экономит время и физические силы, но и не даёт почувствовать неудобств, связанных с отсутствием специальных условий, которые должны быть созданы для обучения таких ребят.

На первых дистанционных уроках мы работали с Димой вдвоём. Затем я стала подключаться к нему прямо во время работы с его одноклассниками в школе. И, включившись в естественный процесс обучения в школе, в "живой урок", после многих месяцев вынужденной изоляции дома, после нескольких операций, Дима Балясников с готовностью и радостью приступил к общению. Стеснение и неуверенность, боязнь того, что он отстаёт в учёбе, которую он испытывал на самых первых дистанционных уроках с подключением к своим одноклассникам, ушла. Ему нравится работать хором, в парах сменного состава, включать диски на своём домашнем компьютере для совместного с одноклассниками прослушивания на уроке, нравится отвечать на уроке наравне с другими и общаться с ребятами на перемене. По словам Натальи Юрьевны, Диминой мамы, он с нетерпением ждёт каждого совместного урока.

С Димой, по мере включения элементов инклюзивного (совместного) обучения, мы изменили график: теперь выходим на связь один раз для индивидуального занятия и три раза для совместной работы в классе. Это способствует получению качественного образования: прохождению программы в более размеренном темпе и более подробно.

Использование технологий дистанционного обучения позволило разделить один час в неделю, выделенный школой на надомное обучение, на два урока по 25-30 минут. Так я продолжаю заниматься со Стешей Мельниковой, которая очень устаёт после 45-ти минутного занятия, которое проходит ближе к вечеру. Приходится помогать Стеше преодолевать страх отставания в прохождении программного материала соответствующего уровня, постоянно корректировать график изучения содержания учебника. К сча-

стью, возможность включить её в совместную работу с одноклассниками появилась и в следующем учебном году. Стеша сможет увидеть и услышать ребят из параллельного класса на экране своего компьютера, подключиться к совместной работе с ними, за счёт этого преодолеть отставание в освоении программы по английскому языку, получить возможность проявить себя в учебной деятельности и обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит девочке самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопросы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реалиями жизни.

Подводя итог, хочется сказать, что использование технологий дистанционного обучения с элементами инклюзивного образования работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на дому даёт им возможность получения полного общего образования, развивать общие учебные навыки, приобретать более полные культуроведческие знания, формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности, способствует развитию личности и успешной социализации детей. Несомненно, три учебных четверти - это очень короткий период для того, чтобы говорить о больших успехах в обучении. Очень многие вопросы требуют срочных ответов. Среди них, например, вопрос о качестве Интернет-услуг, правильном выборе учебника, о более эффективной помощи преподавателей - тьюторов, согласованности действий преподавателей и т.д.

К ОГЛАВЛЕНИЮ

## 2.7. Организация проектно-исследовательской деятельности ребенка-инвалида с помощью цифрового электронного микроскопа.

*Хоменко Анастасия Геннальевна,  
учитель географии и биологии,  
МОУ "Вырицкая СОШ №1",  
Гатчинский район*

МОУ "Вырицкая СОШ №1" отличается большим количеством талантливых, творческих детей. Педагогический коллектив школы всегда старается помочь в развитии интеллектуальных, творческих способностей учеников, не исключением является и работа с детьми с ограниченными возможностями.

В этой школе работаю всего 2,5 года, являюсь учителем географии и биологии и считаюсь молодым специалистом. В сентябре 2010-2011 учебного года нашей школой было получено два комплекта специального оборудования для обучения детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Комплекты были предназначены для семей детей-инвалидов Балясникова Димы и Мельниковой Стефании. И с этого же года обучение детей с ограниченными возможностями здоровья стало проходить с помощью современных информационных технологий: компьютера, фотоаппарата, цифрового микроскопа, доступа в сеть Интернет.

С Димой мы были знакомы и в 5 классе. Тогда он еще мог самостоятельно посещать школу, не имел инвалидности. Дима мальчик очень интересный и разносторонне развитый. Он откликается на любые занимательные идеи в обучении и всегда идет навстречу новому. С 2010 года Дима переведён на домашнее обучение, которое позволи-

ло ему стать участником проекта "Развитие дистанционного образования детей - инвалидов" и получить комплект компьютерной техники.

К тому времени мною было уже разработано календарно-тематическое планирование по биологии и географии с учетом комплекта оборудования. В него были включены практические занятия с цифровым микроскопом, работа с геоинформационной системой "Живая География" и образовательными Интернет - ресурсами.

При работе с новым оборудованием у меня иногда возникали вопросы, но всегда на помощь приходили сотрудники МОУ ДОД "Центр информационных технологий" п. Новый Свет. Там же я прошла очно-дистанционный курс для учителей надомного обучения "Эффективное использование поступившего оборудования в образовательном процессе при обучении детей - инвалидов на дому", где получила практические навыки работы с геоинформационной средой "Живая география".

В курсе географии был сделан акцент на работу с электронным пособием "Живая география", просмотр фотографий и различных географических процессов в сети Интернет, а также на общение посредством программы "Skype", электронной почты и электронного дневника *dnevnik.ru* (передача выполненных заданий, ответы на возникающие вопросы).

В курсе биологии 6-го класса по плану стоит изучение работы микроскопа. В комплекте компьютерного оборудования есть цифровой микроскоп, и мы решили использовать его для наблюдений за строением растительной клетки и развитием плесени на разных продуктах питания.

Что же такое цифровой микроскоп? Цифровой микроскоп серии QX приспособленный для работы в школьных условиях, удобен и прост в обращении. По внешнему виду цифровой микроскоп в принципе не отличается от обыкновенного. Использование цифрового микроскопа на уроках и практических занятиях по биологии позволяет:

- организовать совместное наблюдение за объектом исследования - клеткой, плесенью;
- рассмотреть и определить видимые в поле зрения микроскопа структуры;
- превращать самые обычные окружающие предметы в объекты исследования;
- создавать мультимедийные презентации со специальными эффектами и музыкальным сопровождением;
- работать в ручном режиме;
- делать видеозаписи;
- составлять коллекции различных изображений и видеосюжетов.

Мы, конечно, освоили не все из перечисленного нами выше. Точно можно сказать, что научились работать с микроскопом в ручном режиме, смогли просматривать изображения на мониторе компьютера, создавать коллекции изображений и, самое главное, мы смогли превратить самые обычные окружающие предметы в объекты исследования.

Из нашего наблюдения получилось целое исследование - проект под названием "Исследование плесени на различных продуктах с помощью цифрового микроскопа".

Цель проекта - исследование процесса



Рис. 1. Плесень на батоне (2 недели)



образования плесени на различных продуктах. Необходимо было узнать больше о плесени и её происхождении, а также выявить условия, при которых происходит появление плесени.

В течение трех-четырех недель мы с Димой наблюдали за различными продуктами, помещенными нами в разные среды обитания: белый хлеб, сметана, огуречный рассол. Помимо наблюдений, работы с цифровым микроскопом был проведен поиск информации по теме проекта. Информацию для нашего исследования мы искали с помощью таких поисковых систем, как Yandex и Google, также смотрели свободную энциклопедию Википедия, урок на сайте *iclass.home-edu.ru* "Плесневые грибы и дрожжи", материалы учебника Биология для 6 класса.

В результате наблюдений было определено примерное время образования плесени, определена среда, в которой она развивается. Цифровой микроскоп помог нам сделать выводы в нашем исследовании:

1. Визуально появление очагов плесени зависит от среды обитания.
2. Распространение плесени зависит от вида пищевого продукта.
3. Быстрее начинает появляться плесень на молочных продуктах, например, на сметане.

21 апреля 2011 года Дима со своим исследовательским проектом выступал на Международной научно-практической конференции "Информатика и проблемы устойчивого развития" и занял 1-е место в секции "Исследовательские работы".

Работой с комплектом компьютерной техники довольна я и мой ученик Дима. В следующем учебном году мы планируем освоить остальные функции цифрового электронного микроскопа. Кроме того, участие детей - инвалидов в проектной деятельности даёт ребятам редчайшую возможность почувствовать атмосферу большого соревнования, показать свое мастерство и получить призы, которыми они будут гордиться еще долгие годы.

К ОГЛАВЛЕНИЮ

## 2.8. УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЬНОЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Шутова Марина Викторовна,  
учитель начальных классов,  
МОУ "Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7",  
Гатчина*

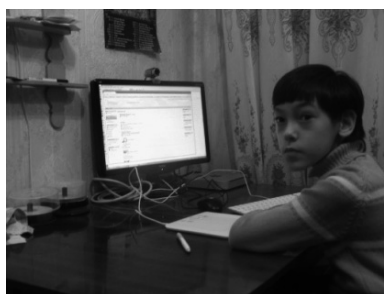
В каждой школе существует специфическая группа учащихся:

- дети, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу;
- дети, которые вынуждены пропускать уроки во время обострения хронических заболеваний;
- дети-инвалиды с ограниченными возможностями передвижения.

Эти дети требуют индивидуального подхода к себе в процессе обучения.



Я работаю учителем начальных классов в МОУ "Гатчинская средняя общеобразовательная школа №7". В моём классе третий год обучается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) - Степуренко Максим. По медицинским показаниям ему рекомендовано обучение на дому, но семья сделала выбор в пользу комбинированного обучения, так как для ребёнка в этом возрасте необходимо общение со сверстниками.



Обучение и воспитание в коллективе помогают решить одну из важных задач: успешно социально адаптировать детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках комбинированного обучения Максим изучает обязательные предметы индивидуально с учителем и некоторые избранные дисциплины совместно с классом. До получения техники обучение проходило по индивидуальному маршруту: если у ребёнка была возможность, он приходил и занимался на уроках вместе с классом, если не мог, то занятия проходили у него дома.

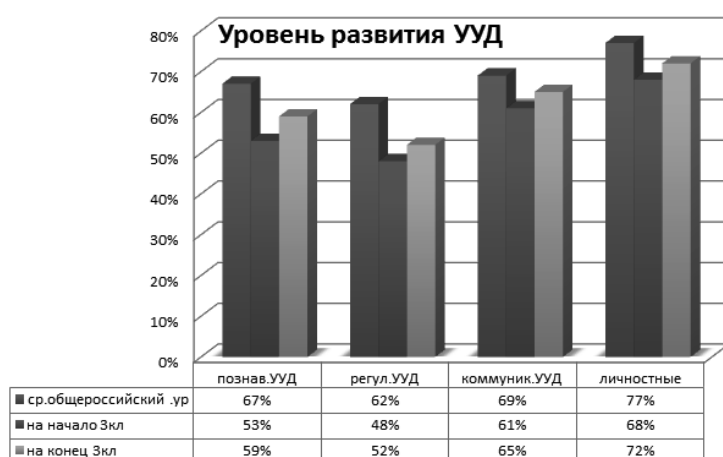
С 2010 года в рамках реализации проекта "Развитие дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья" семья ученика 3 класса Степуренко Максима получила специальное оборудование для дополнительного обучения с использованием дистанционных технологий.

Учебный процесс основан на интеграции очного и дистанционного обучения. Для дистанционного обучения Максим выбрал 1 курс (русский язык). Выбранный курс учащийся осваивает, используя обучение на сайте [iclass.home-edu.ru](http://iclass.home-edu.ru). При этом дистанционное обучение включено в рамки специальной образовательной среды, ориентированной на цели образования, развития и социализации детей с ограниченными возможностями.

Сопровождает это обучение педагог - тьютор Ресурсного центра дистанционного обучения Родина Наталья Владимировна. Используя возможности электронной почты, мы согласовали тематическое планирование, составили индивидуальный план обучения, консультировались по отдельным темам, обменивались результатами очной и дистанционной работы.

Без родителей учебного процесса не происходит. Они выступают и тьюторами, и лицами, сопровождающими своего ребенка. Поэтому необходимо сделать родителей партнёрами в обучении ребёнка, опираясь на их опыт успешного сотрудничества и эффективной мотивации. В первом полугодии 2010 - 2011 учебного года в МОУ ДОД "Центр информационных технологий" п. Новый Свет Гатчинского района было проведено обучение родителей детей инвалидов по программе "Родитель как помощник детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении на дому с использованием дистанционных образовательных технологий". Обучение вели заместитель директора Павлова Н.Н. и методист Мажарцева О.Ф. Родители мальчика активно включились в процесс дистанционного обучения, прошли курсы в Центре информационных технологий. Они оказывают Максиму помощь в обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

В нашей школе созданы условия для полноценного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. На основе информационных технологий дистанционного обучения получены положительные результаты. Об этом можно судить по полученным результатам обученности в режиме дистанционного обучения. В сентябре 2010 года и в мае 2011 года мною была проведена диагностика метапредметных и личностных результатов обучения. Мониторинг проводился по следующим показателям: познавательные УУД (интеллектуальные), регулятивные УУД (организационные), коммуникативные УУД, личностные результаты (нравственно-оценочные).



Из представленной диаграммы мы видим положительную динамику развития универсальных учебных действий.

Одна из главных целей обучения детей - инвалидов состоит в том, чтобы ребёнок смог бы почувствовать себя успешным, поэтому мы стараемся привлекать его к участию в различных творческих конкурсах и научных конференциях как на муниципальном, так и на региональном уровне.

организует его участие в школьных конкурсах и смотрах.

Следует отметить активное участие Максима как в классных конкурсах, так и в школьных, районных и международных конкурсах и конференциях.

Во всех классных мероприятиях Максим принимает непосредственное участие - это и классные часы, и праздники, и конкурсы, и экскурсии. Максим вместе с мамой ежегодно участвуют в конкурсе фотографий, который проходит в канун празднования Дня города. Его работы занимают первые места. Он всегда принимает активное участие в тематических конкурсах рисунков, конкурсах стихов и также занимает призовые места. В этом учебном году семья Степуренко Максима приняла участие в конкурсе "Гимн школы" и стала победителем. Гимн, написанный Максимом вместе с папой, теперь стал гимном нашей школы. Впервые его исполнили Максим и его одноклассники на последнем звонке выпускников.

В этом году Максим и Анна Богданова (одноклассница) стали победителями конкурса "Две Звезды". В ноябре 2010 года Максим участвовал в конкурсе "Русский медвежонок" (II место в регионе), в марте - в международном математическом конкурсе "Кенгур" (призёр). 15 апреля 2011 года он участвовал в международной научно-практической



*Конкурс "Две звезды".  
Диплом I степени*

*Новогодняя сказка*



конференции "Информатика и проблемы устойчивого развития", подготовив вместе с папой презентацию по теме "Ветер Титана", и занял 1 место в секции "Мой помощник компьютер". Максим вместе с родителями подготовил и провёл классный час "Чтобы помнили", посвященный дню Победы. К этому дню они сделали видеоролик "Бой у посёлка Учхоз". Данный видеоролик был размещён в электронном дневнике Ресурсно-го центра дистанционного обучения детей - инвалидов на сайте *dnevnik.ru* и получил много восторженных отзывов.

Тесное сотрудничество со школой, заинтересованность и положительное отношение родителей к технологии дистанционного образования помогают ребёнку адаптироваться к социуму, приобщиться к современным достижениям цивилизации, найти себя в предстоящей взрослой жизни.



*Международная конференция "Информатика и проблемы устойчивого развития"*

К ОГЛАВЛЕНИЮ

## 2.9. Роль дистанционного обучения в оптимизации обучения "особых" детей

*Белая Елена Владимировна,  
ведущий специалист  
комитета по образованию администрации  
МО "Кингисеппский муниципальный район"*

Одним из ключевых направлений развития образования, определенных в образовательной инициативе "Наша новая школа", является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня развитие дистанционного образования детей-инвалидов определено как одно из приоритетных направлений национального проекта "Образование" на 2009-2012 годы.



Виктория Томаль, 9 класс

Основной идеей дистанционного обучения является возможность учитывать интересы каждого обучающегося, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения.

Внедрение дистанционной формы обучения стало выходом из сложившейся ситуации, когда каждый ребенок может заниматься по удобному для него расписанию и в удобном темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Комплексная работа по созданию условий для повышения эффективности образования детей-инвалидов в Кингисеппском районе началась с 2009 года, когда первые 8 учащихся Кингисеппского района были включены в данный проект.

Органом, уполномоченным по координации деятельности реализации проекта, был определен комитет по образованию администрации МО "Кингисеппский муниципальный район". В связи с этим была принята и утверждена подпрограмма "Информатизация" в рамках муниципальной ведомственной целевой программы "Приоритетные направления развития образования МО "Кингисеппский муниципальный район на 2011-2015 годы", которая включает в себя финансирование на оплату доступа к сети Интернет. Комитетом по образованию был разработан план мероприятий, включающий в себя основные виды деятельности:

- подготовка программ обучения педагогов и детей;
- организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям и родителям;



Илья Тукаев, 2 класс



- организация участия детей-инвалидов в дистанционных олимпиадах, конкурсах и т.д.
- организация сервисного обслуживания компьютерного оборудования.

Для реализации всех мероприятий было привлечено учреждение дополнительного образования детей "Центр информационных технологий".

Одной из проблем, с которой мы столкнулись, проводя на первом этапе родительские собрания, стало то, что и дети и их родители не владеют компьютерной грамотностью. А это немаловажно, так как во время выхода ребенка на курс дистанционного обучения создаются определенные трудности, если педагог отсутствует. Кроме того, в индивидуальном учебном плане данных учащихся отсутствует предмет информатика.



Нефедов Владислав, 3 класс



Привалова Ульяна, 8 класс.  
Занятия на базе МОУ ДОД ЦИТ

В связи с этим для нас первоочередной задачей стало обучение детей умению пользоваться и техникой, и прикладными программами. Таким образом, Центр информационных технологий начал обучение на дому компьютерной грамотности по курсу "Компьютерная азбука" учащихся начальной школы и по курсу "Основы компьютерной грамотности" - учащихся с 5 - 10 классов.

С 1 сентября 2011 года к обучению приступят уже 18 детей. Сегодня каждый ребенок имеет все необходимое для проведения занятий на дому в режиме on-line. Созданы все необходимые технические условия, а также условия для организации полного среднего образования путем интеграции очного и дистанционного обучения.

Педагоги, работающие по дистанционным образовательным технологиям, прошли курсы повышения квалификации "Педагог - тьютор дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья". В Кингисеппском районе к этой работе были привлечены 4 педагога - тьютора: Сидоренко Н.А. (МОУ КСОШ №2), учитель начальных классов, Дрягилева Ю.П. (МОУ ИСОШ №2), учитель биологии, Мелешко А.А. (МОУ КСОШ №4), учитель начальных классов, Юшманова Л.С. (МОУ КСОШ №5), учитель химии. С 1 сентября 2011 года к данной работе приступят еще 6 педагогов из наших образовательных учреждений по предметам "География", "Английский язык", "Информатика", "Русский язык" и "Литература".



Бернацкий Артем, 2 класс



*Групповые занятия на базе МОУ ДОД ЦИТ*

Опыт работы кингисеппских педагогов подтвердил высокие профессиональные навыки в реализации их педагогической деятельности. Используя новые технологии, педагоги постарались дать качественное образование своим учащимся независимо от их местоположения.

С фрагментами уроков наших педагогов можно познакомиться в приложении видеоматериалов.

Полученные результаты говорят о том, что наблюдается положительная тенденция в развитии предметных знаний, умений и навыков детей. Значительно возросла мотивация к учебной деятельности и, как следствие, развитие творческих способностей учащихся, так как при проведении on-line уроков используются различные формы общения и обучения. А программы обучения охватывают все предметные области.

В рамках данного проекта состоялись семинары для педагогов надомного обучения "Эффективное использование поступившего оборудования в образовательном процессе детей-инвалидов", в которых в 2010/2011 учебном году приняли участие 37 учителей Кингисеппского района..



*Круглый стол  
"Особые" дети - особые технологии*

Для каждого школьника преподаватели разработали индивидуальный план обучения, согласованный с родителями и школой. Также учителя стараются уйти от обезличенной формы учебы, когда ученик не видит и не слышит педагога. Для этого в процессе используются специальные программы голосового онлайн общения.

Сейчас в районе запущено две модели ДОТ при обучении детей: традиционный видеоурок с подключением ресурсов ИКТ (программы, ЭОР, ресурсы Интернет) и обучение через курсы порталов [iclass.home-edu.ru](http://iclass.home-edu.ru) и [webct.ru/webct](http://webct.ru/webct).

Главными помощниками и заинтересованными лицами в образовании "особых" детей были и остаются их родители. Ведь данный вид деятельности не может обойтись без их помощи, в данном случае на них ложится большая ответственность, так как ребенок не может полностью оставаться с компьютером наедине. Для родителей были организованы компьютерные курсы, на которых рассматривались вопросы, связанные с ресурсами Интернет-поддержки и новыми средствами коммуникаций. Общение родителей, предваряющее занятия на курсах, подтвердило высокий уровень их заинтересованности в таких встречах.

Традиционными стали круглые столы, проводимые комитетом по образованию в конце каждого учебного года. На них приглашаются руководители школ, педагоги, родители. Это мероприятие позволяет обсудить итоги прошедшего года и определить новые цели и задачи перед всеми участниками образовательного процесса.

С мнениями родителей о возможностях данного обучения можно познакомиться в приложении видеоматериалов.

Внеурочная проектная деятельность, организованная комитетом по образованию на базе Центра информационных технологий, позволила реализовать творческие способности детей, найти друзей и единомышленников. В значительной степени разрешена проблема общения детей с ограниченными возможностями со сверстниками: появилась возможность сравнивать свои успехи с успехами других учащихся.

Познакомиться с творческими работами учащихся можно в приложении видеоматериалов.

Настоящий проект является социально-значимым. Дистанционное обучение развивается и по форме, и по содержанию на основе информационных технологий.

Оно расширяет возможности детей с ограниченными возможностями. Помимо получения новых знаний и умений, школьники могут социально адаптироваться, общаясь с большим количеством людей.

Все мероприятия данного проекта позволяют нам создавать наиболее эффективную систему организации дистанционного образования детей-инвалидов, которая обеспечивает максимальный доступ детей данной категории к образовательным и информационным ресурсам, которая будет способствовать получению ими качественного образования, расширению возможностей их последующей профессиональной занятости и, соответственно, их успешной социализации.

Мы надеемся, что дети, являющиеся участниками программы, получат необходимый багаж знаний и возможность дополнительного общения и развития, а их родители достойно оценят и поддержат со своей стороны предлагаемую форму дистанционного обучения.

Главное в работе с "особыми" детьми - не останавливаться, потому что мы дали им надежду, надежду на будущее.



*Коллектив "Веснушки"*



*Работа над проектом "Сударушки"*

## 2.10. БУДЕМ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ

*Голубев Илья Александрович,  
директор МОУ "Межшкольный учебный комбинат",  
Мухина Светлана Николаевна,  
заведующая Центром информационных технологий  
МОУ "Межшкольный учебный комбинат",  
Шарипова Надежда Венедиктовна,  
методист МОУ "Межшкольный учебный комбинат",  
г.Кириши*

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования занимает особое место, так как получение образования данной категорией детей является одним из основных условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Главными помощниками и заинтересованными лицами в обучении детей-инвалидов были и остаются родители. Вот почему работа с семьей - важная составная часть социально-психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом необходимо учитывать, что в социально-психологической реабилитации нуждаются не только сами ребята, но и их родители. Обучение последних использованию информационно-коммуникационных технологий и поставляемого оборудования позволяет взрослым оказывать поддержку своему ребенку в освоении дистанционных образовательных технологий.

