



**Комитет образования администрации муниципального образования
Сосновоборский городской округ Ленинградской области
(Комитет образования Сосновоборского городского округа)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

29.12.2020 г.

№ 469-р

**Об утверждении критериев и показателей, методов сбора и обработки информации
при проведении оценки качества подготовки обучающихся в Сосновоборском
городском округе**

В целях совершенствования деятельности муниципальной системы оценки и управления качеством образования

1. Утвердить критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся в Сосновоборском городском округе (приложение 1).

2. Утвердить методы сбора информации при проведении мониторинга показателей системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, также при проведении оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сосновоборского городского округа (приложение № 2).

3. Утвердить методы обработки информации при проведении мониторинга оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сосновоборского городского округа (приложение № 3);

4. Городскому методическому кабинету (структурное подразделение МБОУДО «Центр развития творчества») (Удальцова А.И.):

- использовать данные критерии, методы обработки и сбора при проведении мониторинга эффективности муниципальной системы оценки и управления качеством образования Сосновоборского городского округа;

- подготовить аналитическую справку о результатах качества подготовки обучающихся с учетом данных критериев. Срок: ежегодно до 01 сентября.

3. Отделу развития муниципальной системы образования Комитета образования Сосновоборского городского округа на основании представленной аналитической справки подготовить проект управленческих решений по интерпретации и использованию в работе общеобразовательных организаций результатов мониторинга для совершенствования деятельности методических служб.

4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета образования Ермакову И.А.

Председатель Комитета образования

Н.Н.Шустрова

Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся в Сосновоборском городском округе

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы и сроки сбора информации	Итоговый документ
Качество образовательных условий				
1	Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся.	1.1 Наличие современной материально-технической базы (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования).	Муниципальный мониторинг	База данных
		1.2 Наличие высококвалифицированных педагогических кадров: - доля педагогов с высшей квалификационной категорией; - доля педагогов с первой квалификационной категорией; - доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности; - доля молодых педагогов; - доля педагогов старше 55 лет; - количество педагогов, являющихся участниками, призерами или победителями конкурсов профессионального мастерства.	Мониторинг количественно-качественного состава руководящих и педагогических кадров (по состоянию на 1.09)	База данных
		1.3 Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования).	Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями (по состоянию на 1.09)	База данных
Качество образовательного процесса				
2	Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих достижение образовательных результатов на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	2.1 Доля образовательных организаций, реализующих метапредметные курсы и курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности в соответствии с международным сравнительным исследованием PISA.	Мониторинги организации образовательного процесса и введения ФГОС общего образования ежегодно	Аналитический отчет
		2.2 Количество образовательных организаций,		Форма ОО-1

		использующих индивидуальные учебные планы для обучающихся с различными образовательными потребностями.		
		2.3 Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы в сетевой форме.		Форма ОО-1
Качество образовательных результатов				
3	Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)*	3.1 Результативность формирования познавательных учебных действий. 3.2 Результативность формирования регулятивных учебных действий. 3.3 Результативность формирования коммуникативных учебных действий 3.4 Динамика метапредметных результатов.	Мониторинг метапредметных результатов обучающихся 1 раз в год	Аналитической отчет с адресными методическими рекомендациями
4	Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности	4.1 Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 4.2 Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности 4.3 Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности 4.4 Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности 4.5 Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности 4.6 Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций 4.7 Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего	Протоколы	Аналитической отчет с адресными методическими рекомендациями

		количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного мышления		
5	Соответствие подготовки обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования) степень объективности результатов	5.1 Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования.	Внешние оценочные процедуры (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО) Мониторинг медалистов Ежегодно	Аналитические справки
		5.2 Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.		
		5.3 Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.		
		5.4 Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.		
		5.5. Доля образовательных организаций, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».		
Качество результатов социализации				
6	Сформированность ценностного самоопределения обучающихся	6.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям.	Социологическое исследование «Ценности обучающихся Ленинградской области в системе образовательного и воспитательного процессов в условиях социальных вызовов»	Аналитический отчет
		6.2 Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям.		
		6.3 Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям.		

		6.4 Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям.	1 раз в год	
		6.5 Динамика личностных результатов	Мониторинг личностных результатов	
			1 раз в год	
7	Участие обучающихся в социально значимой деятельности	7.1 Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).	Мониторинг трудоустройства выпускников и осуществления профильного обучения, допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся	Аналитический отчет
		7.2 Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).		
			1 раз в год	
8	Эффективность внутришкольного управления качеством подготовки обучающихся.	8.1 Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.	Мониторинг эффективности управления	Аналитический отчет
		8.2 Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.		
		8.3 Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.		
			1 раз в год	
9	Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования	9.1 Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.	Социологическое исследование «Удовлетворенность родителей качеством дошкольного, общего и дополнительного образования в Ленинградской области»	Аналитический отчет
		9.2 Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.		
		9.3 Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.		

*- данные указываются на основании результатов регионального мониторингового исследования диагностики достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования» с целью определения уровня достижения метапредметных результатов учащимися 9 классов образовательных организаций

**Методы сбора информации при проведении мониторинга оценки качества
подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сосновоборского
городского округа**

Название метода	Классификация показателей
изучение школьной документации	количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса
тестирование	измерение (диагностирование) личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов
анкетирование, опрос, интервьюирование, беседа	определение мнения участников образовательных отношений, выстраивание шкалы приоритетов
наблюдение	непосредственное восприятие проверяющим изучаемых педагогических явлений, процессов. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям.
метод педагогического эксперимента	определение эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания, получение новых количественных и качественных характеристик
метод хронометрирования	изучении режима работы школы, рационального использования времени урока и внеклассных занятий, для выявления причин перегрузки учащихся и учителей, определения объема домашних заданий, скорости чтения и др.
изучение данных информационных систем	данные ГИС «Современное образование Ленинградской области»; ФИС «Оценка качества образования»; ГИС «ГИА» и др.

**Методы обработки информации при проведении мониторинга оценки качества
подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Сосновоборского
городского округа**

Способ обработки информации	Результат обработки информации
сортировка, хранение и переработка больших объёмов информации	аналитическая справка, аналитический отчет
обработка количественных данных	статистические отчеты: табличные, графические, числовые характеристики
систематизация	справки и отчеты о наличии/отсутствии динамики
классификация, но определенным признакам	определение кластеров образовательных организаций по одному признаку (например, школы с низкими образовательными результатами; школы с признаками необъективного оценивания и т.д.)
группировка информации	сводные отчеты, комплексные анализы