Сотрудники МОУ "Межшкольный учебный комбинат" в 2010 - 2011 учебном году начали деятельность по обучению родителей и техническому сопровождению дистанционного образования детей-инвалидов.

При организации курсов по программе "Родитель как помощник при организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий" педагогам, ведущим занятия, приходилось учитывать следующие особенности обучения взрослых людей:

- как правило, взрослые люди хотят учиться, если они видят необходимость обучения и возможности применить его результаты;
- взрослые люди стремятся активно участвовать в обучении, привносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности, стараются соотнести обучающую ситуацию со своими целями и задачами;
- взрослый человек обычно имеет множество семейных и социальных обязанностей, поэтому ему удобнее посещать 2-3 кратковременных занятия в неделю, чем одно продолжительное;
- взрослые осваивают новые знания и умения с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать самооценку и чувство собственного достоинства каждого человека.

При обслуживании инженерами техники, предоставленной для образовательного процесса детей-инвалидов, были выявлены следующие проблемы:

- плохая совместимость поставляемого периферийного оборудования с оперативными системами Mac и Windows 7;
- низкая скорость доступа в Интернет или его полное отсутствие, что приводит к невозможности получения обновлений как антивирусного программного обеспечения, так и операционных систем;

- отсутствие хорошего антивирусного программного обеспечения;
- недостаточное количество литературы для обучения инженеров работе с предоставляемым оборудованием, например, электронным микроскопом;
- невозможность замены комплектующих аппаратной части предоставленной техники.

С целью оптимизации процесса управления дистанционным образованием детей-инвалидов в июне 2011 года на базе МОУ "Межшкольный учебный комбинат" был создан Муниципальный Центр дистанционного образования детей-инвалидов (как подразделение Ресурсного Центра дистанционного образования детей-инвалидов на базе Ленинградского областного института развития образования), в который входят:

- координатор центра, обеспечивающий функционирование Муниципального Центра образования детей-инвалидов;
- специалисты Центра - инженеры ЦИТ, обеспечивающие техническое сопровождение;
- специалисты Центра по социальным и воспитательным вопросам (педагог-психолог и методист ЦИТ).

В 2011 - 2012 учебном году будут разработаны нормативно-правовые документы: Положение о Центре и должностные инструкции ответственных должностных лиц Центра. А также созданы условия для эффективной поддержки дистанционного образования детей-инвалидов на уровне муниципального района.

Организация технического сопровождения дистанционного образования детей-инвалидов будет проходить по следующим этапам:

1. От родителей ребёнка с ограниченными возможностями поступает заявка на техническое обслуживание оборудования, предоставленного для образовательного процесса.
2. Заявка передаётся на рассмотрение заведующему ЦИТ, который согласовывает её выполнение с координатором и специалистами Центра.
3. После согласования и установления сроков выполнения заявки специалисты Центра выходят на дом, решают проблемы с аппаратной и программной частью, заполняют акт выполненных работ.

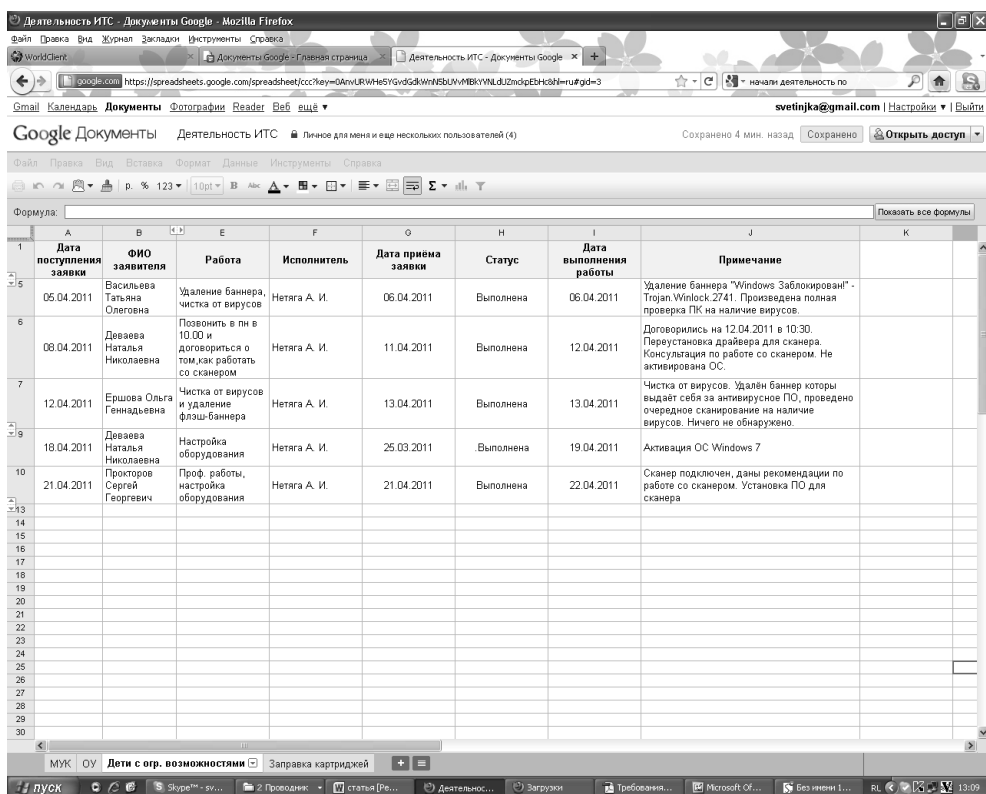
Механизм психолого-педагогического сопровождения дистанционного образования детей-инвалидов на данный момент находится в разработке. Но очевидно, что он будет базироваться на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Родители будут иметь возможность подать заявку на обслуживание, консультацию и помощь по различным каналам связи.

Между специалистами Центра будет организовано взаимодействие посредством Skype и документов Google.



Модель подачи заявки родителем



*Совместный доступ к электронной таблице Google для организации деятельности инженерно-технической службы*

Для обратной связи между родителями детей-инвалидов и специалистами Центра будут использоваться возможности online-анкетирования (*Anketer.ru*) и online-консультации (*Skype*), а также индивидуальные консультации, круглые столы и другие мероприятия, входящие в систему работы с семьями детей-инвалидов.



Все перечисленные выше средства позволят создать условия для эффективного взаимодействия специалистов Центра и семей детей-инвалидов, что в значительной мере улучшит не только качество дистанционного образования детей-инвалидов Киришского муниципального района, но и способствует успешной социализации таких детей.

*Организация обратной связи между специалистами Центра и родителями детей-инвалидов*

## 2.11. Особенности организации дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями

*Мозгунова Марина Станиславовна,  
преподаватель математики и информатики,  
МОУ "Кировская средняя общеобразовательная школа №2",  
г. Кировск*

Традиционные технологии обучения обеспечивают достаточный уровень образования только для детей, посещающих занятия непосредственно в школах. Дети с ограниченными возможностями (обучающиеся на дому) лишены возможности получения качественного образования. Дистанционное образование может изменить эту ситуацию и расширить доступ таких детей к получению необходимого объёма знаний посредством использования современных компьютерных технологий.

Для того чтобы ребенок мог получать дистанционное образование, дома для него оборудуется автоматизированное учебное место. Оно включает в себя компьютер, офисное, системное и учебное программное обеспечение, веб - камеру и прочее учебное оборудование. Ребёнок всегда может сам связаться с учителем. Но дистанционное обучение ни в коем случае не должно исключать живого общения. Для этого в процессе обучения используются специальные программы голосового on-line общения.

Для школьника, который получает дистанционное образование, разрабатывается индивидуальный план обучения, согласованный с родителями и школой.

Индивидуальный план для каждого ребенка разрабатывается с учетом возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития. Также при дистанционном обучении можно организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающего ребенка и возможность возврата отстающего ребенка к уже пройденному материалу. Это позволяет учесть возможности каждого ребенка, его интересы и скорость усвоения материала.

Такой индивидуальный план составляется в соответствии с базовым учебным планом, при этом фиксируется определенный минимум материала и на этой основе наращиваются те знания и умения, необходимость в которых испытывает конкретный ребенок.

Технология дистанционного обучения объединяет совокупность различных методов взаимодействия с обучающимся в процессе его самостоятельной, но контролируемой работы по освоению учебной программы.

Особое внимание уделяется различным формам интерактивного взаимодействия. Наиболее распространенным индивидуальным интерактивным методом является тестирование.

Также у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными порталами и увеличиваются способы доступа к ним. Это позволяет поддерживать его мотивацию, интерес, осуществлять интеллектуальное развитие.

Математика как учебная дисциплина обладает большими возможностями для реализации дистанционного обучения, так как использование компьютеров позволяет усилить прикладную и практическую направленность курса математики. В процессе обучения используются вычислительные, графические, визуализационные, справочно-информационные средства обучения, компьютерные обучающие системы, видеоуроки. С помощью специальных программ ребенок легко может построить график функции любой сложности, выполнить чертеж, измерить длины, площади и углы с заданной точностью.

Кроме того, помимо получения новых знаний дистанционно, школьники будут социально адаптироваться, общаясь с педагогами. В процессе обучения есть возможность участия в конкурсах, что является отличным способом проявить свои творческие способности.

Одной из проблем дистанционного обучения является увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, отсутствует мгновенная реакция собеседников на реплики диалога. Однако, с другой стороны, это дает возможность обдумать фразу, а отсутствие визуального контакта дает возможность скрыть недовольство и свои эмоции.

Все участники процесса дистанционного обучения должны постоянно помнить о сетевом этикете, чтобы случайным или необдуманно словом не обидеть другого. Особенно важно это в условиях общения учителя и ученика, когда учитель должен поддерживать интерес к обучению даже при условии отсутствия заметного продвижения в обучении. Обязательны доброжелательные комментарии учителя к выполненному заданию ("Ты неплохо справился с заданием, однако...", "Ты правильно сформулировал..., однако..."), отражающие его желание помочь ученику справиться с трудностями. Это может повысить мотивацию и интерес к обучению.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения ребенку надо уметь пользоваться средствами ИКТ; общаться в виртуальной среде; находить и обрабатывать информацию; продуктивно участвовать в решении проблем.

Итак, основными проблемами взаимодействия в среде дистанционного образования являются трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта; соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета; трудности, связанные с выражением собственных мыслей.

Тем не менее, дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ограниченными возможностями. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Дистанционное обучение позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени учащегося. Не нужно ждать, пока учитель запишет на доске нужную информацию; поисковые системы позволят быстро найти нужные материалы.

Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки - работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Понятно, что система дистанционного образования будет совершенствоваться с каждым годом. Но уже сейчас можно отменить, что для детей с ограниченными возможностями дистанционное обучение является системой, которая поможет им получить достойное образование, проявить свои творческие способности и таланты.

[К ОГЛАВЛЕНИЮ](#)



## 2.12. Из опыта работы педагога-тьютора дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями

*Галина Николаевна Харичева,  
учитель русского языка и литературы,  
МОУ "СОШ №3",  
г.Лодейное Поле*

Сегодня технологии дистанционного образования развиваются очень активно, и если в недалеком прошлом в распоряжении сетевого учителя была лишь электронная почта, то теперь специальные учебные среды позволяют организовать учебный процесс, ни в чем не уступающий по своим дидактическим возможностям традиционному, а во многом и превосходящий его.

В самом начале работы было очень интересно осваивать новые возможности ПК и совершенствовать свои собственные.

Получив список своих учеников, я решила найти их в различных социальных сетях, в первую очередь, в "Вконтакте". Найдя всех пятерых, я познакомилась с каждым, рассказала о себе, узнала небольшую информацию о них самих. Все ребята - старшеклассники, кроме моей землячки Наташи, ученицы 6-ого класса. Социальная сеть позволила мне увидеть фотографии моих будущих учеников, а также множество фотографий их личных архивов. Я завела специальный электронный дневник в своём ПК: туда вошли сведения, которые позволяли мне быстрее найти общий язык с каждым подростком, а также фотографии, музыкальные и другие файлы.

Познакомившись непосредственно с детьми, начала налаживать контакт с их родителями и учителями-надомниками. Появилось некое содружество, которое есть и сейчас, правда, стало более крепким и значительным в моей жизни и, конечно, в жизни детей-инвалидов.

Мы установили дни переговоров, звонков, общения в сети по самым разным вопросам. Дети к этому времени уже совсем раскрепостились, перестали смущаться, и началось обучение. Через месяц в мою группу влился самый необычный ученик, почти 19-летний Евгений.



### Учёт основных проблем, связанных с особенностями здоровья детей

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Примечания
1	Машковцева Наталья	6	Русский язык	речь, слух
2	Желтова Ангелина	10	Русский язык	
3	Краснов Евгений	10	Русский язык	
4	Иванов Дмитрий	10	Русский язык	утомляемость
5	Костюченко Максим	10	Русский язык	речь, слух
6	Черноиван Евгений	11	Литература	слабая память

Я составила индивидуальные программы, согласовав с учителями-надомниками основные разделы. Старшеклассники просили подготовить их к ЕГЭ по русскому языку, что мне особенно оказалось по душе. Шестиклассница Наташа закрепляла с помощью наших уроков пройденный на данном этапе учебный материал. Самый старший, выпускник Евгений, с удовольствием анализировал и читал программные произведения русской литературы.

Прошёл учебный год. Получены первые результаты, а также полезный опыт работы. Есть первый выпускник - Женя Черноиван, который успешно сдал экзамены и остался со мной на связи, продолжая делиться своими печалью и радостями. Появились новые ученики, с которыми я начну заниматься в сентябре.

А ещё хочется поделиться с будущими педагогами-тьюторами тем особым настроением и впечатлениями, которые помогут успешно приступить к работе.

При дистанционном обучении учитель ведет за руку каждого ученика. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки - работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Важной особенностью специальной учебной среды является то, что она создает и хранит отчеты о деятельности (портфолио) каждого ребенка: все сданные им работы, все оценки и комментарии учителя к работам, все сообщения в форуме.

Учитель может создавать и использовать в рамках курса любую систему оценивания. Все отметки по каждому курсу хранятся в сводной электронной ведомости. Специальная учебная среда позволяет контролировать "посещаемость", активность ученика, время его учебной работы на каждом уроке.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

К ОГЛАВЛЕНИЮ

## 2.13. Расширяя границы пространства

*Н. Шилина,  
директор МОУ ДОД "ЦИТ",  
г.Подпорожье*

Учителя приходят к ним домой. В школе, конечно, веселее и интересней, там не только учеба, но и общение, друзья. Но если вместо нескольких ребер металлическая конструкция, или с рождения поставлен диагноз "детский церебральный паралич", или речь окружающих понимается только по движению губ, то учиться в школе становится либо сложно, либо совсем невозможно

В Подпорожском районе десятки детей, которые в силу серьезного недуга в тот или иной период своей жизни, а то и постоянно, вынуждены обучаться на дому. Но границы замкнутого пространства квартиры расширяются до неограниченного предела, если на помощь в такой ситуации приходит компьютер. За считанные минуты можно подключиться к глобальной сети Интернет, выйти на нужный ресурс, пообщаться онлайн с учителями, тьюторами, друзьями не только близкими, но и далекими, получить

дополнительные знания по любимым предметам.

В 2009 году Подпорожский район включился в проект "Дистанционное обучение детей-инвалидов". За первый период комплекты техники получили два учащихся. Специалисты Центра информационных технологий осуществляли техническую поддержку и консультирование.

В 2010 году еще трое детей-инвалидов были включены в этот проект. Осенью 2010 года два подпорожских педагога прошли обучение по программе "Педагог-тьютор дистанционного обучения детей-инвалидов", приняли участие в областных дистанционных конференциях, посвященных данной тематике, трансляция которых осуществлялась в МОУ ДОД "ЦИТ".

Ольга Геннадьевна Макарова, учитель МОУ "СОШ №3", в течение 2010-2011 учебного года являлась областным тьютором по физике, а Наталья Владимировна Родина, учитель МОУ "СОШ №4 им. А. М. Горького" - для учащихся начальных классов.

Родители - лучшие помощники в учебном процессе, но современные дети подчас могут дать сто очков вперед своим папам и мамам по многим вопросам, особенно если это касается компьютера. Подчас даже пользуются этим. Общение по скайпу во время он-лайн игры будет освоено моментально без особой посторонней помощи, а вот выход на определенный образовательный ресурс может стать серьезным, а то и непреодолимым препятствием, так что родители должны быть "продвинуты" в новых компьютерных технологиях не хуже своих детей.

В октябре-декабре 2011 года в Подпорожском районе пять родителей детей-инвалидов, включенных в проект, прошли обучение по программе "Родитель как помощник при организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий". Для каждого слушателя данного курса был разработан индивидуальный образовательный маршрут, с учетом временных возможностей и уровня владения ИКТ. Вела курсы педагог Центра информационных технологий Ольга Сергеевна Капитонова. Часть материала родителям пришлось осваивать самостоятельно с помощью дистанционного образовательного ресурса, расположенного на сервере областного Центра дистанционного обучения детей-инвалидов.

Две мамы прошли обучение на дому. К ним, в поселок Важины, расположенный в пятнадцати километрах от города Подпорожья, педагог приезжала на автотранспорте.

После прохождения курса родители отметили важность и необходимость подобного обучения. Сами повысив свой уровень владения ИКТ, в том числе и с помощью дистанционных образовательных технологий, они стали надежными помощниками и хорошими советчиками своим детям в процессе дистанционного обучения.

Общение родителей и специалистов Центра информационных технологий не ограничилось рамками курсов. В течение всего учебного года осуществлялась техническая поддержка дистанционного процесса обучения всех участников проекта: настройка оборудования, консультирование.

В течение 2010-2011 учебного года в Центре информационных технологий прошли семинары для учителей-надомников. Учителя с интересом знакомились с новыми ресурсами, проходили тесты. При организации учебного процесса ребенка-инвалида необходимо правильно распределить нагрузку, с учетом психологических особенностей соотнести темы для дистанционного и очного обучения. Понятно, что учитель-надомник и удаленный тьютор должны действовать в единой связке. В этом убедились и участники семинаров в Центре информационных технологий.

В 2011-2012 учебном году еще четверо детей-инвалидов и их родители подключатся к этому важному и нужному проекту. И это замечательно, ведь дистанционная форма обучения расширяет кругозор, помогает ребятам лучше освоить интересующий предмет, придает им заряд положительных эмоций, дарит радость общения с новыми знакомыми.

## 2.14. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛНОЦЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ

*Минецкая Мария Владимировна,  
заместитель директора по УВР,  
МОУ" Средняя общеобразовательная школа № 5"  
г.Тихвин*

"Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Одним из путей интеграции людей с инвалидностью в общество является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования с учетом потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказание им необходимой психолого-педагогической помощи в условиях инклюзивного, интегрированного или дистанционного образования" ("О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами". № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г).

Основной образовательной задачей современных школ становится не "заставить выучить", а "помочь развиваться", сформировать и развить способности учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Новый учебный процесс предполагает внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационные технологии и Интернет для получения необходимой информации. В этом большую роль на современном этапе играет дистанционное обучение. Дистанционное обучение - это совместное творческое сотрудничество учителя, выступающего в роли консультанта, и ученика. Развитая система дистанционного образования школьников является одной из важнейших составляющих системы образования современного общества, обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2010-2011 учебном году в нашей школе обучается 11 детей-инвалидов, из них 3 находятся на индивидуальном обучении. Полученные комплекты компьютерного оборудования по реализации проекта "Совершенствование процессов обучения, воспитания, коррекции нарушения развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста" переданы Доронькину Григорию, учащемуся 9-а класса, Кирпиченко Анне, учащейся 7-в класса, Михалькевич Елене, учащейся 11 класса.

Кирпиченко Анна под руководством педагога-куратора Луцкой Г.С. третий год занимается дистанционно математикой, это позволяет ученице расширить образовательное пространство, повысить самооценку и уверенность в себе.

Доронькин Григорий занимается дистанционно по курсам "Обществознание", "Информатика и ИКТ". Для Григория введен дополнительный час информатики и ИКТ

в индивидуальный учебный план. Гриша посещает Тихвинский шахматный клуб, участвует в соревнованиях различного уровня. Григорий неоднократно становился победителем и призером городских, районных, региональных соревнований. В 2009 году Григорий стал серебряным призером Чемпионата России среди детей с ограниченными возможностями здоровья по шахматам.

Дополнительные и дистанционные занятия информатикой под руководством педагога Сергуничевой О.В. позволяют Григорию осваивать новые программы с использованием Интернет-технологий, создавать проектные работы. В апреле 2010 года Доронькин Григорий занял I место в 8 районном конкурсе информационных технологий "Талисман удачи" в номинации "Презентация".



*Партия Доронькина Григория с чемпионом Таджикистана международным мастером М.Хусейнходжаевым*



С 2010 года Григорий принимает участие в соревнованиях по паралимпийскому виду спорта - бочча. В апреле 2011 года на первенстве России среди юниоров и Чемпионате России среди взрослых по игре бочча в Москве Гриша, представлявший Ленинградскую область, выиграл оба турнира с большим отрывом от соперников. Эти победы дают юному спортсмену право на получение звания мастера спорта и участие в составе сборной России на международных соревнованиях, самые главные из которых - юниорские Паралимпийские игры, которые состоятся в июне в Чехии.

Михалькевич Елена, учащаяся 11 класса, собирается свою жизнь связать с медициной, поэтому самостоятельно занимается на дистанционных курсах по биологии, по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и биологии. Дистанционное обучение позволяет Елене использовать дополнительную информацию для подготовки к экзаменам, общаться с преподавателями и учащимися в режиме реального времени на основе использования каналов Интернета в качестве транспортной среды для передачи данных.

В 2009 году Елена получила благодарственное письмо за участие в дистанционном интеллектуальном конкурсе, посвященном 200-летию со дня рождения Н.В. Гоголя среди учащихся учреждений образования Тихвинского муниципального района Ленинградской области и Дзержинского района Минской области.



Под руководством учителя информатики Сергуничевой О.В. в апреле 2010 года Михалькевич Елена заняла I место в 8 районном конкурсе информационных технологий "Талисман удачи" в номинации "Сайт".

В 2011 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по биологии Елена стала призером. Дистанционное обучение помогло Елене достойно выступить и занять призовое место на олимпиаде.

Таким образом, для детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть созданы такие условия, чтобы они могли в той или иной степени быть интегрированы в образовательную среду, открывающую новые возможности в обучении, удовлетворять индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, устранять существующие барьеры.

К ОГЛАВЛЕНИЮ

## 2.15. РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ - ЭТО НЕ СКАЗКА!

*Скопцкая Т.А.,  
РЦ ДО ЛО*

Сегодня мы обсуждаем образовательные проблемы детей, численность которых в системе образования составляет в среднем 4-4,5%. Но без решения этих проблем невозможно развитие всей системы.

Как известно, к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- с нарушением слуха (неслышащие и слабослышащие);
- с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Дети с ограничениями в здоровье всегда страдают от дискриминации и отчуждения, в т.ч. и в образовании. Значительное число их обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации.

Сейчас создана широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственной отсталостью. Все виды таких учреждений представлены и в Ленинградской области. Они находятся в г.Сясьстрой (для неслышащих), п.Юкки Всеволожского района (для слабослышащих), в п.Мга Кировского района (для слабовидящих), в г.Новый Петергоф (для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата), в п.Павлово на Неве Кировского района (для детей с тяжелыми нарушениями речи). В Кировском и Лужском районе находятся школы для детей с задержкой психического развития, почти в каждом муни-

ципальном районе есть школа для детей с задержкой умственного развития. Часто специальные (коррекционные) учреждения значительно удалены от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Помещение школьника или дошкольника в одно из этих учреждений лишает семью (родителей и ребенка) полноценного общения, разрывает в большей степени семейные узы, приводит к семейной депривации.

Включить ребёнка в общую образовательную среду, социализировать его, оказать помощь семье в организации учебного процесса при обучении ребенка с ОВЗ на дому призвана государственная программа в рамках приоритетного направления "Образование".

Третий учебный год в Ленинградской области работает Ресурсный центр дистанционного обучения детей с ОВЗ.

В наш век скоростей очень важно идти в ногу со временем. Информационные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни. Незаменимым помощником стали они и в работе с ребятами, которые часто не покидают стены своего дома, а мир видели только из окна своей комнаты.

К данной программе отношения у людей разные: одни считают её затратной, не рациональной; другие определяют её как "хлопотную", требующую большой отчетности, контроля, организации - это с одной стороны. Но есть и другие мнения: все равны в получении образования; каждый должен жить полной жизнью; детям всегда лучше жить в семье, с родителями

Можно долго перечислять подходы к дистанционному обучению детей с ОВЗ. Расскажу только об одном примере, который для нашего центра-школы дистанционного обучения очень значим.

Живет в Тосненском районе ЛО девочка Маша. Так сложилось, что основным проводником девочки по жизни стали родные, в первую очередь, мама и преподаватели сельской школы, обучающие девочку на дому. И мама сразу согласилась принять участие в эксперименте - обучении в дистанционном режиме с использованием информационных технологий.

Я познакомилась с Машей через несколько дней после получения семьей оборудования и подключения Интернета. Маше новая техника очень понравилась: можно играть. Камеру, динамики и микрофон она отказывалась устанавливать: "Мне это не нужно". Да и занятия-уроки не воспринимались девочкой как строго обязательная работа. Но уговорили Машу, маму, и аппаратура появилась на столе. Занятия начались с самого простого: требовалось умение девочки работать с устройствами (у Маши ограничены двигательные возможности); мама должна была учиться оказывать помощь, необходимо было согласовать индивидуальный план обучения со школьными учителями (нагрузки девочки строго контролируются) и многое другое.

Но вот прошло два года, и можно подвести небольшие, но очень значимые, итоги участия Маши в Программе. Первое, на что обращаешь внимание, - активность девочки в социальной сети Интернета: она вступила в разные группы, создает свои сообщества, имеет много друзей по переписке, активно участвует в различных конкурсах. Количество полученных ею сертификатов и грамот приближается к рекордному. Маша успешно осваивает в этом году 4 предмета в дистанционном режиме, работает со всей аппаратурой, которая поставляется ученикам по Программе. Школьные учителя отмечают, что у девочки возрос интерес и к другим предметам, изменилось поведение на домашних уроках, выросла мотивация к учебной деятельности. Активным пользователем Интернета стала и мама Маши.

Все это могло бы остаться только словами, если бы не работы Маши. Своим знакомым и друзьям она дарит рисунки, выполненные карандашом или на компьютере.

Краски Маша выбирает яркие, темы шуточные или радостные, описания добрые и светлые. Очень удается девочке фотографирование, фотомонтаж, компьютерная графика. И трудно поверить, что ребенок, который без посторонней помощи не передвигается, - такой жизнерадостный и жизнелюбивый человек.

И сегодня её друзьями стали не только близкие люди, но и ребята из других школ, из других городов. Им интересно жить в большом мире, в мире, полном событий и приключений.

Идет время, Маша не останавливается на достигнутом. Она знает, что дистанционное обучение открывает ей большие возможности в познании мира, ведь сегодня она, как и все дети, - часть большого сообщества, в котором все имеют равные возможности. Тяжелое одиночество ей уже не грозит.

К О Г Л А В Л Е Н И Ю

## 2.16. Организация процесса обучения родителей детей с ОВЗ и педагогов Сосновоборского городского округа

*Кириланд Ирина Павловна,  
главный специалист КО,  
Коврыга Наталья Ильинична,  
заместитель директора,  
МАУ "Центр информационных технологий",  
г. Сосновый Бор*

*Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".*

Дети с ограниченными возможностями требуют индивидуального подхода к себе в процессе обучения. Эффективным средством организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, является дистанционная форма обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Сегодня развитие дистанционного образования детей-инвалидов определено как одно из основных направлений Приоритетного национального проекта "Образование". Дистанционное обучение позволяет учитывать возможности и интересы каждого обучающегося, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения.

Но необходимо учитывать специфику данной группы детей: образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, но и на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни. Образовательный процесс в телекоммуникационной компьютерной образовательной среде для де-



тей-инвалидов должен стать частью более широкой образовательной среды и строиться как система гибкого взаимодействия учащегося с учителем и другими учащимися посредством компьютера. Эта система должна преследовать не только образовательные цели, но и оказывать помощь в социализации и личностном развитии.

В Сосновоборском городском округе 50 детей-инвалидов школьного возраста, из них 19 человек находятся на домашнем обучении. Среди этих 19 учащихся есть ребята, которые в этом году уже закончили школу, и 4 человека, кому по медицинским показаниям запрещено осуществлять учебный процесс в домашних условиях на компьютере. Поэтому в проект "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" включены 7 детей-инвалидов, находящихся на домашнем обучении, а в 2012 году подключатся еще 6 учащихся. Все обучающиеся, участвующие в проекте, получили комплект компьютерного оборудования за счет средств федерального бюджета. А оплата домашнего Интернета осуществляется за счет средств муниципального бюджета в рамках ДМЦП "Информатизация системы образования Сосновоборского городского округа на 2011-2015 годы".

В начале ноября 2010 г. в Сосновом Бору на базе Центра информационных технологий прошел круглый стол по теме "Детям с ограниченными возможностями здоровья - особые технологии", на котором обсуждали вопросы содержания и организации в рамках проекта дистанционного образования детей с ограниченными возможностями. На мероприятии присутствовали представители различных категорий участников проекта: специалисты Комитета образования, ресурсного центра дистанционного обучения детей-инвалидов Ленинградской области, администрация образовательных учреждений, психологи Комплексного центра реабилитации "Надежда, а также учителя-надомники и родители, некоторые из которых пришли с детьми. Программа была построена таким образом, что в ходе круглого стола были рассмотрены основные подходы к деятельности в данном направлении: от стратегических до конкретных дел на уровне каждого участника.



При организации процесса обучения и сопровождения детей с ОВЗ многое зависит от взаимодействия. Куратор ресурсного центра Горюнова Марина Александровна совместно со специалистом МОУО Кириланд И.П., ответственным за дистанционное обучение, постоянно координируют работу с детьми, родителями, учителями-тьюторами и учителями-предметниками. Только при слаженной работе и взаимопонимании всех звеньев этой единой цепи можно выйти на реальный положительный результат, ведь в организации обучения ученика могут помочь и родители, которые рядом, и учитель-надомник, хорошо знающий потенциал школьника и объем имеющихся у него знаний, и психолог, понимающий специфику работы в каждом конкретном случае.

А Центру информационных технологий определена обучающая функция: обучить родителей и учителей-предметников умению работать с полученным комплектом

оборудования и программным обеспечением. Кроме того, инженерной службе ЦИТ поручено оказание консультационной помощи в вопросах обеспечения работоспособности оборудования.

К организации процесса обучения сотрудники ЦИТ подошли дифференцированно. Родителей необходимо было обучить по программе "Родитель как помощник при организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий" в зависимости от уровня их пользовательских умений. А учителей - обучить работе со специализированным оборудованием по программе "Эффективное использование поступившего оборудования в образовательном процессе детей-инвалидов", соединив их на первом этапе в одну группу с родителями, чтобы показать основные принципы работы, а на другом этапе - собрать отдельно, чтобы дать основы методического наполнения при организации работы с данным оборудованием.

До начала занятий с родителями было проведено анкетирование их пользовательских умений и навыков, в результате чего выявлена основная группа с удовлетворительными и хорошими навыками и группа родителей, не владеющих этими навыками. Расписание занятий было составлено таким образом, чтобы родителей с нулевыми навыками обучить индивидуально и довести их до уровня основной группы (занятия по темам "Компьютерное оборудование", "Основные навыки работы в ОС Windows", "Основные навыки работы с текстовым редактором"). На следующем этапе группа продолжила обучение в полном составе.

Занятия с группой по теме "Основные навыки работы с презентацией" провела методист ЦИТ В.Г. Дудецкая. Виктория Геннадьевна соединила обучение созданию презентаций с обзором материалов портала виртуального филиала Государственного Русского музея. Занятия проводились для родителей с детьми, поэтому и ребята смогли ознакомиться с ресурсами этого замечательного портал. Для работы над презентацией обучающимся были предоставлены материалы медиатеки виртуального филиала ГРМ. В результате были созданы презентации по творчеству И.Айвазовского, И.Левитана, Н.Рериха, Б.Кустодиева и др. великих русских художников.



При организации обучения по этим курсам предусмотрены и реализованы разные виды занятий: с использованием специальных образовательных дистанционных курсов для ведения электронного урока, в видео-режиме через систему Скайп, назначение заданий по электронной почте. Таким образом, во время процесса обучения родители и дети были ознакомлены со всеми возможностями, которые им предоставляются (с помощью полученного комплекта оборудования) для реализации процесса обучения и для общения.

Для проведения второй части обучения - знакомству со специализированным оборудованием - были приглашены учителя - предметники из разных ОУ города. Так, работе с учебно-методическим комплексом (УМК) ПервоРобот LEGO WeDo ребят и родителей, а потом и учителей школ города учила Нина Николаевна Паньгина, заслуженный учитель РФ, единственный педагог города, работающий с данным продуктом.

Нина Николаевна уже три года работает в ЦИТе с комплексом ПервоРобот LEGO Mindstorms и имеет уже довольно большой опыт, в т.ч. по выполнению проектов с детьми. Свои впечатления по проведению данных занятий она изложила в статье "Когда мозг и руки "работают вместе"".

Чудовская Ольга Васильевна - методист ЦИТ и учитель биологии школы №2 познакомила всех с возможностями электронного микроскопа и лаборатории "Архимед". Ее вступительная беседа вызвала у учащихся интерес, а после практической части они уже и сами опробовали оборудование: смогли измерить кислотность молока и сока, измерить ритм работы сердца и построить кривую измерений. После проведенных занятий Ольга Васильевна отметила, что это оборудование позволяет не только обучать в предметных областях, но и развивать творчество, так как дает возможность выбора объекта исследования, изменения оформления работы, изображений, графиков. Поэтому в дальнейшем необходимо разработать методические материалы для проведения разнообразных лабораторных работ.



Надо отметить, что ребята стали участниками различных проектов, конкурсов, проводимых ресурсным центром с использованием образовательной сети "Дневник.ру". Например, в проекте "Наши любимцы" Еремин Владислав, ученик 3 класса, занял 1 место. Дети научились общаться между собой в Skype: мы ведь знаем о важности социализации данной категории детей.

В 2010-2011 учебном году сосновоборские учащиеся обучались дистанционно по 1-2 предметам, на следующий год планируется расширить спектр изучаемых предметов, потому что для этих детей именно компьютер может стать той опорой, которая приведет их в огромный мир знаний.

К ОГЛАВЛЕНИЮ

## 2.17. Когда мозг и руки "работают вместе"

*Паньгина Нина Николаевна,  
директор МАУ "ЦИТ",  
г.Сосновый Бор*

Дети Соснового Бора так же, как и другие дети Ленинградской области с ограниченными возможностями здоровья, в 2010 году стали обладателями "дорогой игрушки" - учебно-методического комплекса (УМК) ПервоРобот LEGO WeDo. Данный набор предназначен, в первую очередь, для начальной школы, но его вполне можно использовать и для работы со старшими классами, ведь с помощью этого набора можно научиться не только конструировать модель робота по образцу из методического пособия, но и воплощать в жизнь свои собственные задумки. А что самое важное - все проекты мож-

но "оживлять", так как в данный комплект входит среда программирования, позволяющая писать программы на компьютере для собранных конструкций и выполнять их, используя стандартный порт USB.

Детей, умеющих учиться самостоятельно без помощи педагогов и родителей (читать учебники и пособия, выполнять различные упражнения и практические задания), мало как среди здоровых детей, так и среди детей с ограниченными возможностями здоровья. Вот почему даже эти интересные комплекты оставались практически не распакованными в течение нескольких недель после получения их родителями.



В Центре информационных технологий было решено провести обучающий семинар. На него были приглашены родители вместе с детьми и учителя информатики школ города, в которых учатся эти дети. Данный семинар преследовал две цели:

- мотивировать детей и их родителей к занятиям робототехникой;
- познакомить учителей информатики с основами робототехники для оказания в случае необходимости консультационной помощи детям.

В состав УМК ПервоРобот LEGO WeDo входит конструктор из 158 элементов, включая датчики расстояния и угла поворота, двигатель и USB-коммутатор для связи с компьютером, программное обеспечение LEGO Education WeDo Software, методическое пособие для учителя и комплект из 12 заданий для учащихся.

Комплект заданий WeDo способствует достижению целого комплекса образовательных целей. Это и

- развитие творческого мышления при создании действующих моделей;
- развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели;
- установление причинно-следственных связей;
- анализ результатов и поиск новых решений;
- экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов;
- построение трехмерных моделей по двухмерным чертежам;
- развитие логического мышления при программировании заданного поведения модели;
- написание и воспроизведение сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.

Вот это и нужно было обязательно донести до учителей и родителей, присутствующих на семинаре. Семинар было поручено провести мне как педагогу дополнительного образования, имеющему опыт работы с детьми по основам робототехники с конструктором ПервоРобот LEGO Mindstorms (такой курс реализуется в Центре информационных технологий уже три года).

Итак, как же проходил этот семинар?

В первую очередь, необходимо было рассказать и показать, используя проектор и

экран, как установить программное обеспечение, входящее в комплект, на компьютер, а затем, как пользоваться установленной программой:

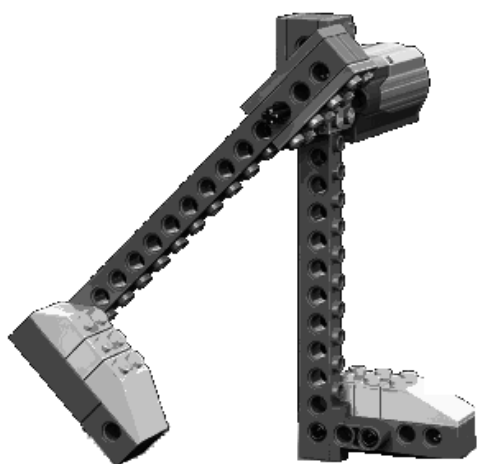
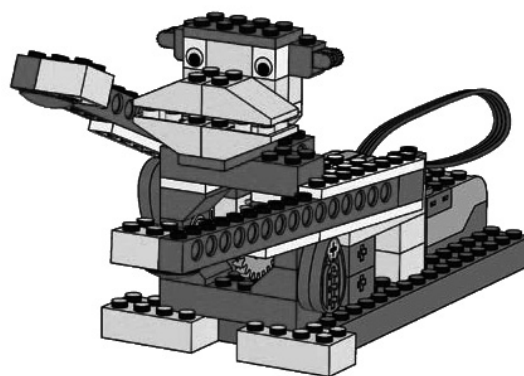
- запускать программу через пункт меню кнопки "Пуск" или через ярлык запуска, появившийся после установки на рабочем столе;
- читать книгу для учителя, сохранившуюся на компьютере в формате .pdf;
- вызывать инструкцию по сборке выбранного проекта и перемещаться по шагам инструкции.

Во вторую очередь, необходимо было продемонстрировать этап конструирования. Для этого был использован набор, любезно предоставленный мамой учащегося 10 класса Батанина Александра, Татьяной Николаевной.

Сначала мы познакомились с терминологией, что является важной составляющей этапа конструирования. Педагог должен, с нашей точки зрения, с самого начала представить участникам семинара разделы пособия со словарем основных терминов и перечнем всех элементов набора.

Выбор проекта из комплекта заданий - следующий шаг этапа конструирования. Мы выбираем "Обезьяну-барабанщицу", демонстрируем имеющуюся в комплекте набора анимацию данного проекта, затем находим соответствующую инструкцию по сборке и, пошагово объясняя, начинаем конструирование. Для ускорения процесса сборки в помощь привлекается учитель информатики Глезденев В.И. Все участники семинара, а особенно дети, с большим интересом наблюдают за процессом, который длится не более 15 минут.

Последний этап - этап программирования, представляет собой работу по "оживлению обезьянки" и заключается в написании программы для данного проекта. Демонстрируется написание программы в режиме реального времени, подключается обезьянка-барабанщица через USB-коммутатор к компьютеру, запускается программа, и обезьянка стучит руками-палочками по подставленной банке-барабану. Дети заинтересованы, родители удовлетворены, учителя успокоены: после семинара они смогут помочь своим подопечным.



Самый младший из детей с ограниченными возможностями здоровья третьеклассник Еремин Владислав оказался единственным, сумевшим самостоятельно (только с помощью родителей) разобраться в конструкторе ранее, до семинара, и попробовать реализовать некоторые из проектов. Мы предлагаем Владиславу провести мастер-класс - собрать сейчас же еще один из проектов, чтобы убедить всех ребят в возможности повторить это дома. Владислав соглашается и буквально за 10 минут собирает "футболиста", при помощи педагога пишет программу, запускает ее, и футболист правой ногой пинает мячик, скомканный клочок бумаги, который улетает довольно далеко под радостные возгласы участников семинара.

Таким образом, цели семинара достигнуты. И родителям, и учителям стало понятно, что учащиеся любых возрастов, работая с набором УМК ПервоРобот LEGO WeDo индивидуально, парами, или в командах, могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки "работают вместе". Работа с продуктами LEGO Education базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют учащихся на дальнейшую творческую работу.

[К ОГЛАВЛЕНИЮ](#)

#### 3.1. Разработка и реализация индивидуального маршрута обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе дистанционного обучения

*Тихомирова Наталья Александровна,  
методист МОБУ ДОД "Дворец детского (юношеского) творчества",  
г. Всеволожск*

Сегодня по отношению к особым детям учеными широко используется термин "индивидуальные образовательные потребности" ребенка, под которыми понимаются особенности мотивационной сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, социально - психологическими факторами, для удовлетворения которых требуются особые условия.

Одним из вариантов, способствующих реализации таких образовательных потребностей, является индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В основе построения индивидуального образовательного маршрута стоит организация оптимальных условий обучения с целью развития потенциала ребенка и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

##### ***Проектирование индивидуального образовательного маршрута***

<i>№ п/п</i>	<i>Этапы</i>	<i>Содержание деятельности</i>
1.	Диагностика	Беседа с ребенком, родителями, учителями-надомниками, администрацией школы. Определение образовательных потребностей и мотивов предпочитаемых видов деятельности, начального уровня количества и качества представлений, знаний и умений.
2.	Выстраивание индивидуального образовательного маршрута	<ul style="list-style-type: none"><li>• формулировка цели и задач;</li><li>• фиксирование вариативного содержания;</li><li>• установление сроков освоения содержания;</li><li>• определение форм контроля и оценки своей деятельности.</li></ul>
3.	Деятельность по реализации ИОМ	<ul style="list-style-type: none"><li>• формулирование цели каждого занятия;</li><li>• план изучения материала;</li><li>• деятельность;</li><li>• рефлексия;</li><li>• сопоставление полученных результатов с целями - самооценка.</li></ul>

4.	Демонстрация личных образовательных результатов	<p><i>Осуществляется через взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тьютор - обучающийся;</li> <li>• обучающийся - другие обучающиеся</li> </ul> <p><i>Формы взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа на образовательном форуме дистанционного курса</li> <li>• участие в видеоконференциях, дискуссия, чатах</li> </ul>
5.	Оценка полученных результатов работы	<p><i>Тьютор оценивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полученные результаты;</li> <li>• способы достижения результатов.</li> </ul> <p><i>Учащийся оценивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень достижения поставленных целей,</li> <li>• уровень своих изменений,</li> <li>• освоенные способы решения задач.</li> </ul>

В качестве примера, раскрывающего все этапы разработки и реализации индивидуального маршрута обучения, мы будем представлять работу с Артемом Т., учеником 7 класса.

Для определения образовательных потребностей и мотивов предпочитаемых видов деятельности Артему, его родителям и учителям надомного обучения было предложено выразить свое мнение по поводу отношения к учебным предметам:

<i>Параметры оценки</i>	<i>Мнение ученика</i>	<i>Мнение родителей</i>	<i>Мнение учителей</i>
Предметы, изучаемые с удовольствием	Математика, биология	Математика, биология, география, русский язык и литература	Математика, биология, русский язык
Предметы, вызывающие трудности	История, физика, литература	История	История, физика, английский язык
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно	История, литература	Английский язык, история, мировая художественная культура (не изучается)	

На основе анализа полученных результатов, было принято решение об изучении двух дистанционных курсов:

- Истории, так как данный предмет вызывает трудности, но в то же время важен с точки зрения формирования коммуникативных и аналитических навыков;
- Литературы, так как Артем заинтересован в изучении предмета, но ему бывает сложно вовремя выполнить домашнее задание из-за недостаточного количества занятий с педагогом по предмету.



Для изучения истории были выделены 1 урок в неделю с учителем, занимающим-ся на дому, и 2 урока в дистанционной форме. Таким образом, программа по истории за 7 класс была выполнена полностью.

Цель изучения дистанционного курса истории - повысить мотивацию к изучению предмета и удовлетворить познавательные потребности.

Были сформулированы задачи изучения:

- овладение основными знаниями по истории России XVII-XVIII вв.;
- воспитание уважения к истории России XVII-XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII-XVIII вв.

Спрогнозированные результаты индивидуальной работы:

- личностные результаты - осознание своей идентичности как гражданина страны и осмысление социально-нравственного опыта России XVII-XVIII веков;
- метапредметные результаты - овладеть умениями работать с учебной и дополнительной информацией, использовать современные источники информации, представить результаты своей деятельности в виде исследовательского проекта;
- предметные результаты - овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII веках.

Благодаря тому, что было запланировано дополнительное время, удалось осуществить проектную деятельность при изучении темы "Художественная культура и быт в первой четверти XVIII в.". Внедрение метода творческих проектов стимулирует развитие различных способностей ребенка: личностных, коммуникативных, технологических. Использование метода проекта вызвало большой интерес со стороны Артема, повысило его мотивацию к изучению предмета.

Создание ситуации успеха при изучении предмета способствовало повышению мотивации Артема не только в изучении курса истории, но и литературы. Повысилась успеваемость по предметам гуманитарного цикла. Учителя предметники отметили большую заинтересованность в изучении предмета. Артем принял участие в дискуссии по вопросам художественной культуры России в первой четверти XVIII века.

Анализируя результаты работы в рамках дистанционных курсов по индивидуальному плану в течение 2010-2011 учебного года, можно отметить следующие результаты:

1. Благодаря составлению индивидуального маршрута обучения и увеличению количества учебных часов по предмету, Артем смог полностью освоить программу курса истории;
2. В процессе обучения был использован метод проектов, который помог Артему не только усвоить материал, но повысил мотивацию к изучению предметов;
3. Артем отметил положительный результат обучения (улучшились оценки по истории и литературе) и выразил желание продолжить изучение курсов "История" и "Русский язык";
4. Мама и бабушка поддерживали Артема в процессе обучения и заинтересованы в продолжение обучения.

На протяжении двух лет работы с Артемом в рамках проекта систематически проводился мониторинг, с целью отслеживания динамики изменений по трем критериям: коммуникативные навыки, мотивированность и успешность обучения.

**Мониторинг результативности обучения Артема Т.**

Критерии результативности обучения	Показатели результативности	2009-2010			2010-2011		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
Коммуникативные навыки	Общение с другими участниками проекта на мероприятиях, проводимых Центром (встречи в Русском музее, Новогодняя Елка)	-	-	+	-	+	+
	Общение в социальных сетях с друзьями, участниками проекта, учителями	-	-	-	-	+	+
	Участие в работе форума, чата, дискуссий дистанционных курсов	-	-	+	-	+	+
Мотивированность	Проявление интереса к изучаемым дистанционно предметам	-	+	+	+	+	+
	Использование дополнительных образовательных ресурсов	-	-	+	+	+	+
	Проявление творческого подхода при изучении материала	-	-	-	-	+	+
Успешность обучения	Улучшение оценок по изучаемым предметам	-	+	+	+	+	+
	Отзывы учителей предметников об успеваемости Артема	-	-	+	+	+	+

Таким образом, можно отметить улучшение по всем показателям результативности:

- педагоги и педагог-психолог отметили, что Артем более открыт новым контактам, активно участвует в коммуникативных тренингах и общается с другими ребятами из проекта;
- увеличение количества часов для изучения наиболее трудных для Артема предметов, а также использование метода проектов в процессе обучения повысили его мотивацию;
- Артем улучшил свои годовые оценки по истории, литературе, русскому языку и биологии, учителя надомного обучения отметили его старательность и желание получать положительные отметки.

Подводя итог, следует отметить, что одновременное использование индивидуального маршрута обучения и дистанционных образовательных технологий способствуют улучшению коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшают их успеваемость за счет повышения мотивации и создания ситуации успеха.

К ОГЛАВЛЕНИЮ

### 3.2. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В 2009-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ В ГАТЧИНСКОМ РАЙОНЕ

*Мажарцева Ольга Федоровна,  
методист МОУ ДОД "ЦИТ",  
п.Новый Свет, Гатчинский район*

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" широкое развитие получило направление "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов". Поэтому основной задачей на современном этапе становится интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования, в современный социум.

В настоящий момент в Гатчинском районе 41 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья обучается на дому. Из них 13 учащимся рекомендовано обучение по программе 8 вида, 8 учеников имеют медицинские противопоказания, остальные 20 детей могут стать участниками президентской программы "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов" (14 детей оучаются в 2011 году и 6 планируют обучаться в 2012 году).

Технологическая цепочка интеграции детей с инвалидностью в образовательную среду в 2009 - 2011 г.г. Гатчинском районе включает в себя следующие звенья.

Создание программы "Внедрение дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому". Цель программы: повышение доступности и качества образования школьников с ограниченными возможностями здоровья и находящихся на домашнем обучении. Срок реализации программы - 3 года. Участниками данной программы являются учителя надомного обучения из 6 школ района, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья 4 - 8 классов, родители, средний возраст которых 40 лет.

С целью сбора информации об уровне владения компьютерной грамотностью учащимися, родителями, педагогами предметниками было опрошено 8 учеников, 8 родителей и 8 учителей предметников.

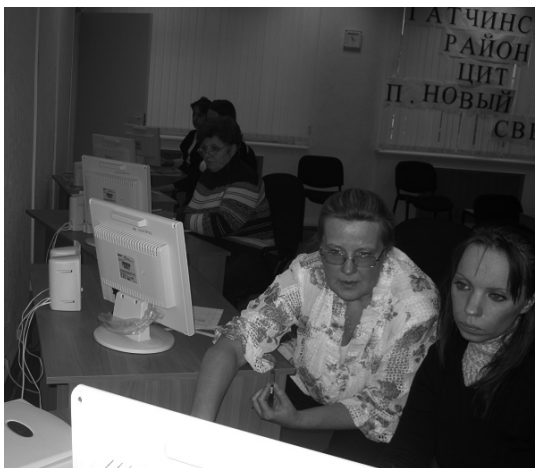
Учителя и ученики имеют примерно одинаковые навыки в области владения табличными и графическими редакторами, но ученики хуже владеют навыками работы с электронной почтой. Родители по всем показателям отстают от учащихся и учителей, только 1 - 2 родителя из 8 могут искать информацию в Интернете, имеют электронную почту, могут создавать и распечатывать тексты.



Учителя и ученики имеют примерно одинаковые навыки в области владения табличными и графическими редакторами, но ученики хуже владеют навыками работы с электронной почтой. Родители по всем показателям отстают от учащихся и учителей, только 1 - 2 родителя из 8 могут искать информацию в Интернете, имеют электронную почту, могут создавать и распечатывать тексты.

С целью устранения данных недостатков были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- проведение семинара - практикума "Использование возможностей Интернета и сети WebCT при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому" для учителей - предметников, работающих с детьми - инвалидами на дому в ноябре 2009 года;



- проведение обучающего семинара "Дистанционное обучение" с целью разработки индивидуальных маршрутов для детей инвалидов при обучении по программе "Английский язык" в среде WebCT. В итоге учителя предметники получили опыт работы с курсом, рекомендации разработчика курса "Английский язык" Ефремовой Е.А., уточнили особенности обучения для каждого ученика.

- проведение однодневного семинара-практикума для учителей надомного обучения "Создание условий для реализации различных видов деятельности детей инвалидов в среде Интернета" 2 февраля 2010 года.

- обучение работе с цифровыми лабораториями "Архимед" в Санкт-Петербургском представительстве Института Новых технологий г. Москвы ("ИНТ") ООО "ИНТОКС" 28 и 29 мая 2010 года. В двухдневном семинаре приняли участие 3 педагога предметника из Гатчинского района.

- семинар - практикум для учителей надомного обучения по математике и физике "Включение в обучение детей с ОВЗ на дому дополнительных электронных пособий по математике и физике" 27 января 2011 г.

- семинар - практикум для учителей надомного обучения по географии и истории "Включение в обучение детей - инвалидов на дому дополнительных электронных пособий по географии и истории" 4 февраля 2011 г.

- обучение учителей надомного обучения на очно-дистанционных курсах на сайте *moodle.rcdo47.ru* по программе "Эффективное использование поступившего оборудования в образовательном процессе детей-инвалидов". Данное обучение прошли 14 учителей предметников.

- обучение родителей по программе "Родитель как помощник детей с ОВЗ при обучении на дому с использованием ДОТ" в первом полугодии 2010 - 2011 учебного года. В обучении приняли участие 8 родителей детей - инвалидов.



С целью создания условий для реализации различных видов деятельности детей-инвалидов в среде Интернета в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей "Центр информационных технологий", расположенном в поселке Новый Свет, была разработана программа "Умники и Умницы" для группы учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В данную группу по заявлениям родителей были зачислены 8 детей инвалидов. Основными целями программы стали:

- создание условий для развития способностей к самообразованию детей различных социальных категорий вне зависимости от места проживания;

- освоение компьютерных технологий в различных областях;
- включение детей в новые формы содержательного досуга.

Для организации взаимодействия между членами кружка и руководителем в школьной социальной сети "Dnevnik.ru" был организован доступ для детей и их родителей. Все учащиеся постепенно освоили данный способ переписки с преподавателем и между собой. Кроме того, учащиеся были зарегистрированы как команда на VIII Российском детском Интернет - фестивале "Умник", расположенном на сайте [www.childfest.ru](http://www.childfest.ru). С октября 2009 года по март 2011 года ребята приняли участие в работе таких приложений, как "Сто к одному", "Биржа задач", "Версия", "Бесконечные истории", "Борьба змей", выполнили совместно несколько проектов. В процессе дистанционной работы над проектами выяснилось, что на расстоянии бывает сложно договориться о результатах проекта, дети не имеют навыка самостоятельной работы, быстро теряют интерес. Самое активное участие в работе Интернет - фестиваля принял ученик 9 класса муниципального образовательного учреждения "Гатчинская средняя общеобразовательная школа № 2" Хомутов Максим.



В марте 2010 года комплект компьютерного оборудования (компьютер с выходом в Интернет, сканер, принтер, веб-камера и т.д.) получили: ученица 7 класса "Вырицкой средней общеобразовательной школы" Мельникова Стефания, ученица 4 класса "Коммунарской средней общеобразовательной школы №3" Гаранская Алена.



С целью контроля за работой техники, установки дополнительных программ, консультирования родителей и детей по работе в среде WebCT было организовано посещение данных семей на дому методистом МОУ ДОД "Центра информационных технологий" совместно с инженерами. Мельниковой Стефанией, ученице 7 класса МОУ "Вырицкая СОШ", одной из первых в Гатчинском районе была установлена компьютерная техника. Хотелось бы отметить, что для организации дистанционного обучения школой проделана большая подготовительная работа с данной семьёй. Её провела ответственная за информатизацию Давыдова Н.Н.:

- проведение тренировочных занятий для ученицы и её мамы по обучению основам работы на компьютере;
- проведение обучающих занятий по приёмам работы в среде дистанционного обучения WebCT.

В первом полугодии 2010 - 2011 учебного года ещё 5 семей детей - инвалидов стали участниками проекта, таким образом, в настоящее время в Гатчинском районе обучением с использованием дистанционных образовательных технологий охвачены 8 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным этапом интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования стала регистрация учащихся на курсах в среде WebCT и последующее обучение. Для совершенствования навыков владения английским языком дети выбрали данный предмет для дополнительного изучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Выбор учащихся и родителей основывался на том, что часов, отведенных для занятий на дому на изучение английского языка мало, всего 1 час, и они рассчитывали дополнить знания по предмету, обучаясь дистанционно. Однако желание оказалось несоизмеримо с возможностями детей: низкий уровень подготовки, база знаний слаба. Опрос учащихся показал, что у детей падает интерес к учебе из-за трудностей, которые возникают при изучении предмета в дистанционной форме без сопровождения педагога. Поэтому важная роль отводится учителю-предметнику, который посещает ребёнка на дому и умело сочетает традиционные и дистанционные формы обучения. Не менее важна и роль тьютора РЦДО, который дополнительно сопровождает дистанционное обучение ребенка - инвалида посредством программы "Skype", по электронной почте и т.д. По итогам анкетирования "Удовлетворённость ДО" родители и ученики Гатчинского района отмечают хорошую работу тьюторов Ресурсного центра дистанционного обучения детей - инвалидов Родиной Н.В., Лобачевой И.Н.

С целью эффективного взаимодействия участников программы "Внедрение дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому" был создан Координационный совет при Комитете образования Гатчинского муниципального района. В его состав вошли ведущие специалисты Комитета образования Мельник С.М. и Еремеева Е.В., заместители директоров по учебной работе школ, в которых обучаются дети-инвалиды, методисты центров дополнительного образования и центров информационных технологий, специалисты психологической службы, специалисты социальной защиты. В 2009 - 2011 г.г. было проведено 4 заседания Координационного совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

- психологические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация учебного процесса детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных процессов.

С целью эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий разработан алгоритм работы с семьёй ребенка-инвалида, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. Создание нормативно-правовых документов.
2. Сбор документов детей - инвалидов, необходимых для включения в проект "Развитие дистанционного обучения детей - инвалидов".
3. Создание условий для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Создание приказа по школе о назначении ответственного за организацию дистанционного обучения с детьми - инвалидами.
5. Подбор педагогических кадров для обучения ребенка - инвалида с учетом особенностей обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и набора дополнительного оборудования
6. Включение в план работы школы вопросов, посвященных обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий
7. Проведение методических, практических семинаров для учителей предметников по изучению образовательных возможностей дистанционных платформ обучения WebCT, Ай-Школа.
8. Установка компьютера с Web - камерой и подключение Интернета в учебных кабинетах учителей предметников, участвующих в дистанционном обучении ребенка - инвалида.

9. Информированность родителей о возможностях дистанционного обучения для детей с ОВЗ: размещение информации на информационном стенде для родителей, на сайте образовательных учреждений, сообщения на родительских собраниях и при индивидуальных беседах.
10. Выбор детьми - инвалидами предмета для дополнительного изучения с использованием дистанционных технологий.
11. Разработка системы включения в обучение учителями - предметниками элементов дистанционного обучения по предмету, выбранному ребенком - инвалидом.
12. Разработка системы включения в обучение учителями - предметниками виртуальных электронных конструкторов "Живая физика", "Живая математика", "Живая география", "Живая история", Webкамеры, цифрового фотоаппарата, графического планшета, цифрового микроскопа, лаборатории "Архимед".
13. Создание общего расписания обучения ребёнка инвалида с учётом занятий с удалённым тьютором на дистанционной платформе обучения.
14. Организация системы взаимодействия между ответственным за дистанционное обучение детей - инвалидов, учителями предметниками, удалёнными тьюторами, работниками Центров информационных технологий, РЦДО.
15. Организация психолого-педагогическое сопровождения внедрения дистанционного обучения для детей - инвалидов: изучение затруднений учащихся; оказание помощи, в которой нуждаются учащиеся и родители.

Размещение информации на сайте Комитета образования Гатчинского района о мероприятиях, проводимых по программе "Внедрение дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому", является одной из форм работы с родителями. Основные разделы страницы "Дистанционное обучение":

- нормативные документы;
- положение о дистанционном обучении в школе;
- форум о дистанционных курсах;
- варианты получения дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- список сайтов, осуществляющих дистанционное обучение детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья;
- сайт Ресурсного центра дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [rcdo47.ru](http://rcdo47.ru);
- рекомендации для родителей по организации дистанционного обучения ребёнка на дому;
- бразец договора школы с родителями о передаче в безвозмездное пользование компьютерного оборудования.

В ходе реализации программы "Внедрение дистанционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях обучения на дому" с целью эффективного использования комплекта компьютерного оборудования в Центре информационных технологий разработаны:

- модель включения в образовательный процесс дополнительных электронных пособий при обучении на дому участников проекта "Развитие дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями" (приложение 1);

- лист учета индивидуального маршрута обучения (приложение 2);
- лист индивидуального маршрута обучения ребёнка - инвалида с использованием электронных образовательных ресурсов на дому (для учета выполненных работ, заполняется учителями предметниками по мере включения ЭУК в учебный процесс) (приложение 3).

С целью регулирования процессов взаимодействия и отслеживания итогов обучения детей - инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий были проведены круглые столы:



- "Социальная интеграция и реабилитация детей: проблемы и перспективы" 21 мая 2010 г. В работе круглого стола приняли участие 5 учеников, 7 родителей, 15 педагогов и специалистов различных служб. В ходе работы круглого стола ребята рассказали о тех достижениях, которых они добились на занятиях кружка "Умники и Умницы" на сайте [www.childfest.ru](http://www.childfest.ru);

- "Использование дистанционных технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями" 1 июня

2011 года. В работе круглого стола приняли участие 11 родителей, 12 детей - инвалидов и 13 специалистов различных служб Гатчинского и Кингисеппского районов. В ходе работы круглого стола дети с ограниченными возможностями здоровья занимались интерактивным общением и обменивались



творческими подарками, родители рассказали об опыте участия в проекте, педагоги и тьюторы показали практические приёмы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Руководитель Ресурсного центра дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями Семёнова Т.В. наградила победителей проектов и конкурсов в 2010 - 2011 учебном году.

Учитывая весь полученный теоретический и практический опыт, для успешного сочетания традиционной формы обучения с дистанционными образовательными технологиями при обучении детей инвалидов на дому в 2011 - 2012 учебном году необходимо:

- продолжать работу по вовлечению детей - инвалидов в проектную, исследовательскую, творческую деятельность на районном, областном уровне;
- продолжать знакомить педагогов надомного обучения, детей - инвалидов и их родителей с содержанием сайта [rcdo47.ru](http://rcdo47.ru) с целью расширения информационного пространства;
- изучать и накапливать опыт использования психолого-педагогического сопровождения ДОТ для детей - инвалидов и применять на практике;



- внедрять учителями-предметниками по мере необходимости использование программы "Skype" для трансляции урока или интерактивного общения при обучении ребёнка - инвалида;
- использовать возможности электронного дневника на сайте *dnevnik.ru* при организации работы по взаимодействию с ребёнком - инвалидом и его родителями;
- разрабатывать тематическое планирование обучения ребёнка - инвалида с учетом электронных виртуальных конструкторов "Живая математика", "Живая география", "Живая физика", дополнительного оборудования (цифровой фотоаппарат, графический планшет, электронный микроскоп, лаборатория "Архимед");
- продолжать работу по обучению на курсе "Родитель как помощник при обучении детей - инвалидов с использованием ДОТ" на сайте *moodle.rcdo47.ru* с родителями детей - инвалидов;
- продолжать работу по обучению на курсе "Эффективное использование поступившего оборудования при обучении детей инвалидов на дому" на сайте *moodle.rcdo47.ru* с учителями предметниками, работающими с детьми - инвалидами.

## Приложение 1

Учебный год	Предметные электронные пособия ЭУК	Участники, методы включения	Развивающее дополнительное оборудование	Участники методы включения
	ПО «Живая математика»	Учителя предметники, методисты ЦИТов, заместители директора по УВР Изучение методики, структуры, возможностей ЭУМК. Проведение методических, практических семинаров для учителей предметников по изучению образовательных возможностей дистанционной среды обучения WebСТ, ай-школа, ЭУК.	Вебкамера	Педагоги дополнительного образования, учителя предметники Использование для проведения индивидуальных и групповых занятий
	ШГИС «Живая география»		LEGO ЛогоМиры	Педагоги дополнительного образования, учителя информатики. Создание программы «Программирование и проектная деятельность при обучении детей с ОВЗ на дому»
	ПО «Живая физика»		Цифровой фотоаппарат	Педагоги дополнительного образования, учителя предметники. Использование дополнительного оборудования при обучении на дому по отдельным темам
	Электронный микроскоп	Включение фрагментов ЭУК при обучении на дому по математике, физике, географии, истории, биологии при изучении нового материала, при закреплении знаний, при выполнении домашних заданий. Контроль администрации ОУ за ведением учебного процесса с детьми инвалидами с использованием ДОТ и ЭУК.	Графический планшет	
	Лаборатория «Архимед»			
	ПО «Живая математика»	Учителя предметники, методисты ЦИТов, заместители директора по УВР, родители Эффективное применение ЭУМК при обучении на дому по математике, физике, географии, истории, биологии. Контроль администрации ОУ за эффективным ведением учебного процесса с детьми инвалидами с использованием ДОТ и ЭУК.	LEGO ЛогоМиры	Педагоги дополнительного образования «ЦИТ», учителя предметники. Эффективное использование дополнительного оборудования при проведении занятий на дому. Разработка проектов с использованием дополнительного оборудования.
	ШГИС «Живая география»		Цифровой фотоаппарат	
	ПО «Живая физика»		Вебкамера	
	Электронный микроскоп		Графический планшет	
	Лаборатория «Архимед»			

## Приложение 2

Лист индивидуального маршрута обучения участника проекта  
«Развития дистанционного обучения детей инвалидов»  
(для учета выполненных работ в ДО, постоянно заполняется дома  
учеником самостоятельно)

Фамилия, имя: \_\_\_\_\_  
Сайт «ай-школа»: **http://iclass.home-edu.ru**  
Логин: \_\_\_\_\_ Пароль: \_\_\_\_\_  
Сайт «WEBCT»: **http://85.142.96.48**  
Логин: \_\_\_\_\_ Пароль: \_\_\_\_\_

Дата	Тема занятия	Вид выполняемой работы (просмотр теоретического материала, тест, практическая или лабораторная работа)	Подпись родителей

## Приложение 3

Лист индивидуального маршрута обучения ребёнка-инвалида  
с использованием электронных образовательных ресурсов на дому  
(для учета выполненных работ, заполняется учителями предметниками  
по мере включения ЭУК в учебный процесс)

Дата	Предмет	Ф.И.О. учителя	Тема занятия	Вид работы (тест, практическая, домашняя, лабораторная работа)	Вид ЭУК	Подпись учителя

К ОГЛАВЛЕНИЮ

### 3.3. Особенности реализации дополнительной образовательной программы "Компьютерная графика с использованием периферийных устройств" при работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья

*Козлова Дарья Николаевна,  
педагог ДОД,  
МОУ ДОД "Коммунарский ЦИТ",  
Гатчинский район*

В 2010-2011 учебном году я, Козлова Дарья Николаевна, обучала по программе "Компьютерная графика с использованием периферийных устройств" ученицу пятого класса МОУ "Коммунарская СОШ №3" Гаранскую Алену, которая является ребенком-инвалидом. Основой дополнительной образовательной программы стал двухлетний курс "Компьютерная графика" для учащихся 5-7 классов. Курс был скорректирован в соответствии с особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Алена занимается в Центре информационных технологий уже второй год, в 2009-2010 учебном году с ней работала Татьяна Вениаминовна Муравьева по программе "Пользователь ПК". Таким образом, к началу этого учебного года Алена умела работать в среде операционной системы Windows, в текстовом редакторе Word и графическом редакторе Paint. Первый модуль программы "Компьютерная графика" также включает в себя обучение работе в растровом графическом редакторе Paint. Поскольку Алена уже владела "техническими" знаниями о работе с программой, моя задача состояла в том, чтобы показать её художественные возможности. Например, не только научить "как работать" инструментом "кривая линия", но и показать пластические возможности линий, разный характер линий с точки зрения художественной выразительности.



*Одно из первых заданий*

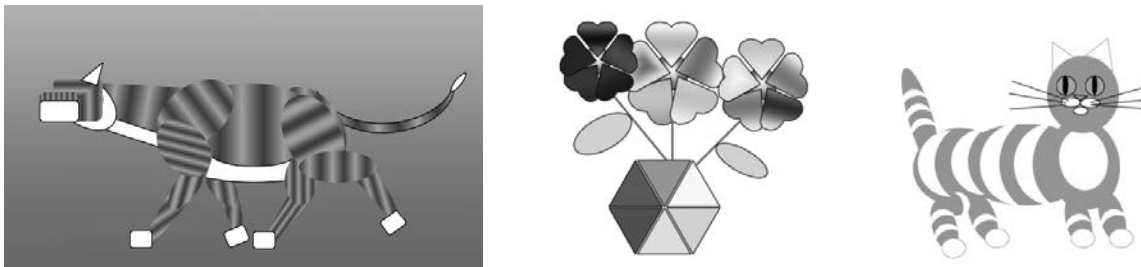


*Рисунок, созданный Аленой с использованием только геометрических фигур*

Переход "свободному рисованию" на компьютере, к рисованию "от руки" сложен для любого ребенка, тем более для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому на первом этапе в создании рисунков используются такие инструменты редактора как геометрические "автофигуры", прямая и кривая линии. В таких заданиях присутствуют как технические сложности (большое количество элементов, их перенос, копирование, поворот, выбор различных параметров для инструментов), так и художественные (создание декоративной композиции, подбор цвета, форм).

Одним из важнейших элементов обучения стало изучение основ изобразительной грамотности: светотеневых отношений, цветовых сочетаний, понятие теплых и холодных цветов, композиции, пропорций и т. д.

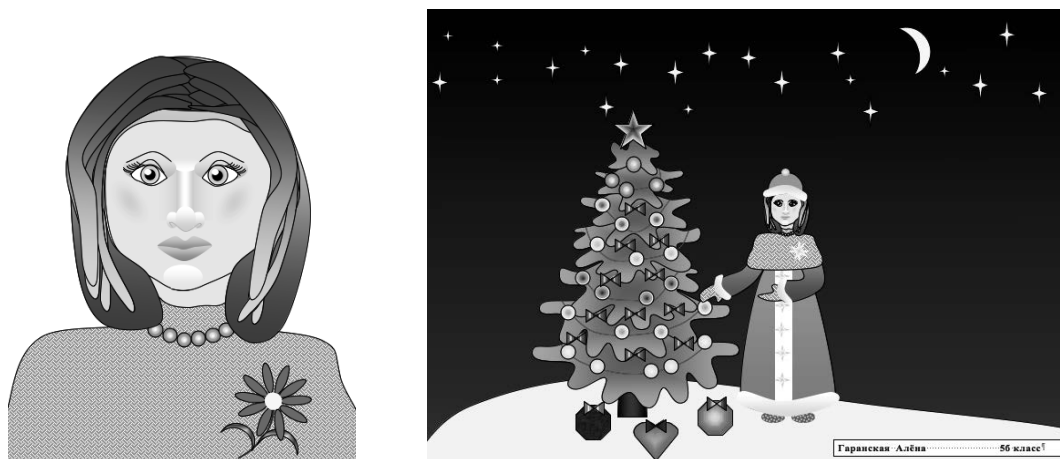
Второй модуль программы - это изучение графических возможностей текстового редактора Microsoft Office Word. Так же как и в Paint, создание рисунков в Word мы начали, "собирая" их из автофигур. В таких упражнениях развивается чувство пропорции, умение анализировать форму.



*Рисунки, выполненные ребенком с ОВЗ в текстовом редакторе Word*

Важную роль в обучении играет подбор иллюстративного материала. Для наибольшей наглядности и эффективности он должен включать в себя как простые изображения, передающие основной характер изображаемого предмета, так и сложные композиции, которые способны натолкнуть на новые идеи для создания рисунков учеником.

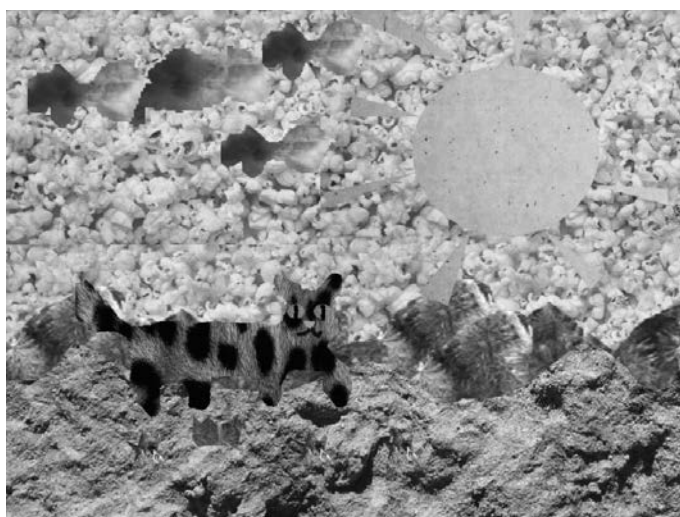
Педагогический рисунок - неотъемлемая часть обучения, это одно из важнейших средств наглядности. Рисунок педагога является графическим пояснением учебного материала. Сам по себе он не имеет художественного значения, но позволяет подготовить учащихся к решению учебных задач. На примере педагогического рисунка можно наглядно упростить, схематизировать изображение, чтобы ученик правильно понял структуру, конструкцию, пластические особенности. Я предпочитаю выполнять педагогический рисунок не на компьютере, а на бумаге.



*Рисунки, выполненные Аленой в текстовом редакторе Word*

Во время работы над заданием педагог может вносить правки в рисунок ребенка. Это наглядно, демонстрирует, как можно исправить конкретную работу, не перерисовывая ее целиком.

Третий блок образовательной программы - изучение графического редактора GIMP, входящего в пакет СРПО. Редактор обладает мощнейшим графическим инструментарием как для редактирования изображений, так и для создания рисунков "с нуля". Редактор позволяет в полной мере использовать возможности графического планшета, входящего в состав комплекта компьютерной техники для ребёнка-инвалида. Здесь планшет не только помогает точнее позиционировать указатель на экране и четче проводить линии, но и, применяя различный нажим на перо, варьировать толщину линии, интенсивность цвета, прозрачность.



*"Апликация" в GIMP*

Отличия работы с пером от работы с мышью проявляются еще и в следующем. При работе с мышью постоянно напряжено запястье. Даже когда пользователь не использует мышь, ладонь все равно касается кнопок, напрягая запястье. В отличие от мыши при работе с пером работают мышцы всей руки, и прежде всего пальцы. Кроме того, неиспользуемое перо легко положить на подставку, что обычно не делают с мышью. В результате мышцы ребенка устают реже, что особенно важно при работе с детьми-инвалидами.



*Свободное рисование в GIMP*



*Рисунок, выполненный Аленой в GIMP для конкурса "Космос нам покоряется"*

Графический редактор GIMP предоставляет возможность создания анимированных изображений с использованием технологии GIF-анимации. Это одновременно и очень сложная, и очень интересная часть образовательной программы. Мы постарались объединить здесь технические художественные знания и умения, полученные ребенком-инвалидом в течение года.

Результатом работы стало участие Алены в конкурсах различного уровня: победа в городском конкурсе "Новый год"; 2 место в номинации "Лучший художник" в региональном дистанционном конкурсе "Космос нам покоряется", проводившимся Ресурсным Центром дистанционного обучения среди детей с ограниченными возможностями; 3 место в дистанционном проекте "Валентинка в подарок".

1 июня 2011 года, в день Защиты Детей, в МОУ ДОД "Центр информационных технологий" п.Новый Свет Гатчинского района состоялся круглый стол, на котором мною была представлена презентация, рассказывающая об особенностях работы с детьми-инвалидами по программе "Компьютерная графика с использованием периферийных устройств" и демонстрирующая рисунки Алены. В работе круглого стола приняли участие 11 родителей, 12 детей - инвалидов и 13 специалистов различных служб Гатчинского и Кингисеппского районов. В ходе работы круглого стола дети с ограниченными возможностями здоровья занимались интерактивным общением и обменялись творческими подарками, родители рассказали об опыте участия в проекте, педагоги и тьюторы показали практические приёмы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Достижения этого года являются результатом работы как педагога, так и усилий самой ученицы с ограниченными возможностями здоровья и ее родителей. В следующем году наша совместная работа будет продолжена.

К ОГЛАВЛЕНИЮ

### 3.4. Из опыта работы педагога-тьютора по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

*Зацаренская Елена Петровна,  
учитель начальных классов,  
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3",  
г.Лодейное Поле*

Процесс обучения любого ребенка в школьном возрасте должен осуществляться очно, в коллективе, под контролем педагогов, при "живом" общении учителя с учеником. Однако в каждой школе существует специфическая группа учащихся: дети, которые в силу особых ограничений, определяемых болезнью, не могут ежедневно посещать школу, дети, которые вынуждены пропускать уроки во время обострения хронических заболеваний, наконец, дети-инвалиды с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети требуют индивидуального подхода, определенной специфики обучения.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. Помимо этого, дистанционное обучение позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) найти оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Одним из ключевых направлений развития образования, определённых в национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ. В послании федеральному собранию президент Российской Федерации Д.А.Медведев еще раз подчеркнул, что создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов является особой задачей. В качестве эффективного средства организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение - это новая, специфическая форма обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, а также иную форму взаимодействия учителя и учащихся.

Дистанционное обучение - это обучение, при котором целенаправленно осуществляется взаимодействие обучающегося и преподавателя на основе информационных технологий.

В 2010-2011 учебном году дети Ленинградской области с ОВЗ, дети - инвалиды и педагоги стали участниками Приоритетного национального проекта "Образование" по дистанционному обучению детей - инвалидов.

Ведущая роль в организации обучения детей с ОВЗ с использованием Интернет-технологий в данном проекте отведена педагогам - тьюторам, одним из которых являюсь я, учитель начальных классов МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3" г.Лодейное Поле.

Перед тьюторами поставлена цель - помочь детям, которые не могут по состоянию здоровья получить полноценное образование на базе школы, максимально компенсировать недостающие часы обучения и способствовать социализации с помощью дистанционных образовательных технологий.



Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках школьников по предметам школьного цикла с помощью ИКТ;
- углубление интереса к предмету;
- развитие творческого потенциала личности;
- социализация ребёнка.

Подготовительный этап включал в себя сбор информации о детях, для которых я должна была стать тьютором дистанционного обучения, собеседником и другом.

Шесть замечательных учеников и их родители стали моими партнерами по дистанционному обучению.

1	Ерёмин Влад	г.Сосновый Бор	3 класс
2	Чесноков Никита	г.Лодейное Поле	3 класс
3	Фёдоров Даниил	г.Лодейное Поле	3 класс
4	Реука Мария	г.Подпорожье	4 класс
5	Воронов Николай	г.Подпорожье	3 класс
6	Швидко Алёна	Лужский район	3 класс

Состоялось виртуальное знакомство с детьми, родителями, учителями - надомниками. Было важно узнать, готов ли ребёнок психологически к новым условиям обучения, не с глазу на глаз, как в очных формах общения, а на расстоянии, т.е. виртуально; насколько хорошо он и его родители владеют навыками работы на компьютере. Был установлен контакт с педагогами-надомниками названных учащихся с целью определения исходного уровня знаний, умений и навыков по изучаемому предмету (все дети выбрали математику).

После первых занятий можно было сделать вывод о психологической готовности учащихся обучаться в дистанционной форме, обнаружилось желание учиться, дружить и общаться, что стало необходимым условием дальнейшей успешной работы в качестве тьютора дистанционного обучения.

Следующим шагом стал выбор из предлагаемых нам на платформах дистанционного обучения WEBST и I-ШКОЛА курсов по математике курса, соответствующего нашим задачам. Проанализировав ресурсы, я отметила, что курс на платформе I-ШКОЛА более адаптирован для обучения детей с ОВЗ, так как имеет простой интерфейс, а сам материал отличается логикой изложения. Детям с различными формами нарушения здоровья предоставляется возможность осваивать учебные курсы в спроектированном ими темпе и ритме, а индивидуализация учебных действий, контроля и оценки позволяет добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, одновременно не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Одним из важных шагов стала разработка образовательной программы индивидуального маршрута на каждого ученика. Эта программа включает в себя часы очного и дистанционного обучения в соответствии с возможностями ребёнка и имеющимся учебным материалом (Приложение).

В рамках проекта каждому ребёнку, тьютору был выдан комплект компьютерной техники, подключён Интернет. Кроме того, в работе использовалось программное обеспечение, поступившее одновременно с компьютерами: "ПервоЛого 3.0" - интегрированная творческая среда, где элементы простого и дружественного интерфейса программы способствовали быстрому освоению детьми навыков общения с современным компьютером.

Каждый дистанционный урок проводился по заранее составленному расписанию, в дистанционной оболочке i-класса, а именно в классе, по материалам которого планировался урок. Ребята также самостоятельно с компьютера, подключённого к Интернету, входили в образовательную среду (у каждого свой логин и пароль), где размещены учебные материалы дистанционных курсов. Виртуальному педагогу - тьютору предоставляется возможность использовать различные средства телекоммуникаций (чат, скайп, обмен файловыми документами, телефон). Ему отводится особая "роль" - руководить занятиями, консультировать детей и родителей, отвечать на вопросы и разъяснять трудные моменты. Хочется отметить, что моим ученикам такая форма общения пришлась по душе.

Участниками занятий являются дети, для них термин "урок" привычен и понятен, поэтому материал курса математики разбит именно на уроки. Каждый урок рассчитан в среднем на 40 мин и включает:

- лекционный материал (гипертекст с объектами мультимедиа);
- тренировочные задания (с образцами, выполненными в виде графических файлов, чтобы ученик мог самостоятельно проверить правильность их выполнения);
- несколько вариантов заданий по уроку;
- вопросы рефлексии (Что получилось? Что не получилось? Что вызвало затруднение?);
- формы оценки заданий (детям очень нравятся "смайлики");
- в конце урока предлагается выполнить задание "файловый документ" и отправить тьютору для проверки (*iclass.home-edu.ru*, Математика, "Надо проверить").

Технические возможности используемого компьютерного оборудования позволили ребятам не только использовать информационные ресурсы Интернета для обучения, но и участвовать в различных проектах и конкурсах РЦДО, которые были органи-



*Пояснительная записка к тематическому планированию на 2 четверть*

Ф.И.О. учащегося	Ерёмин Владислав Романович
Предмет	математика
Класс	3 класс
Тема, кол-во часов	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (16 часов)
Базовый УМК Платформа и курс на ДО	УМК "Школа России" Моро М.И., Бантова М.А., Математика, 3 класс (1 часть) на сервере i-Школа
Способ выявления и вывод по определению исходного уровня обученности и обучаемости учащегося	Повторение пройденного материала и закрепление нового
Цели обучения	Создание условий для предоставления ученику равного доступа к качественному образованию
Ожидаемый результат	Понимать конкретный смысл действия умножения и деления, знать названия компонентов, выучить таблицу умножения, уметь решать составные задачи
Стратегия интеграции ДОТ в учебный процесс	Создание и использование новых форм обучения для повышения качества обучения при их интеграции с другими формами обучения
Формы использования ДОТ	Тесты, практические работы, собеседование через веб-камеру, электронные письма, общение через чат и skype.

*Календарно-тематическое планирование  
МАТЕМАТИКА, 3 класс (2 четверть) на 2010/2011 уч.год*

№ п/п	Содержание (УМК)	1-Школа
1	Площадь фигур	Урок 11. Площадь
2	Единица площади. Квадратный сантиметр.	Урок 12. Деление на 4
3	Площадь прямоугольника.	Урок 13. Всего понемножку
4	Таблица умножения и деления с числом 8.	
5	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок 15. Делим и еще раз делим
6	Единицы площади. Квадратный дециметр.	Урок 25. Разное деление
7	Квадратный метр.	Урок 17. Повторяем
8	Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль.	Урок 18. Периметр
9	Деление нуля на число.	Урок 19. Делим с остатком
10	Решение задач в три действия.	Урок 20. Какие бывают остатки
11	Решение задач в три действия.	Урок 24. Уравнение
12	Знакомство с долями.	Урок 21. Считаю, решаем, записываем
13	Окружность. Круг.	Урок 22. Считаю, решаем, записываем
14	Диаметр окружности (круга).	Урок 23. Уравнение
15	Ознакомление с единицами времени: год, месяц, неделя.	Урок 14. Часы и время
16	Единицы времени. Сутки.	Урок 16. В сутках 24 часа

## II. Учебный план.

Выбран предмет - математика

Таблица "Коррекционный учебный план"

Предмет (курс) выбранный на ДО	Кол-во часов по БУП в неделю	Кол-во час ИУП в неделю, очных	Доп.кол-во час по ИУП в неделю (дист.)
Математика	4	2	2

## III. Диагностика.

Заключение специалиста ППС

Результаты диагностического обследования:

- низкий уровень развития слухоречевой памяти;
- незначительно снижен уровень развития зрительной памяти, что, возможно, обусловлено особенностями развития внимания;
- достаточный уровень развития зрительного восприятия;
- очные встречи проводит учитель надомного обучения;
- программный материал за 2 класс усвоен.

## IV. Предметный блок, базово-инвариантный блок.

**Предмет:** математика

**Срок обучения:** 2-я четверть 2010-2011 уч.года

Программно-методическое обеспечение образования (учебник)	УМК на ДО	Описание ситуации прогноза	Методика контроля (форма-объект)	Отв. учитель	Отв. тьютор
Математика 3 класс, Моро М.И.	Математика 3 класс (1 и 2 части), 3 класс (1 часть) на сервере i-Школа	Повторение пройденного материала и закрепление новых тем	Тесты, практические работы, собеседование через веб-камеру, общение через чат и skype	Неделько Людмила Владимировна	Зацаренская Елена Петровна

## V. Личностный модуль (куратор)

- Ребенок проживает в полной семье, родители ответственно относятся к воспитанию сына. Есть старший брат - школьник.
- Продолжить обучение по индивидуальному маршруту.
- Завершить обучение по окончании учебного года в соответствии с программой.
- Срок: 2010 - 2011 учебный год.
- Предполагаемая частота расширенного обсуждения ситуаций по обучению и социализации данного ребенка всеми, кто в этом задействован, 1 раз в месяц.

## *VI. Коррекционно-развивающий блок*

Направления коррекционно-развивающей работы ППС (Педагог - психолог Осипова А.В.) на 2010-2011 уч.год.

### 1. Приемы коррекционно-развивающей педагогики:

- учет психофизических особенностей ребенка;
- подача материала небольшими порциями;
- посильные задания;
- использование наглядного материала;
- многократное повторение материала;
- использование здоровьесберегающих технологий

### 2. Форма контроля: тесты, практическая работа, беседы.

### 3. Срок: 2010-2011 учебный год.

### 4. Рекомендации по социализации:

- участие в проектах, конкурсах и т.д.;
- видео-общение с учащимися из других школ.

## *VII. Пояснительная записка к индивидуальной образовательной программе по математике к курсу "Математика, 3 класс"*

### 1. Основные идеи курса:

В увлекательной игровой форме усвоить математический материал, используя возможности на платформе i-Школа

### 2. Основные задачи курса:

- повышение мотивации учащихся, не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, за счет организации среды общения, социализации;
- закрепление программного материала по математике;
- формирование у ученика общеучебных навыков, опыта наблюдений и размышлений над учебным материалом, опыта творческого сотрудничества, учебной инициативы и учебной рефлексии;
- развитие внимания, мышления, творческих способностей детей.

### 3. Содержание и организация процесса обучения.

Курс размещён в электронной оболочке Moodle в среде i-класса.

Курс является дополнением к основному УМК с использованием информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

В уроке ученикам предлагается:

Иллюстрированная инструкция, объясняющая выполнение задания.

Файл с заданиями, созданный в программе ПервоЛого 3.0. Скачивая на рабочий стол этот ресурс, ученики могут прослушать инструкцию и выполнить задание.

Дидактическая система курса ориентирована на коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Математические знания, умения и навыки учащиеся осваивают в деятельности, в опоре на различные формы наглядности (в том числе цифровые ресурсы, флэш-тренажеры, виртуальные схемы, таблицы, модели) и учебные события, выстроенные непосредственно в учебных занятиях на сайте.

Содержание курса "Математика, 3 класс" соответствует возрастным особенностям учеников. В курсе много наглядных материалов, предусматривается большое количество практических заданий с использованием предметов, счетного материала. Задания предоставляют большую самостоятельность учащимся.

#### 4. Методы и формы организации учебного процесса.

- Учебный диалог, осуществляющийся в очной, дистанционной форме (в чате, skype). Возможна и самостоятельная работа с инструкциями, которые написаны в доступной форме.
- После консультации с учителем ученик самостоятельно доделывает задания и прикрепляет в i-класс. Учитель дает рецензию на выполненное задание, обсуждает правильность выполненных заданий и ставит оценку или рекомендует переделать задания с учетом высказанных замечаний.
- Электронная конференция (в режиме on-line): обсуждение актуальных тем, посвященных проблематике курса и выполнение индивидуальных заданий.
- Электронная консультация (в режиме off-line): разрешение возникающих проблем посредством консультаций с учителем через почтовый сервис виртуальной среды обучения.
- Контрольное тестирование с автоматическим выставлением оценки в электронном журнале курса.
- Контрольная работа - выполнение контрольного задания и пересылка электронного варианта работы учителю посредством сервиса "Обмен файлами".
- Обязательное присутствие на уроке одного из родителей.

#### 5. Планируемые результаты обучения.

- Повышение познавательного интереса к обучению, развитие коммуникативных навыков.
- Повышение качества обучения математике в результате использования технологии встречных усилий в условиях личностно -ориентированного обучения.  
*Обучающийся должен знать:*

- название и последовательность чисел до 1000;
- название компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
- учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).

*Обучающийся должен уметь:*

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

6. Основным образовательным продуктом, прежде всего, следует считать учебный опыт, приобретаемый в процессе освоения курса.

Виды деятельности отражены в системе значков, сопровождающих задания на сайте. Открыв занятие, ребенок сразу видит, чем ему предстоит заниматься. Предполагается, что за одно занятие ученик выполнит задания, расположенные в одном разделе. Задания пронумерованы римскими цифрами, выполнять их можно в любом порядке.

7. Проверка задания, выполненного учеником.

- Такие, как "Урок" или "Тест Hot Potatoes Quizzes", проверяются автоматически: сразу можно увидеть результат в процентах (то есть какая часть работы сделана правильно). Полностью выполненная работа - это 100 %. Если с первого раза получилось не очень хорошо, то ученик может выполнить задание еще раз.
- Элемент курса "Задание" проверяет учитель. Учитель обязательно сообщает ученику, что в работе сделано хорошо, а что, может быть, нужно исправить или дополнить ответ.

8. Содержание программы по математике.

- таблица умножения чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- больше в...меньше в...
- увеличить на...увеличить в...уменьшить на....уменьшить в...;
- умножение на 1, 10;
- умножение на 0. Деление 0;
- умножение и деление круглого числа на однозначное число;
- деление круглого числа на круглое число;
- умножение суммы на число;
- умножение двузначного числа на однозначное, однозначного числа на двузначное;
- деление суммы на число;
- деление двузначного числа на однозначное;
- деление двузначного числа на двузначное;
- деление с остатком;
- час, минута, сутки;
- трехзначные числа. Нумерация;
- сложение и вычитание в пределах 1000;
- календарь, год;
- умножение и деление трехзначного числа на однозначное;
- площадь фигуры, единицы площади;
- единицы длины (метр, дециметр)
- уравнение; решение уравнений вида:  $X \times 4 = 12$ ;  $X : 5 = 7$ ;  $32 : X = 8$

Календарно-тематическое планирование составлено на основе Концепции и программ для начальных классов "Школа России" (М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. 2009 год) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, курса "Математика, 3 класс", размещённого в электронной оболочке Moodle в среде i-класса, календарно-тематического планирования по математике учителя надомного обучения.

Темы уроков соответствуют последовательности содержания учебного материала учебника "Математика. 3 класс" 1 ч., авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, М.А.Бантова. М. Просвещение, 2009 год

*Пояснительная записка к тематическому планированию на 2 четверть*

Ф.И.О. учащегося	Ерёмин Владислав Романович
Предмет	математика
Класс	3 класс
Тема, кол-во часов	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (16 часов)
Базовый УМК Платформа и курс на ДО	УМК "Школа России" Моро М.И., Бантова М.А., Математика, 3 класс (1 часть) на сервере i-Школа
Способ выявления и вывод по определению исходного уровня обученности и обучаемости учащегося	Повторение пройденного материала и закрепление нового
Цели обучения	Создание условий для предоставления ученику равного доступа к качественному образованию
Ожидаемый результат	Понимать конкретный смысл действия умножения и деления, знать названия компонентов, выучить таблицу умножения, уметь решать составные задачи
Стратегия интеграции ДОТ в учебный процесс	Создание и использование новых форм обучения для повышения качества обучения при их интеграции с другими формами обучения
Формы использования ДОТ	Тесты, практические работы, собеседование через веб-камеру, электронные письма, общение через чат и skype.

*Календарно-тематическое планирование  
МАТЕМАТИКА, 3 класс (2 четверть) на 2010/2011 уч.год*

№ п/п	Содержание (УМК)	1-Школа
1	Площадь фигур	Урок 11. Площадь
2	Единица площади. Квадратный сантиметр.	Урок 12. Деление на 4
3	Площадь прямоугольника.	Урок 13. Всего понемножку
4	Таблица умножения и деления с числом 8.	
5	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок 15. Делим и еще раз делим
6	Единицы площади. Квадратный дециметр.	Урок 25. Разное деление
7	Квадратный метр.	Урок 17. Повторяем
8	Умножение на нуль. Невозможность деления на нуль.	Урок 18. Периметр
9	Деление нуля на число.	Урок 19. Делим с остатком
10	Решение задач в три действия.	Урок 20. Какие бывают остатки
11	Решение задач в три действия.	Урок 24. Уравнение
12	Знакомство с долями.	Урок 21. Считаю, решаем, записываем
13	Окружность. Круг.	Урок 22. Считаю, решаем, записываем
14	Диаметр окружности (круга).	Урок 23. Уравнение
15	Ознакомление с единицами времени: год, месяц, неделя.	Урок 14. Часы и время
16	Единицы времени. Сутки.	Урок 16. В сутках 24 часа

#### 4.1. Организация психологического сопровождения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Гатчинского района

*Трошагин Михаил Иванович,  
педагог-психолог комитета образования  
Гатчинского муниципального района*

Система образования Гатчинского муниципального района содержит в своей структуре службу практической психологии. Основным элементом этой службы - педагоги-психологи образовательных учреждений. Так как обучающиеся дистанционно дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются учениками той или иной школы, то задача организации психологического сопровождения такого обучения для системы образования Гатчинского района с самого начала не выглядела трудноосуществимой.

Первое, с чего мы начали, было осмысление собственных ресурсов службы практической психологии. На одном из заседаний методического объединения педагогов-психологов была организована групповая рефлексия. Специалисты обсудили имеющийся у них опыт работы и просто опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ. Оказалось, что для большинства школьных психологов профессиональное взаимодействие с детьми с ОВЗ не в новинку. А педагог-психолог Сиверской гимназии А.В.Порядина, будучи аспиранткой РГПУ им.А.И.Герцена, профессионально работает над проблемами инклюзивного образования.

После этого была создана рабочая группа, которая исследовала ресурсы Интернета по вопросу обучения детей-инвалидов; выбрала форму анкеты для учителя, работающего с ребенком индивидуально на дому (приложение 1); подобрала схему первичного интервьюирования психологом родителей детей с ОВЗ (приложение 2); предложила алгоритм начала работы с семьями детей, приступающих к дистанционному обучению; отобрала группу методик, исходя из предположений о наиболее вероятных проблемах; разработала форму карты индивидуального психологического сопровождения обучающегося. На основе разработок этой группы был подготовлен методический семинар для педагогов-психологов школ Гатчинского района.

На семинаре А.В.Порядина познакомила коллег с международным и отечественным опытом инклюзивного обу-



чения, была дана справка о существующей нормативной базе по вопросу обучения детей-инвалидов, психологам были даны методические рекомендации по работе с обучающимися дистанционно детьми с ОВЗ, была поставлена задача разработки блока психологического сопровождения в структуре индивидуальной образовательной программы. Также психологи познакомились с содержанием и особенностями работы психолога в муниципальном учреждении "Реабилитационный Центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Дарина", расположенном в г.Гатчина. С сообщением на эту тему выступила И. В. Дойникова, психолог центра "Дарина".

Педагоги-психологи познакомились и с авторской программой психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения, разработанной О.П.Строговой, педагогом-психологом МОУ "Гатчинская СОШ №8 - Центр образования" (приложение 3). И хотя эта программа не ориентирована на детей с ОВЗ, у педагогов-психологов сложилось понимание сущности сопровождения дистанционного обучения.

Когда был окончательно определен список обучающихся, включенных в программу дистанционного обучения, сам собой определился более узкий круг психологов, которым предстояло сопровождать процесс дистанционного обучения. Изначально это было 9 обучающихся из 7 школ, соответственно, 7 педагогов-психологов образовали группу, и дальнейшая работа по разработке и реализации диагностического и коррекционного блоков образовательных программ проводилась в режиме индивидуальных консультаций и внутригруппового взаимодействия.

Разработанные индивидуальные образовательные программы были рассмотрены на заседании координационного совета при комитете образования Гатчинского муниципального района. Здесь же было принято решение: следующее заседание по теме дистанционного обучения целиком посвятить рассмотрению результатов деятельности службы практической психологии в данном направлении.

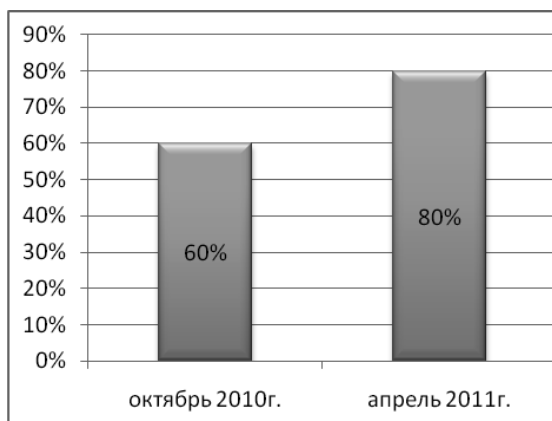


В середине мая 2011 года Координационный совет заслушал отчет каждого образовательного учреждения о работе по психологическому сопровождению дистанционного обучения детей с ОВЗ. На этом заседании кроме психологов, работавших с семьями дистанционно обучающихся детей, присутствовали также психологи, которые приступят к такой работе со следующего учебного года. Это позволит им легче подключиться к общему процессу сопровождения.

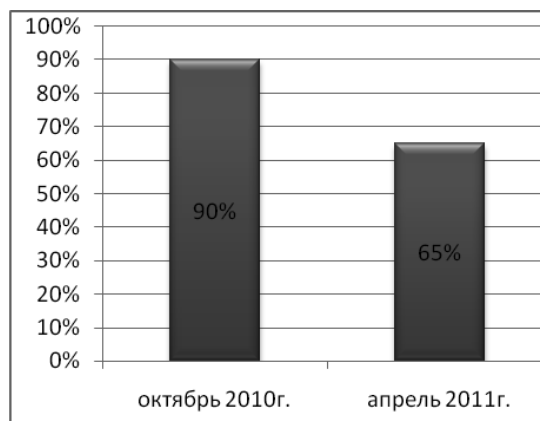
Дети, включенные в программу дистанционного обучения, имеют разный возраст, разные проблемы физического здоровья, различный психологический статус. Все это нашло отражение в индивидуальных программах и в работе по их реализации. Поэтому трудно сформулировать общий единый результат на уровне персональном, но на уровне психологической службы района можно с уверенностью сказать: услуги службы в данном направлении востребованы и результативны.

В качестве иллюстрирующего примера возьмем информацию из отчета о работе одного из педагогов-психологов. Это результаты сравнительной диагностики одного из учеников, обучающихся дистанционно.

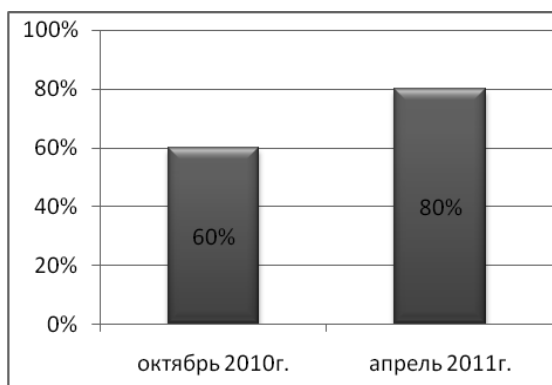




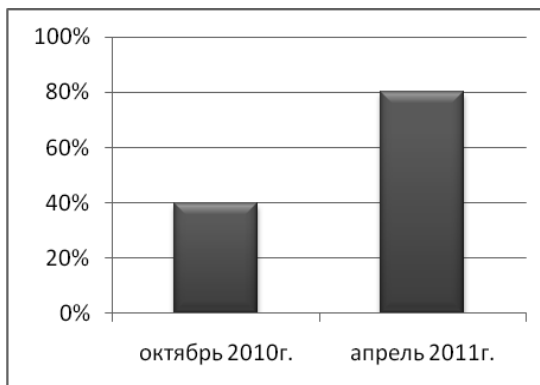
*В октябре 2010 года уровень комфортности был 6 баллов (60%), в апреле 2011 года повысился на 20% - 8 баллов (80%).*



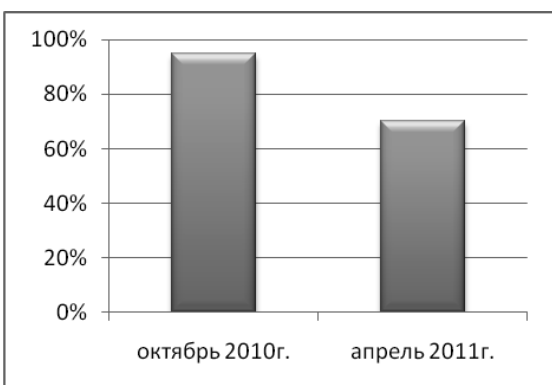
*В октябре 2010 года уровень тревожности был высокий - 9 баллов (90%). К апрелю 2011 года уровень тревожности снизился на 25% - 6,5 баллов (65%).*



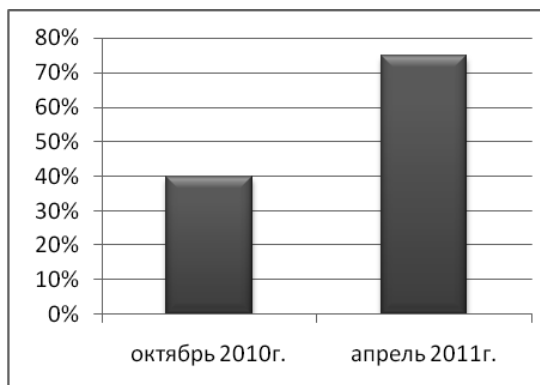
*В октябре 2010 года уровень мотивации был на среднем уровне - 6 баллов (60%). К апрелю 2011 года уровень мотивации вырос на 20% - 8 баллов (80%).*



*Уровень коммуникабельности в октябре 2010 года был 6 баллов (60%), к апрелю 2011 года поднялся на 40% и составляет - 8 баллов (80%).*



*В октябре 2010 года уровень самооценки был завышен - 9,5 баллов (95%), в апреле снизился на 25% до уровня чуть выше среднего - 7 баллов (70%).*



*Творческий потенциал в октябре 2010 года был 4 балла (40%), к апрелю 2011 года увеличился на 35% - 7 баллов (70%).*

На заседании координационного совета были также рассмотрены возникающие проблемы (смена кадров, трудные случаи) и пути их преодоления. Координационный совет решил признать работу службы практической психологии системы образования Гатчинского района удовлетворительной, рекомендовал образовательным учреждениям пользоваться разработанными методическими материалами, а также разработать индивидуальные образовательные программы для вновь приступающих к дистанционному обучению школьников и внести коррективы в уже разработанные программы с учетом итогов работы за год. Решения координационного совета утверждены распоряжением комитета образования Гатчинского муниципального района от 18.05.2011 г. № 211.

Все сказанное позволяет сделать вывод: в Гатчинском районе сложилась система психологического сопровождения дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая имеет ресурс для собственного развития и для решения возникающих задач.

## Приложение 1

### *Информация для психолога по результатам наблюдения*

Ф.И.О.ученика: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Имеется ли положительная учебная мотивация по вашему предмету  да  нет

Успешность овладения знаниями по вашему предмету  высокая  средняя  низкая  нестабильная

Какой вид деятельности лучше удается учащемуся на ваших уроках  репродуктивная  творческая  иная

На какие индивидуальные особенности учащегося вы опираетесь  усидчивость  любознательность  умение работать самостоятельно  другие

Как Вам кажется, несформированность каких общеучебных навыков свойственна учащемуся  неумение: (указать наиболее плохо сформированный навык)  выделять задачу  строить гипотезу  планировать деятельность  выбирать средства решения задачи

- действовать в соответствии с инструкцией
- осуществлять самоконтроль
- анализировать
- синтезировать
- обобщать
- сравнивать
- классифицировать
- иное

Как вам кажется, какие проблемы эмоционально-волевой сферы свойственны учащемуся

- неуверенность
- тревожность
- агрессивность
- иное

Как вам кажется, какие речевые проблемы свойственны учащемуся

- недостаточный словарный запас
- слова-штампы
- слова-паразиты
- иное

Как вы могли бы охарактеризовать физическое здоровье учащегося

- нет замечаний
- много пропусков занятий из-за здоровья
- чрезмерная утомляемость к концу урока
- чрезмерная утомляемость к концу учебного дня
- иное

Что еще вы считаете целесообразным сообщить психологу для организации его работы с ребенком?

Подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 2

*Примерная схема первичного интервью педагога-психолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, приступающих к дистанционному обучению*

Уважаемые родители! В целях организации психологической работы с Вашим ребенком просим ответить на несколько вопросов:

1. Фамилия, имя (ребёнка)
2. Год, месяц рождения
3. Возраст (лет, месяцев)
4. Состав семьи (перечислить всех родственников, проживающих вместе с ребенком с указанием их возраста)
5. Ф.И.О. отца
6. Где и кем работает
7. Ф.И.О. матери
8. Где и кем работает

9. Жилищно-бытовые и материальные условия семьи:

- отдельная квартира из \_\_\_ комнат,
- отдельный дом,
- комната в коммунальной квартире,
- снимают жилплощадь.

10. Материальный достаток семьи

- удовлетворительный
- неудовлетворительный

11. Здоровье родителей (имеются или не имеются хронические заболевания)

1. Какое настроение обычно преобладает у вашего ребенка:

- ребенок часто и беспричинно плачет, редко улыбается,
- бывает в подавленном, грустном настроении,
- не радуется общению, не может себя занять, безразличен к игрушкам,
- бывают ситуации, когда ребенок встревожен, беспокоен, плохо засыпает,
- ребенок возбужден, много двигается, находится в приподнятом настроении,
- преобладает хорошее настроение, ребенок спокоен, активно играет, общается

2. Как ваш ребенок взаимодействует с внешним миром:

- защищается от него,
- борется с ним,
- активно интересуется окружающим и взаимодействует с ним

3. Чего боится ваш ребенок сейчас или чего боялся в более раннем возрасте?

4. Что обычно выводит вашего ребенка из состояния эмоционального равновесия?

- ситуации, связанные с какими-то неприятными для ребенка ощущениями (громкие или неприятные звуки, неприятная еда, мытье головы, боль и т.д.)
- изменение привычных ситуаций, режима, обстановки,
- невозможность достичь или получить желаемое,
- конфликт с другим ребенком или взрослым,
- что-то другое, что

5. Как ребенок ведет себя в ситуациях, связанных с неприятными для него ощущениями?

- уходит в себя,
- бегают, возбуждается,
- кричит, плачет,
- ведет себя агрессивно,
- старается стерпеть,
- уходит, старается избавиться от источника неприятных ощущений

6. Есть ли у вашего ребенка сейчас или были когда-то ранее особые предпочтения, какие?

- в еде
- в одежде
- в игрушках
- в играх
- в способах взаимодействия с вами
- с другими детьми

7. Бывает ли, что вашему ребенку нравится
- совершать какие-то повторяющиеся движения (бегать по кругу, кружиться, подпрыгивать, чем-то стучать или другое),
  - производить с разными игрушками (или с одной) какое-то одно то же действие, что-то другое, что
8. Что больше характеризует поведение вашего ребенка?
- ребенок очень осторожен, побаивается высоты, глубины, опасность тормозит его,
  - ребенок часто не учитывает опасности, не чувствует края (неосторожен на высоте, в воде),
  - ребенок стремится к тому, чтобы испытать себя, но при этом часто рискует, травмируется,
  - ребенок довольно активен, стремится испытывать себя, но хорошо учитывает опасные моменты (где надо остановиться)
9. Как ваш ребенок будет вести себя в ситуациях, когда ему запрещают делать то, что он хочет:
- отказывается от своего желания, не предпринимая никаких попыток, кричит, плачет, сильно раздражается, ведет себя агрессивно,
  - реагирует амбивалентно (то уходит, то подходит вновь),
  - просит помощи у взрослого, пытается договориться,
  - после некоторых попыток находит что-то другое, заменяющее желаемое,
  - проигрывает свои желания в игре
10. Как ваш ребенок себя обычно ведет в ситуации:
- конфликта со взрослым
  - конфликта с другим ребенком
11. Как ваш ребенок реагирует на присутствие других детей?
12. Всегда ли вы можете понять настроение и эмоциональное состояние вашего ребенка? Если нет, то почему?
13. Когда вы общаетесь со своим ребенком, он:
- смотрит вам в глаза
  - любит прижиматься, ласкаться, чтобы его гладили
  - всегда откликается, когда вы к нему обращаетесь
14. Любит ли ваш ребенок делать что-то вместе с вами (читать, готовить, играть, стирать) или предпочитает заниматься чем-то один?
15. Как ваш ребенок относится к животным?
- равнодушен к ним,
  - боится их,
  - мучает их,
  - проявляет интерес и симпатию,
16. Какое любимое занятие у вашего ребенка?
17. Что ваш ребенок любит рисовать?

18. Были ли моменты, когда ребенок начал говорить, а потом замолчал? Когда речь опять появилась?

19. Какая обстановка в вашей семье?

- Спокойная
- Иногда бывают конфликты, ссоры
- Очень беспокойная, частые ссоры

20. С кем ребенок проводит большую часть времени?

- С мамой
- С папой
- Один
- С кем-то другим, с кем?

21. Имеются ли у вас трудности в общении с ребенком, если да то какие?

### Приложение 3

#### ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Разработчик - Строгова Ольга Павловна, педагог-психолог  
МОУ "Гатчинская СОШ №8 - Центр образования"  
Гатчинского муниципального района  
Ленинградской области*

#### **Пояснительная записка**

##### ***Актуальность темы.***

Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: учащиеся, педагоги, разработчики учебных и методических материалов, родители, начинающие работать (взаимодействовать) в Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка.

В процессе дистанционного обучения отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами процесса обучения.

В современных условиях новые информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися внутри учебной группы. Разработка и реализация различных механизмов компенсации социально-эмоциональной неудовлетворенности процессом взаимодействия в системе учитель-ученик и ученик-ученик может существенно повысить результативность дистанционного обучения.

Под психолого-педагогическим сопровождением будем понимать *осознанный системный процесс взаимодействия субъектов дистанционного обучения в условиях информационно-образовательной среды, направленный на оказание психолого-педагогической помо-*

*щи субъектам процесса дистанционного обучения (методисту, создателю учебного курса, сетевым педагогам и сетевому ученику) в конструировании и реализации процесса дистанционного обучения.*

Основной психологической проблемой дистанционного обучения на сегодняшний день выступает отсутствие непосредственного контакта между субъектами процесса обучения: учителем и учащимися, учителем и тьютором, учителем и методистом, а также между самими учащимися.

Традиционное общение "лицом к лицу" достаточно сильно отличается от общения, опосредованного современными информационными и коммуникационными технологиями.

К числу основных ограничений в системе дистанционного обучения относятся:

- отсутствие невербальных компонентов коммуникации;
- непривычная форма общения и скорость обмена сообщениями;
- эмоциональная обедненность контактов и некоторые другие особенности.

Опосредованное информационно-образовательной средой общение оказывает часто негативное влияние на результаты обучения в дистанционном режиме.

Еще одной проблемой дистанционного обучения является увеличение времени между вопросом и ответом в процессе организации диалога, а также ограничением средств его организации. Диалог в системе дистанционного обучения носит пролонгированный характер: реплики диалога отстоят друг от друга во времени, отсутствует непосредственная (мгновенная) реакция собеседников на реплики диалога. Участники общения ограничены только вербальными средствами, они лишены возможности использовать иные средства коммуникации (жесты, мимику, интонацию) и потому вынуждены прибегать к графическим символам ("смайлики", знаки препинания, выделение прописными буквами, условные значки, например, : -)) и др.).

Однако, следует заметить, что у общения в процессе дистанционного обучения в связи с этим есть и положительная сторона: отсроченность ответа дает возможность обдумать реплику, справиться с эмоциями, отредактировать стиль и т.п., а отсутствие визуального контакта дает возможность скрыть недовольство (нахмуренные брови и т.п.) и тем самым дать возможность собеседнику, неуверенному в своих силах, ответить на вопрос или выполнить задание до конца.

Особой проблемой дистанционного обучения является знание и соблюдение норм сетевого этикета, что оказывает существенное влияние на создание обстановки психологического комфорта в обучающей среде. Все участники процесса дистанционного обучения должны постоянно помнить о заповедях сетевого этикета, чтобы случайным или необдуманно словом не обидеть "собеседника". Особенно важно это становится в условиях общения сетевого учителя и сетевого ученика, когда учитель должен поддерживать интерес к обучению даже при условии отсутствия заметного продвижения в обучении. Доброжелательные комментарии учителя к выполненному заданию ("Ты неплохо справился с заданием, однако...", "Ты правильно сформулировал..., однако..."), отражающие его неподдельное желание помочь ученику справиться с трудностями, его побуждения к корректному выражению учениками своей позиции в дискуссии в немалой степени помогут повысить мотивацию и продуктивность обучения.

Следует заметить, что для организации эффективного взаимодействия в среде дистанционного обучения любому члену виртуального коллектива надо уметь:

- пользоваться средствами ИКТ;
- общаться в виртуальной среде;
- находить и обрабатывать информацию;

- строить эффективные взаимоотношения в коллективе, что предполагает в условиях отсутствия визуального контакта входить в коллектив, представляться и демонстрировать лучшие свои качества, пользуясь только вербальными средствами;
- демонстрировать заинтересованность в других членах коллектива;
- быстро выяснять стиль работы других членов команды и соответственно корректировать свой собственный;
- улаживать возникающие разногласия и конфликтные ситуации;
- продуктивно участвовать в решении проблем.

Таким образом, анализируя деятельность субъектов дистанционного обучения можно сделать вывод о том, что общими проблемами взаимодействия в среде дистанционного обучения являются:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения в условиях отсутствия визуального контакта;
- соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета;
- трудности, связанные с выражением собственных мыслей в условиях пролонгированного диалога и ограниченности средств его организации.

Кроме обозначенных выше проблем, характерных для всего процесса дистанционного обучения в целом, сетевые ученики сталкиваются со следующими проблемами:

- неумение устанавливать контакт с другими субъектами процесса обучения в отсутствие визуального контакта;
- неумение вести себя на сетевой дискуссии (молчание, агрессивное поведение, неумение отстаивать свое мнение, лаконично и уверенно выступать и пр.);
- сложности в личном общении с преподавателем по электронной почте;
- трудности восприятия содержания учебного курса;
- неумение самоорганизоваться и рационально спланировать самостоятельную работу с учебными материалами и пр.

### ***Цели и задачи***

Главными целями психолого-педагогического сопровождения дистанционного обучения в системе общего образования являются:

- оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;
- обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.

Для достижения поставленных целей при организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе дистанционного обучения необходимо решение следующих задач:

- изучение индивидуальных личностных особенностей, уровня развития психических свойств и качеств, особенностей межличностных отношений участников дистанционного обучения, имеющих значение для обеспечения эффективности процесса обучения;
- изучение среды (коммуникативной, и среды как совокупности индивидуальных особенностей участников), реальных ресурсов (психологических) дистанционного обучения;



- популяризация и последующая передача участникам дистанционного обучения значимой информации по психологической тематике;
- создание наиболее благоприятных условий для развития необходимых качеств учащегося и преподавателя, и полноценной адаптации конкретного индивида к условиям обучения;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, основывающегося на индивидуальных психологических особенностях конкретного индивида.

### ***Содержание психолого-педагогического сопровождения***

В связи с тем, что психолого-педагогическое сопровождение предполагает оказание комплексной помощи всем субъектам дистанционного обучения, при организации службы психолого-педагогического сопровождения необходимо обратить внимание на решение нескольких групп задач.

1. Особенности конструирования процесса взаимодействия в системах:

сетевой учитель - сетевой ученик, сетевой учитель - виртуальная группа, сетевой учитель - методист, сетевой учитель - тьютор (куратор), сетевой ученик - сетевой ученик, сетевой ученик - виртуальная группа, сетевой ученик - тьютор (куратор).

В рамках этой группы задач выделяются следующие подзадачи:

- определение наиболее эффективных форм взаимодействия субъектов процесса дистанционного обучения;
- определение условий эффективной реализации той или иной формы взаимодействия в выделенных системах.

С учетом того, что психолого-педагогическое сопровождение может рассматриваться и как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление, выделение задач данной группы обусловлено особенностями дистанционного обучения, связанными со спецификой учебно-образовательной среды, в которой осуществляется процесс обучения и, как следствие, изменением условий успешности взаимодействия в новых специфических условиях.

2. Особенности протекания когнитивных процессов в дистанционном обучении и влияние этой формы обучения на познавательную деятельность учащихся.

Выделение этой группы задач обусловлено:

- спецификой представления информации в условиях дистанционного обучения, ориентированного преимущественно на визуальное восприятие, и, как следствие, уменьшением комфортности обучения для учащихся-аудиалов и учащихся-кинестетиков;
- особенностями организации деятельности учащихся, носящей преимущественно самостоятельный характер, либо деятельности при минимальном руководстве учителя.

В то же время более свободный по сравнению с традиционным очным обучением график работы учащихся может способствовать выбору оптимального для учащегося режима работы, что оказывает положительное влияние на его познавательную деятельность. Отсутствие визуального контакта между учителем и учеником оказывает положительное влияние в том случае, когда учащийся чувствует неуверенность в своих ответах и полученных результатах деятельности.

3. Определение целесообразности и эффективности использования дистанционного обучения или его элементов для групп учащихся разного возраста:

- определение психологических характеристик учащихся, влияющих на эффективность обучения в дистанционном режиме;
- определение психологических характеристик учащихся разных возрастных групп, оказывающих как положительное, так и отрицательное влияние на результативность дистанционного обучения;
- определение условий эффективности дистанционного обучения для учащихся разных возрастных групп.

Выделение этой группы задач связано с тем, что, по мнению ряда исследователей, формы дистанционного обучения, реализуемые в настоящее время, в большей степени подходят взрослым, получающим дополнительное образование или проходящим переподготовку. В связи с этим реализация дистанционного обучения на уровне среднего образования требует особого внимания как со стороны методистов, так и со стороны психологов.

### ***Направления работы***

Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения предполагает несколько направлений работы:

- аналитико-диагностическое, которое предполагает:
  - изучение индивидуальных особенностей личности учащихся,
  - выявление познавательных интересов,
  - определение индивидуального стиля познавательной деятельности и т. д.;
  - осуществление мониторинга дистанционных курсов и мониторинга взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- просветительское, которое включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности участников обучения, работающих в Интернет;
- консультативное, направленное на взаимодействие психологов с различными группами участников дистанционного обучения;
- методическое, предполагающее взаимодействие психолога с автором дистанционного курса и сетевым учителем, направленное на конструирование психологической компоненты курса. Речь идет об определённых психологических механизмах, обеспечивающих высокий уровень мотивации и индивидуально-дифференцированный подход к обучению.

Таким образом, содержанием системы психолого-педагогического сопровождения является:

- система знаний о способах и формах взаимодействия субъектов дистанционного обучения;
- система знаний о нормах сетевого этикета;
- система знаний о психологических особенностях учащихся;
- система знаний о способах восприятия, переработки и усвоения информации, представленной в различных видах, в условиях специализированной информационно-образовательной среды;
- система способов и методов формирования положительной мотивации учащихся в условиях дистанционного обучения, в том числе система методов поощрения.

## *Средства, методы и формы психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения*

В качестве основных средств выступают:

- средства информационно-образовательной среды;
- рекомендации для различных категорий субъектов дистанционного обучения.

Основными методами системы психолого-педагогического сопровождения выступают:

- психологическое Интернет-тестирование;
- психологические тренинги (психолог - сетевой учитель, психолог - сетевой ученик, психолог - методист, психолог - тьютор (куратор), психолог - смешанная группа) в режимах on-line и off-line;
- консультирование в режимах on-line и off-line и т.д.

Заметим, что консультирование также целесообразно организовывать в соответствии с определенными направлениями, а именно:

1. Деятельность психолога в отношении сетевых учащихся направлена на:

- диагностику личностной, интеллектуальной и мотивационной сфер учащегося для обеспечения индивидуального подхода в обучении, основанного на особенностях конкретного субъекта;
- индивидуальное консультирование учащихся (по вопросам мотивации, самооценки, особенностей когнитивной сферы, самоорганизации, профессиональной направленности и т.д.) для определения индивидуальной траектории обучения;
- помощь в преодолении специфических трудностей, связанных с отношением к компьютерной форме общения, особенностями подачи информации и др.;
- помощь в овладении навыками виртуального общения (индивидуальное и групповое обучение и консультирование);
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с общением в процессе обучения.

2. Консультирование в Интернет носит преимущественно интерактивный характер (но не исключает прямого взаимодействия с психологами!) и может иметь несколько вариантов проведения в зависимости от поставленной преподавателем или учащимся проблемы:

- индивидуальное консультирование по переписке и в диалоговом режиме (чат или прямой контакт, если это необходимо);
- консультирование в режиме группового обсуждения ("дискуссионный клуб") проводится по заявленной проблеме в любой из форм дистанционного обучения: телеконференция, чаты для мини групп, конференции в режиме реального времени;
- тренинговые формы групповой работы, адаптированные к условиям взаимодействия в Интернет (помощь в самораскрытии, самопрезентации, выработка коммуникативных навыков) и опирающиеся на возможности современных компьютерных технологий.

3. В качестве основных форм, используемых в системе психолого-педагогического сопровождения целесообразно использовать как индивидуальные, так и групповые формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации, тренинги, дискуссии в режимах on-line и off-line;
- мастер - классы.

## Раздел 5

### Повышение квалификации педагогических работников, работа с родителями

#### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА "Организация дистанционного образования ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ"

*Горюнова Марина Александровна,  
зав. УМЦ ЛОИРО, педагог-организатор РЦДО,  
к.п.н., доцент*

Результаты реализации проекта в 2009-2011 годах показали большую значимость направления деятельности регионального центра дистанционного обучения (РЦДО), ориентированного на повышение квалификации (ПК) участников проекта. Одна из очевидных задач ПК - повышение эффективности использования поставляемого компьютерного, программного и телекоммуникационного обеспечения проекта. Комплексное решение задач повышения уровня не только технологической, но и психологической, правовой подготовки участников, поддержка послекурсового самообучения нацелены на повышение мотивации и навыков активного и результативного взаимодействия участников проекта.

Особенностью проекта, для реализации которого создан региональный центр дистанционного обучения (РЦДО) детей-инвалидов, является его сетевая технологическая основа - использование возможностей структурно-организационных и телекоммуникационных сетей для активного и эффективного взаимодействия всех участников проекта с целью достижения планируемых результатов, а именно предоставления дополнительных возможностей детям в сфере обучения и социализации.

Заметим, что круг участников проекта, постоянно находящихся в контакте, достаточно широк - это не только дети и их родители, педагоги-тьюторы по различным учебным предметам, но и педагоги-организаторы РЦДО, учителя надомного обучения, администрация образовательных учреждений, к которым относятся включенные в проект дети, сотрудники муниципальных центров информационных технологий, осуществляющих техническое сопровождение и помощь в обучении педагогов и родителей, сотрудники медико-психологических и других служб, помощь которых может быть необходима в реализации проекта. Важно, что оперативность взаимодействия должна быть достигнута в условиях, когда различные категории участников находятся на большом удалении друг от друга, порой это сотни километров. На техническом уровне именно использование телекоммуникационных сетей обеспечивает возможность "стирания расстояний" и формирования информационно-образовательной среды (ИОС), позволяющей, в свою очередь, на содержательном и организационном уровне активно использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и разнообразные сетевые сервисы для решения задач образования и воспитания на основе формирования сетевого сообщества единомышленников.

Целью создания сетевого сообщества участников проекта является:

- создание здорового психологического климата для самореализации детей и взрослых,
- оказание поддержки профессиональной деятельности педагогических работников путем обмена опытом,
- оказание поддержки родителям для более эффективного сопровождения дистанционной образовательной деятельности,
- обсуждение актуальных вопросов и способов их решения,
- повышение оперативности реагирования на проблемные ситуации.

На практико-ориентированное освоение потенциала ИОС и направлены мероприятия по повышению квалификации сотрудников РЦДО, педагогов и родителей в рамках проекта "Организация дистанционного образования детей-инвалидов".

В программах обучения есть инвариантная часть, которую в том или ином контексте конкретных задач осваивают все категории обучающихся:

- нормативно-правовая база,
- инструментарий, среда ДО,
- аппаратная составляющая поставляемого оборудования,
- операционная система Mac OS и прикладные программы,
- образовательные программные продукты, используемые в рамках проекта,
- технологии дистанционного взаимодействия

Есть и вариативные блоки, которые являются специфическими для определенной категории обучающихся, например, специфика работы с отчетной документацией координаторов. Очевидно, что в курсе для педагогов большое внимание уделяется психолого-педагогическим вопросам организации обучения в дистанционной форме с данной категорией детей.

Следует обратить внимание на технологический выбор платформы дистанционного обучения с опорой на систему Moodle. Именно эта платформа наиболее широко используется в организации дистанционного обучения детей, поскольку на ее основе разработаны все учебные курсы "I-Школы", обеспечивающие более 90% учебного материала по всем предметам. Таким образом, родители, осваивая свой курс обучения, получают дополнительную практику работы в среде обучения ребенка.

Ниже приведен начальный фрагмент курса для родителей:

Вы зашли под именем Марина Александровна Горюнова

rcdo47 ► Родитель-помощник

**Люди**

- Участники

**Элементы курса**

- Глоссарии
- Задания
- Ресурсы
- Форумы

**Управление**

- Оценки
- О пользователе

**Категории курсов**

- Обучение
- Документы
- дистанционного обучения
- Все курсы ...

**Последние действия**

Элементы курса с вторник 5 июля 2011, 15:41

Полный отчет о последних действиях

**Заголовки тем**

**курс: «Родитель как помощник при организации обучения детей использованием дистанционных образовательных технологий»**

- Вопросы и ответы
- Словарь терминов

**Психологический блок:**

- Практическая работа 1. Анкета для родителей

**1 Введение**

- Цель и задачи курса
- Условия организации очного обучения на курсе
- Условия организации дистанционного обучения на курсе
- Зачетная работа
- Вопросы кураторам

**2 Раздел 1. Основные навыки работы на компьютере**

На обучении родителей остановимся подробнее, поскольку именно они являются главными и постоянными помощниками ребенка в течение всего периода обучения.

В разделе "Введение" размещены материалы, регламентирующие очную и дистанционную часть обучения. Важно, что очное обучение происходило по месту жительства в районе проживания. В основном, местом проведения занятий был выбран муниципальный ЦИТ.

Обратим внимание и на то, что этот курс содержит раздел формирования начальной компьютерной грамотности, что является необходимым для части родителей, не имеющих базового опыта работы на компьютере. Большое внимание уделяется освоению основных принципов организации дистанционного обучения и конкретного инструментария, используемого для организации взаимодействия. Родители имеют возможность познакомиться с различными платформами организации ДО, используемыми педагогами-тьюторами (WebСТ и I-Школа), причем не только в рамках тех предметов, которые в настоящий момент осваивает их ребенок, но они могут воспользоваться всем спектром возможностей, которые предоставляют данные образовательные среды.

Обратим внимание на то, что к проведению занятий были привлечены кураторы, которые в рамках практических блоков обучения использованию дистанционных форм взаимодействия имели возможность получить оперативную обратную связь с помощью Skype, модерации форумов, анализа анкет. Родители, в свою очередь, могли реально ощутить не только потенциал новых технологий, но и живой человеческий отклик со стороны сотрудников РЦДО.

Например, из ответов родителей на вопрос форума "Насколько оправдались Ваши ожидания?" удалось не только узнать мнение родителей, но и их пожелания, а также оперативно на них отреагировать. Приведу фрагмент диалога:

*от: Марина Александровна Горюнова*

Уважаемые родители! Пожалуйста, поделитесь своими впечатлениями о результатах проекта на сегодняшний день:

- насколько эти результаты соответствуют ожиданиям?
- в чем нужна помощь?
- ваши предложения и пожелания...

Спасибо большое за сотрудничество!

*Re: Насколько оправдались Ваши ожидания?*

*от: Евгения Викторовна Косенкова*

Мы начали недавно заниматься, получили всё оборудование. Видно, что дистанционное обучение даёт положительные результаты: это общение, расширение кругозора, отличное владение техникой. Нам очень нравится, узнаем много интересного и полезного, надеемся в дальнейшем количество предметов увеличить. Хочется сказать спасибо тем, кто организовал и проводит дистанционное обучение.

*Re: Насколько оправдались Ваши ожидания?*

*от: Марина Александровна Горюнова*

Евгения Викторовна, спасибо за отклик. Огромную роль в таком позитивном развитии обучения играет поддержка в районе и взаимная заинтересованность всех участников. Большое спасибо и Вам за активную помощь, и Марине Викторовне, которая так много сил отдает этому направлению своей работы. Будем надеяться, что и далее станем двигаться "плечом к плечу". Всего самого доброго!

*Re: Насколько оправдались Ваши ожидания?*

*от: Илона Львовна Иванова - среда 19 января 2011, 18:40*

Техника была подключена в конце весны прошлого года. Занятия начались с сентября-октября. Мне все очень нравится. Регина стала лучше владеть техникой, намного больше общаться со своими друзьями. Она очень активно и с радостью занимается с преподавателем по биологии в Скайпе. Эти занятия ей нравятся, и, насколько я вижу, такие занятия дают ей намного больше знаний, чем классические занятия с преподавателем по учебнику. Постоянно ходим обучаться в ЦИТ. Если бывают проблемы с техникой - все они решаются. Все задания объясняются доступным языком, всегда доступна помощь преподавателя. Были проблемы по работе с микроскопом дома - в ЦИТе было проведено показательное занятие. Я также (как и Регина) получаю от этих занятий даже больше, чем надеялась. Хотелось бы, чтобы такие занятия продолжились и в следующем году, и, если возможно, хотелось бы увеличить количество предметов. Спасибо за все!

Успех проекта в большой степени зависит от активной позиции родителей, от их настроя на сотрудничество. Огромное спасибо всем родителям, которые стремятся вместе идти к желаемым результатам и ответственно подходят и к своей роли в достижении общего успеха.

Ранее отмечали, что одной из значимых целей проекта является социализация детей. На это была ориентирована, в первую очередь, проектная деятельность, средой организации которой была выбрана образовательная социальная сеть Дневник.ру. Соответственно, в курсы обучения была включена тема по освоению этой среды не только на уровне теории, но и с возможностью участия в конкретных проектах вместе с ребятами.

Таким образом, полученные знания работы в современной сетевой среде позволяют ученикам, педагогам и родителям в рамках решения задач проекта:

- работать с учебными курсами,
- планировать учебную, исследовательскую и внеучебную проектную и иную деятельность совместно с другими ребятами,
- использовать разнообразные цифровые учебные ресурсы,
- хранить, редактировать и пополнять свое портфолио, например, на Дневник.ру,
- общаться с другими учениками и коллегами,
- общаться с координаторами и специалистами,
- наблюдать деятельность других участников сети (детей и взрослых).

Остановимся и на задачах тьюторов и координаторов по оперативному сбору и анализу различной информации. На это был ориентирован блок соответствующих курсов, посвященный освоению технологии совместной сетевой деятельности с использованием сервисов Google. В сформированной для этих целей сетевой среде педагогические работники могут:

- совместно планировать различные направления работы: учебную, воспитательную, методическую, профориентационную, культурно-просветительскую и т.п.,
- совместно редактировать материалы,
- размещать учебные материалы (цифровые образовательные ресурсы) для учащихся и воспитанников,
- обрабатывать и представлять результаты педагогических исследований,
- хранить свои материалы (свое педагогическое портфолио),
- общаться с коллегами и обмениваться учебными материалами,
- общаться с учениками.

Использование возможностей совместной работы над документами, оперативная рассылка информации и т.д. позволяет повысить производительность труда, увеличить гибкость работы, вместе с тем повышается угроза безопасности, возможны нарушения конфиденциальности. В рамках проекта об этом важно помнить, т.к. среди информации, используемой для организации совместной деятельности, присутствует немало личных сведений - номера телефонов, адреса, характеристики психологического и физического состояния и т.д. Обращаем внимание, что возможность разграничения доступа различных людей к информации является важной характеристикой сервисов Google, и на освоение приемов обеспечения разного уровня доступа было обращено внимание при знакомстве с конкретными сервисами.

Очевидно, что спектр сетевых образовательных и коммуникационных сервисов постоянно растет, расширяются возможности off-line и on-line взаимодействия. Надеемся, что освоение основных принципов работы в рамках курсового повышения квалификации поможет в самостоятельном освоении новых инструментов по мере включения их в практику. А главное, в осуществлении эффективного взаимодействия в стиле настоящего сотрудничества!

К ОГЛАВЛЕНИЮ

## 5.2. Работа с учителями и родителями при внедрении дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

*Евдокимов Игорь Владимирович,  
Директор МОУ ДОД "ЦИТ",  
п.Новый Свет Гатчинского района*

В Ленинградской области продолжается реализация федеральной программы дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, которая включена в приоритетный национальный проект "Образование". В рамках проекта "Развитие дистанционного обучения детей - инвалидов" в начале 2010 года в Гатчинском районе только 3 семьи имели комплект для дистанционного обучения, а в ноябре 2010 года ещё 5 семей получили компьютер, Web-камеру, принтер, сканер и всё необходимое для выполнения заданий проекта. Однако кроме компьютерной техники требуются и занятия с опытными наставниками.

С целью эффективного использования компьютерного оборудования в образовательном процессе, для освоения технологий дистанционного обучения с октября 2010 года Ресурсный центр дистанционного обучения разместил методическое сопровождение к курсам на сайте [moodle.rcdo47.ru](http://moodle.rcdo47.ru):

- "Эффективное использование поступившего оборудования в образовательном процессе детей-инвалидов" (курс для учителей домашнего обучения);
- "Родитель как помощник при организации обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ" (курс для родителей).

Обучение учителей и родителей осуществляли специалисты нашего Центра: заместитель директора Павлова Н.Н. и методист Мажарцева О.Ф.



Сначала среди учителей и родителей провели входное тестирование и опрос "Ожидаемые результаты от обучения на курсах".

В ходе тестирования выяснилось, что общий уровень владения навыками работы в сети Интернет и среди родителей и среди учителей низкий: многие не умеют искать информацию в Интернете, не имеют электронной почты, не могут работать в графических редакторах.

В ходе опроса "Ожидаемые результаты от обучения на курсах" выяснилось, что главными целями обучения на курсе для родителей, воспитывающих ребенка - инвалида, стали:

- повышение социальной и педагогической компетентности родителей;
- сохранение и укрепление семейных отношений, передача социального опыта;
- социализация ребёнка.

Для педагогов общеобразовательных школ важно:

- повышение профессиональной компетентности;
- приобретение опыта работы с детьми с ОВЗ;
- профилактика профессионального выгорания.

В первом полугодии 2010 - 2011 учебного года в Центре информационных технологий п.Новый Свет началось обучение 14 педагогов из 6 школ на курсе "Эффективное использование поступившего оборудования в образовательном процессе детей-инвалидов". Обучение имело комбинированный характер: одно очное занятие, консультации в дистанционном режиме, несколько индивидуальных консультаций, выполнение практических и лабораторных работ в дистанционном режиме.

Основные разделы обучения:

- знакомство с оборудованием, поступившим к детям и его практическое использование;
- знакомство с принципами работы с полученным пакетом образовательных программ: интегрированной творческой средой для образовательных учреждений начального (общего) образования "ПервоЛого 3.0.", интегрированной творческой средой для образовательных учреждений основного общего образования "ЛогоМиры 3.0.", робототехникой, лабораторией "Архимед", виртуальным конструктором по математике ИНТ "Живая Математика 4.3.", виртуальным конструктором по физике "Живая Физика 4.3.", Школьная геоинформационная система ИНТ "Живая География";
- знакомство со средами и средствами, используемыми в дистанционном обучении;
- знакомство с образовательными региональными и федеральными ресурсами;
- знакомство со средствами Интернет-коммуникаций.

Большой интерес вызвали у педагогов мастер-классы, представленные "Институтом Новых Технологий" на сайте [www.int-edu.ru](http://www.int-edu.ru).

В ходе обучения учителя надомного обучения научились общаться, используя программу "Skype", создали собственные электронные адреса, получили навыки работы в учебных программных продуктах "Живая математика", "Живая физика", "Живая география" и т.д.





С 1 октября по 20 декабря 2010 года в МОУ ДОД "Центр информационных технологий" п. Новый Свет Гатчинского района проводилось обучение родителей детей - инвалидов по программе "Родитель как помощник детей с ОВЗ при обучении на дому с использованием ДОТ".

Основной целью курса являлось обучение родителей ребёнка с ОВЗ по использованию информационно-коммуникационных технологий, оборудования, в том числе и специализированного, для

работы с детьми, а также освоения технологии дистанционного обучения. Такие курсы для родителей необходимы, так как в домашних условиях папы и мамы учащихся могут выступать в роли координаторов и помощников в процессе дистанционного обучения.

К обучению, которое проходит в очно-дистанционной форме, активно приступили 10 родителей. В ходе выполнения лабораторных работ и изучения теоретического материала родители получили практические навыки работы с электронной почтой, с сайтами "Дневник.ру", "Умник", в среде WebCT, i-школа, в программах Skype, OpenOffice. А это не только интересно, познавательно, но и необходимо для обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Несмотря на занятость на работе, семейные заботы, родители находили время посещать занятия регулярно. В начале обучения многие из них имели минимальный уровень владения компьютерными технологиями. Однако в декабре стали заметны факты, подтверждающие, что обучение в Центре продуктивно, тем более что в процесс учёбы постепенно включалась вся семья.

Елена Евгеньевна, мама Амра Аль-Рахви, ученика 9 класса, МОУ "Гатчинская СОШ №9", одна из первых выполнила большой объём практических работ. И всё это благодаря помощи сына, который стал для мамы главным консультантом по информационным технологиям. Родители Максима Хомутова, ученика 9 класса, МОУ "Гатчинская СОШ №2", всегда посещают занятия вместе. Рита Рудольфовна создала в программе Impress замечательную презентацию "Мои любимые комнатные и дикорастущие растения", а Юрий Васильевич быстро освоил технологию дистанционного общения в Skype. Галина Алексеевна и Павел Валентинович, родители Константинова Андрея, ученика 9 клас-

са, МОУ "Гатчинская СОШ №2", тоже осваивают программу обучения вместе. Даже при проведении сеанса дистанционного общения в программе Skype они вдвоём вышли на связь. Наталья Юрьевна Балясникова старательно вникает во все тонкости обучения. На одном из занятий её сын Дмитрий ученик 6 класса МОУ "Вырицкая СОШ" продемонстрировал возможности работы с цифровым электронным микроскопом. Мая



Анатолевна Гаранская живёт в г. Коммунар, но занятия посещала всегда. Дочь Алена, ученица 5 класса, МОУ "Коммунарская СОШ №3", очень переживала за маму, помогала ей выполнять трудные задания. Презентацию "Слоны, милые гиганты" они выполнили вместе. Семья Миндыбаевой Анны, ученицы 9 класса, МОУ "Большеколпанская СОШ", часто бывала на занятиях в полном составе: мама, папа, брат Артём. Артём искренне радовался за сестру Анну, которая стала участницей проекта "Между рисунком и фотографией". Маргарита Анатольевна, мама Мельниковой Стефании, ученицы 8 класса, МОУ "Вырицкая СОШ", несмотря на сменный график работы, не пропускала занятия. Она освоила приёмы работы в текстовом редакторе Writer, а далее уверенно погрузилась среду Интернет. Ольга Михайловна, мама Максима Степуренко, ученика 3 класса, МОУ "Гатчинская СОШ №7", самого юного участника проекта "Развитие дистанционного обучения детей - инвалидов", быстро изучила принцип работы над проектами на сайте "Дневник.ру" и помогла сыну принять участие в проекте "Зимняя сказка". Семейные фотографии, сделанные цифровым фотоаппаратом в Гатчинском парке специально к проекту, отличались художественным вкусом и выдумкой.

Как видно, занятия в Центре информационных технологий очень полезны для каждой семьи и школы, они помогают и родителям, и учителям, и детям идти в ногу с современной жизнью, учат лучше понимать друг друга, способствуют реализации творческих возможностей.

[К ОГЛАВЛЕНИЮ](#)

### 6.1. Роль сервисной службы МОУ ДОД "ЦИТ" в технической поддержке компьютеров у детей с ограниченными возможностями здоровья

*Емельянов Александр Владимирович,  
заместитель директора МОУ ДОД "ЦИТ"  
Гатчинского муниципального района*

В рамках реализации приоритетного национального проекта "Образование" широкое развитие получило направление "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов". Поэтому основной задачей на современном этапе становится: интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования, в современный социум.

В 2010/2011 учебном году в Гатчинском районе 46 детей с ОВЗ обучалось на дому. Из них 30 детей имели возможность стать участниками президентской программы "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов". Работа по выявлению семей, желающих получить комплект компьютерной техники для обучения своего ребенка на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, показала, что только 8 семей изъявили такое желание.

С целью эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ДОТ в нашем учреждении был разработан алгоритм работы с такими семьями. В него вошли следующие основные направления:

- установка оборудования в семью;
- заключение договора с провайдером по оплате Интернета для ребенка с ОВЗ;
- взаимодействие с учителем для обучения;
- обучение ребенка и родителей основам работы на компьютере, в сети Интернет, в среде WebCT;
- охват детей дополнительным образованием;
- организация обучения с использованием в полном объеме поставленного оборудования.

В рамках решения данных задач сервисная служба МОУ ДОД "ЦИТ" активно включилась в работу.

В основу работы были положены требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. N 341.

Техника, которая установлена в семьях, стоит на балансе общеобразовательных учреждений, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обслуживание данной техники и программного обеспечения производится инженерной службой на основании заключенных со школами договоров на обслуживание вычислительной техники, в сроки и с периодичностью, определенными в договорах. В связи с тем, что у МОУ ДОД "ЦИТ" нет возможности выделить отдельную ставку для выполнения данного вида работ, нами была разработана модель обслуживания вычислительной техники. Для настройки и обслуживания компьютера и периферийных устройств ребенка на дому посещал инженер, обслуживающий школу, в которой учится ребенок с ОВЗ. Предполагалось, что основными направлениями работ станут:

- установка и запуск технических средств обучения, оборудования, вычислительной и множительной техники;
- ремонт оборудования, технических средств обучения, вычислительной и множительной техники, их техническое обслуживание в соответствии с утвержденным графиком работы по ТО.

Однако, как показала практика, семьи, в которые было поставлено оборудование, нуждаются в консультациях по правильной работе с программным обеспечением. В целях оперативного доступа к консультационным услугам по вопросам, связанным с организационным и техническим обеспечением образовательного процесса, в ЦИТ была организована горячая телефонная линия. Таким способом можно было получить ответы на многие вопросы по работе оборудованием и сделать заявку на выезд инженера на дом.

Важную роль при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий имеет качественный доступ к Интернет-ресурсам. Наши инженеры помогли школам определиться с выбором провайдера, обеспечивающего семьи бесперебойным Интернетом.

Для родителей на базе МОУ ДОД "ЦИТ" совместно с РЦДО Ленинградской области были организованы курсы "Родитель как помощник при организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий". Инженерная служба принимала активное участие в процессе обучения родителей. Кроме того, инженеры приняли участие в семинарах с учителями-"надомниками" по использованию оборудования из комплекта поставки для детей-инвалидов.

Инженеры МОУ ДОД "ЦИТ" принимали участие в работе круглых столов, проводимых на базе МОУ ДОД "ЦИТ". Данные мероприятия подтвердили, что совместный подход в решении задачи информационной поддержки детей с ОВЗ позволяет более эффективно решать задачи, связанные с организацией и методическим обеспечением обучения.

Целью мероприятий стало рассмотрение вопросов, объединенных актуальной темой - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и предоставлением им равных возможностей при обучении.

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями является новой технологией для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся. Внедряя такую технологию в практику первый год, мы пришли к следующим основным выводам:

- компьютеры детей, используемые в рамках проекта, не являются аналогичными тем, которые установлены в школах (созданы на базе MAC), что вызывает некоторые сложности в использовании программного обеспечения (оно, в основном, адаптировано к ОС Windows);
- модель сервисного обслуживания, при которой все инженеры ЦИТ обслуживают технику на дому у детей-инвалидов, является оптимальной, так как есть возможность взаимозаменяемости инженеров, а с учетом специфики комплектов поставки в семьи это является важным аргументом и позволяет сократить время решения проблем при работе с ПО.

#### 7.1. Конкурс мультимедийных ресурсов Государственного Русского музея "Защитники Отечества в русском изобразительном искусстве", посвященный 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне

Дети с ограниченными возможностями могут быть такими же талантливыми и успешными, как и все остальные дети.

Ярким примером тому может служить победа ученицы МОУ "СОШ №5" г. Всеволожска Полины Селянской, занявшей II место в конкурсе мультимедийных ресурсов Государственного Русского музея "Защитники Отечества в русском изобразительном искусстве", посвященном 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Полина представила на конкурс интерактивную презентацию "Недаром Ладога родная Дорогой жизни названа", которая позволяет совершить виртуальную экскурсию по памятникам Дороги Жизни.



Конкурс проводился в 2010 году среди посетителей виртуальных филиалов Русского музея. В конкурсе принимали участие школьники и студенты из Красноярска, Нижнего Тагила, Петрозаводска, Саратова, Севастополя, Твери и т.д.

Кроме того, Полина принимает активное участие и в муниципальных конкурсах и заняла I место в конкурсе презентаций, посвященном 235-летию со дня рождения Карла Росси "Этот памятник должен стать вечным", проведенном Дворцом детского (юношеского) творчества Всеволожского района.

## 7.2. Международная научно-практическая конференция для учащихся "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития" (15 апреля 2011 г., МОУ "Гатчинский лицей №3")



### **Секция «Web-дизайн»**

*Хомутов Максим (в центре), ученик с ОВЗ, 9 класс МОУ «Гатчинская СОШ №2», представляет на сайте [texrispor.ucoz.ru](http://texrispor.ucoz.ru) свой проект «Техника рисования портрета»*



**Секция «Защита творческих проектов»**  
*Гаранская Алена (в центре), ученица с ОВЗ, 5 класс МОУ «Коммунарская СОШ №3», представляет дистанционно свой проект «Орнаменты в нашей жизни»*

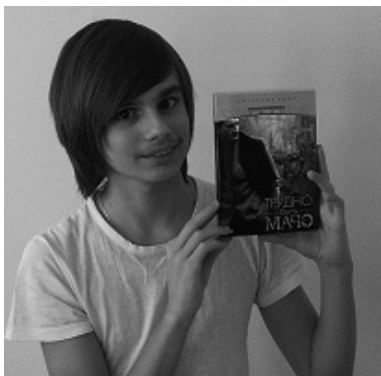


**секция "Защита исследовательских проектов"**  
*Балясников Дмитрий, ученик с ОВЗ 6 класса МОУ "Вырицкая СОШ №1" представляет свой проект "Исследование плесени на различных продуктах с использованием цифрового микроскопа"*



**секция «Мой помощник компьютер»**  
*Степуренко Максим (в центре), ученик с ОВЗ 3 класса МОУ «Гатчинская СОШ №7» представляет свой проект «Космос»*

### 7.3. Достижения детей-инвалидов Гатчинского района



**Хомутов Максим,  
ученик 9 класса  
МОУ "Гатчинская СОШ№2"**

Подросток дополнительно обучается:

- дистанционно по английскому языку с тьютором Ресурсного Центра дистанционного обучения Шубаковой Е.А.;
- в МОУ ДОД "Детская художественная школа" (очно посещает 3 раза в неделю);
- в МОУ ДОД "Центр информационных технологий" п.Новый Свет, в котором дистанционно занимается в кружке "Умники и Умницы".

**Рост личных достижений:**

- в рамках занятий в кружке "Умники и Умницы" активный участник проектной деятельности на сайте "Умник", самостоятельно выполнил несколько проектов "По команде сочинись", "Необычности русского языка";



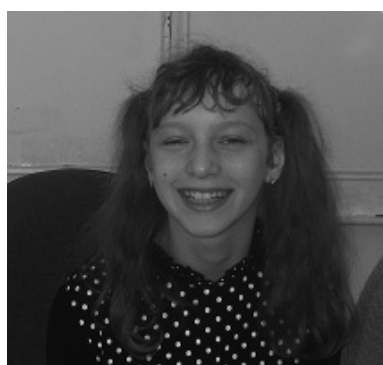
- на сайте электронного дневника "Дневник.ру" в режиме блицконкурса (декабрь 2010) дистанционно стал победителем конкурса "Любимый сериал", посвященный творчеству известного писателя и сценариста Андрея Кивинова и получил памятный приз с автографом А. Кивинова;



- дистанционно принял участие в районном конкурсе компьютерной графики "Космос нам покоряется", результат - 3 место, февраль 2011 г.;
- активный участник проектной деятельности в Ресурсном Центре Дистанционного обучения (2 место проект "Слова - отрезалки", 3 место проект "Валентинка в подарок");



- дистанционно принял участие в областном конкурсе "Наше Отечество", проводимой МОУ ДОД "ЦИТ", п. Н.Свет, результат - 2 место, апрель 2011 г.;
- 2 место на Международной Научно-практической конференции "Информатика и проблемы устойчивого развития", на которой в секции "Web-дизайн" очно представил свой сайт "Техника рисования портрета", апрель 2011 г.



***Гаранская Алёна,  
ученица 5 класса  
МОУ "Коммунарская СОШ №3"***

Алена дополнительно посещает МОУ ДОД "Коммунарский центр информационных технологий", в котором занимается в кружке "Компьютерная графика". Она дополнительно дистанционно изучает английский язык с с тьютором Ресурсного Центра дистанционного обучения Шубаковой Е.А. Алена дополнительно занимается в МОУ ДОД "информационных технологий" п.Новый Свет в кружке "Умники и Умницы".

**Рост личных достижений:**

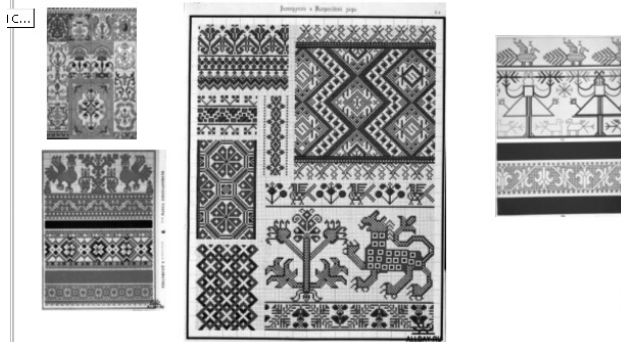
- в конце 2010-2011 учебного года стала активно общаться в программе "Skype" не только с тьютором, куратором, учителями, но и с учениками РЦДО: Балясниковым Димой, Загородниковым Виктором.
- активная участница проектной деятельности в Ресурсном Центре Дистанционного обучения (1 место проект "Подушки", 3 место проект "Валентинка в подарок", 1 место конкурс "Космос нам покоряется", номинация "Лучший художник", 1 место конкурс "Праздник со слезами на глазах" номинация "Лучшая открытка - поздравление для ветерана")



- 1 место в районном конкурсе "Новогодняя открытка";
- в рамках занятий в кружке "Умники и Умницы" активная участница проектной деятельности на сайте "Умник", приняла участие в работе над проектами "Borderlands", "Съедобные скульптуры";
- 2 место на Международной научно-практической конференции "Информатика и проблемы устойчивого развития", на которой в секции "Творческие работы" дистанционно представила проект "Орнаменты в нашей жизни", выполненный с использованием программы "Живая Математика", апрель 2011 г.



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:  
НАУЧИТЬСЯ СОЗДАВАТЬ КРАСОЧНЫЕ  
ОРНАМЕНТЫ В ВИРТУАЛЬНОМ  
КОНСТРУКТОРЕ «ЖИВАЯ МАТЕМАТИКА»



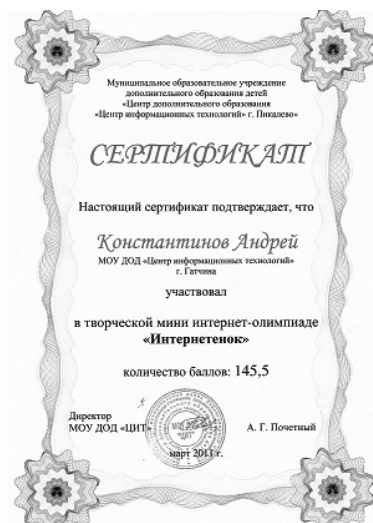


**Константинов Андрей,  
ученик 9 класса  
МОУ "Гатчинская СОШ№2"**

По результатам мониторинга, проводимого школьным психологом в конце 2010-2011 учебного года, возможности дистанционного обучения позволили подростку повысить собственную самооценку, стать более общительным. Кроме того, у Андрея снизился уровень тревожности и возросли мотивация к учёбе и общая коммуникабельность. Он занимается дистанционно по английскому языку с тьютором Ресурсного Центра дистанционного обучения Шубаковой Е.А.

**Рост личных достижений:**

- дистанционно принял участие в творческой олимпиаде "Интернетёнок", проводимой МОУ ДОД "ЦИТ", г. Пикалёво, март 2011г;
- в рамках занятий в кружке "Умники и Умницы" активный участник проектной деятельности на сайте "Умник", самостоятельно выполнил проект "По команде сочинись";



- активный участник проектной деятельности в Ресурсном Центре Дистанционного обучения (2 место проект "Валентинка в подарок", презентация к проекту "Наши любимцы", 1 место конкурс "Космос нам покоряется", номинация "Лучший художник")
- самостоятельно создал сайт в сети Интернет на историческую тему;
- самостоятельно создал обучающую презентацию по физике.



**Степуренко Максим,  
ученик 3 класса  
МОУ "Гатчинская СОШ№7"**

По результатам мониторинга, проводимого школьным психологом в конце 2010 - 2011 учебного года, возможности дистанционного обучения и очного обучения в классе, способствовали повышению уровня беглого чтения, уверенности в себе, ребенок стал больше улыбаться. Он занимается дополнительно дистанционно по русскому языку с тьютором Ресурсного Центра дистанционного обучения Родиной Н.В.

**Рост личных достижений:**

- в программе "Skype" Максим активно общается с тьютором, куратором;
- участвует в проектной деятельности в Ресурсном Центре Дистанционного обучения (1 место проект "Слова - отрезалки", 2 место проект "Наши любимцы", 1 место в региональном конкурсе "Праздник со слезами на глазах" в номинации "Лучший краевед", 2 место в региональном конкурсе "Космос нам покоряется" в номинации "Лучший знаток покорителей космоса");



- 1 место на Международной научно-практической конференции "Информатика и проблемы устойчивого развития", на которой в секции "Компьютер - мой помощник" представил проект "Космос", апрель 2011 г.
- в рамках занятий в кружке "Умники и Умницы" активный участник проектной деятельности на сайте "Умник", самостоятельно выполнил проект "Необычности русского языка".

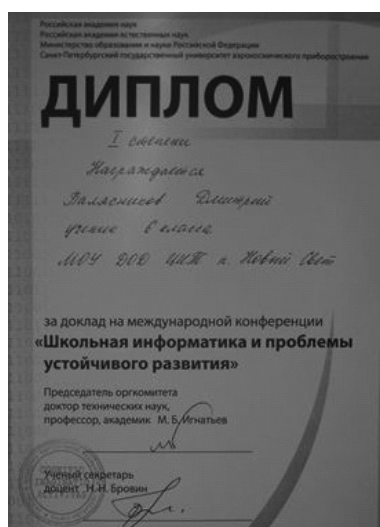


**Балясников Дмитрий,  
ученик 6 класса  
МОУ "Вырицкая СОШ№1"**

В результате регулярных дополнительных дистанционных занятий по английскому языку с тьютором Ресурсного Центра дистанционного обучения Шубаковой Е.А и в кружке МОУ ДОД "ЦИТ" "Умники и умницы" у мальчика повысилась коммуникативность и самооценка, он стал более общительным, снизился уровень тревожности. Мальчик самостоятельно выходит на связь в программе "Skype", общается с другими учениками из РЦДО - Гаранской Алёной, Загородниковым Димой.

**Рост личных достижений:**

- в программе "Skype" Дмитрий активно общается с тьютором, куратором;
- участвует в проектной деятельности в Ресурсном Центре Дистанционного обучения (3 место проект "Наши любимцы", 2 место в региональном конкурсе "Праздник со слезами на глазах" в номинации "Лучший краевед");



- в рамках занятий в кружке "Умники и Умницы" активный участник проектной деятельности на сайте "Умник", с октября 2010 года по март 2011 года самостоятельно работал в игровом приложении "Биржа задач", решая задачи по математике, логике заработал 64 балла;
- 1 место на Международной научно-практической конференции "Информатика и проблемы устойчивого развития", на которой в секции "Исследовательские работы" представил проект "Исследования плесени на различных продуктах", выполненный с использованием электронного микроскопа, апрель 2011 г.

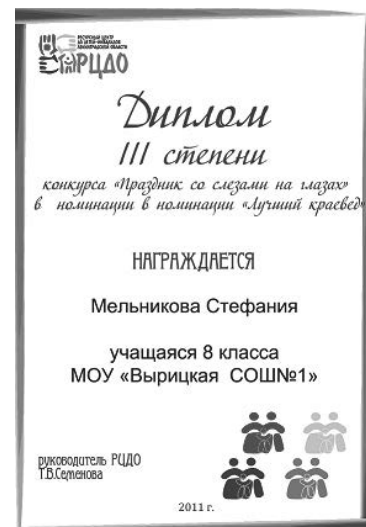


***Мельникова Стефания,  
ученица 8 класса  
МОУ "Вырицкая СОШ№1"***

До вступления в проект девочка не имела навыков работы на компьютере и в сети Интернет. В результате получения комплекта компьютерной техники и подключения сети Интернет девочка научилась работать на компьютере, общаться в программе "Skype", искать информацию в Интернете. Стеша научилась вести деловую переписку на сайте электронного дневника. Она занимается дополнительно дистанционно по английскому языку с тьютором Ресурсного Центра дистанционного обучения Лобачевой И.Н.

***Рост личных достижений:***

- в программе "Skype" Стеша активно общается с тьютором, куратором;
- она участвует в проектной деятельности в Ресурсном Центре Дистанционного обучения (3 место проект "Наши любимцы", 3 место в региональном конкурсе "Праздник со слезами на глазах" в номинации "Лучший краевед").





**Миндыбаева Анна,  
ученица 9 класса  
МОУ "Большеколпанская СОШ"**

У девочки слабый слух. До получения комплекта она имела навыки работы на компьютере и в сети Интернет, но не могла полноценно общаться со сверстниками. После получения техники Аня стала дополнительно дистанционно обучаться русскому языку, у девочки повысилась работоспособность и уверенность в себе.

**Рост личных достижений:**

- в программе "Skype" Аня активно общается с тьютором, куратором;
- она участвует в проектной деятельности в Ресурсном Центре Дистанционного обучения (2 место проект "Наши любимцы", 3 место проект "Подушки", 3 место в региональном конкурсе "Праздник со слезами на глазах" в номинации "Мы - правнуки Победы", 3 место в региональном конкурсе "Космос нам покоряется" в номинации "Лучший знаток покорителей космоса").



## 7.4. Достижения детей-инвалидов Подпорожского района



Глаголев Юрий обучался в МОУ «Важинская СОШ № 6» с использованием дистанционных образовательных технологий с января 2010 года. Дистанционные занятия и возможность самостоятельной работы в сети Интернет (сайт [fir.ru](http://fir.ru)) по русскому языку и математике позволили ему успешно сдать ЕГЭ по данным предметам (62 и 52 балла соответственно), несмотря на то, что число часов на занятия с педагогом, обучающим его на дому по учебному плану меньше, чем при обычном обучении в классе.

Юрий увлекается прикладным творчеством. Его коллекция насчитывает огромное количество творческих работ. Наличие современной цифровой компьютерной техники с выходом в Интернет позволяет ему находить интересные решения при изготовлении поделок из природного материала. С помощью компьютера Юра изготавливает макеты, лекала для работ. На фото представлены наиболее интересные Юрины работы.



[К ОГЛАВЛЕНИЮ](#)