



**Комитет образования администрации муниципального образования
Сосновоборский городской округ Ленинградской области
(Комитет образования Сосновоборского городского округа)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

16.10.2018

345/1- р

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Сосновоборском городском округе

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки и управления качеством образования в Сосновоборском городском округе и на основании приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 марта 2018 года № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области»,

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Сосновоборском городском округе (далее - МСОКО) (приложение 1).

2. Руководителям образовательных организаций Сосновоборского городского округа рекомендовать использовать основные положения МСОКО для разработки и совершенствования внутренних систем оценки и управления качеством образования.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя председателя Комитета образования.

Председатель Комитета образования

С.Е. Пыльцина

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением Комитета образования
Сосновоборского городского округа
от 16/10/2018 № 345/1-р
(Приложение № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки и управления качеством образования
в Сосновоборском городском округе

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о муниципальной системе оценки и управления качеством образования в Сосновоборском городском округе (далее – Положение МСОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования МСОКО, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования по реализации и порядок проведения процедур МСОКО.

1.2 Положение распространяется на образовательные организации Сосновоборского городского округа, подведомственные Комитету образования Сосновоборского городского округа.

1.3 Положение разработано в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказа комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 марта 2018 года № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области».

1.4 Деятельность МСОКО строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ленинградской области и ориентирует на использование продуктов МСОКО при принятии управленческих решений.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования

2.1 МСОКО направлена на обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов и дополнительных образовательных программ.

2.2 Цель МСОКО:

- поучение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве образования в Сосновоборском городском округе;

- достижение сбалансированности деятельности органов и учреждений в городском округе, консолидация усилий в повышении качества образования;

- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки качества на разных уровнях;

- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования.

2.3 Задачи МСОКО:

- создание условий реализации системы федеральных и региональных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательной системе Сосновоборского городского округа;

- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации её результатов;

- использование муниципальных (вариативных) оценочных процедур и

инструментов для оценки качества образования по критериям и показателям, отражающим специфику Сосновоборского городского округа;

- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на муниципальном уровне;
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального уровня.

2.4 Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определёнными положением РСОКО и практикой управления образовательной системой в Сосновоборском городском округе:

- адекватности МСОКО актуальным запросам к качеству образования;
- целостности и системности - обеспечивающих единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных учреждений всех уровней;
- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО;
- преимущества - определяющего МСОКО как компонент РСОКО и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;
- оптимальности количества и тематики контрольно-оценочных процедур;
- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.
- целевого назначения, предполагающего получение по результатам МСОКО необходимой и достаточной информации для принятия эффективных управленческих решений, исходя из целей и задач деятельности образовательной системы Сосновоборского городского округа;
- саморазвития МСОКО.

3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1 Содержание МСОКО по объектам оценки и управления качеством образования определяется:

на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психологопедагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных учреждений, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

на уровне дополнительного образования: положениями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

3.2 Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки и управления качеством образования являются:

оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего; дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных));

оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего; дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных));

оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего; дополнительных общеразвивающих программ (в том числе адаптированных)).

3.3 Реализация механизмов оценки качества образования в рамках МСОКО

осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур.

4. Организационная структура МСОКО

4.1 Организационная структура МСОКО:

- Комитет образования Сосновоборского городского округа (далее – Комитет образования);
- городской методический кабинет, структурное подразделение МБОУДО «Центр развития творчества» (далее - ГМК);
- образовательные организации Сосновоборского городского округа;
- общественные и профессионально-общественные объединения: общественный совет по проведению независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности; межведомственный Координационный совет по качеству образования;
- рабочие группы по направлениям исследований.

4.2 Оценка качества образования на каждом уровне содержит инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

4.3 Комитет образования и ГМК:

- обеспечивают эффективное развитие муниципальной системы оценки и управления качеством образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;
- осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- организуют сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;
- осуществляют передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования, в том числе посредством ведения единых баз данных;\
- создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур.

4.4 Образовательные организации:

- осуществляют работу по развитию и функционированию внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляют текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливают их форму, периодичность и порядок проведения;
- осуществляют мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- участвуют во всех формах мониторинговых исследований качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- проводят просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам проведения оценки качества образования и обеспечения объективности результатов оценочных процедур;
- предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках МСОКО и РСОКО, проводят самообследование образовательной организации.

4.5 Общественные и профессионально-общественные объединения:

- участвуют в обсуждении вопросов оценки качества и управления образованием Сосновоборского городского округа;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций.

5. Организация оценки и управление качеством образования в системе образования Сосновоборского городского округа

5.1 Функционирование МСОКО предусматривает оценку:

- индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;
- качества деятельности образовательных организаций;
- качества деятельности муниципальной системы образования.

5.2 Оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся осуществляется посредством комбинации внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется путем мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации (включая стартовую, промежуточную, рубежную, итоговую и др. оценку, а также мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов).

Внешняя оценка качества образования осуществляется с использованием процедур международного (PISA, TIMSS, PIRLS и др.), национального (ВПР, НИКО, общероссийская/региональная оценка по модели PISA и др.), регионального (оценка готовности первоклассников к обучению в школе, региональные проверочные работы, оценка функциональной грамотности обучающихся и др.), муниципального уровней (экспертная оценка наблюдений за действиями детей в реальных видах деятельности в системе дошкольного образования, оценка динамики достижений обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и др.) и государственной итоговой аттестации выпускников.

Анализ и интерпретация результатов оценки учебных достижений обучающихся проводится на основе кластерного подхода с учетом факторов, оказывающих влияние на образовательные результаты.

5.3 Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются следующие данные:

- результаты аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;
- участие в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.
- результаты исследования профессиональных компетенций педагогов федерального и регионального уровней.

5.4 Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе следующих процедур и данных:

- государственного контроля (надзора) сфере образования;
- статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организаций, осуществляющих проведение оценочных процедур;
- результатов независимой оценки качества образования;
- мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательных организаций;
- мониторинга реализации государственных проектов и программ;
- результатов самообследования образовательной организации.

5.5 Оценка качества деятельности муниципальной системы образования включает:

- оценку качества деятельности муниципальных образовательных систем по созданию условий для предоставления доступа к качественному образованию и реализации образовательной политики;

- целевые значения показателей Мониторинга системы образования;
- результаты различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;
- целевые значения показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, включая независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

5.6 Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные объекты оценки качества образования (индивидуальные достижения обучающихся, результаты профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, деятельность образовательной организации).

Перечень показателей качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными правовыми актами различных уровней, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

5.7 При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных и методических материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

5.8 Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную составляющие оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на Сосновоборском образовательном портале.

6. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов

6.1 Важнейшим условием эффективного использования результатов оценочных процедур для повышения качества общего образования в городском округе является объективность результатов, получаемых при проведении этих процедур.

6.2 Система обеспечения объективности процедур, оценки качества образования включает:

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры;
- выявление образовательных организаций с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными образовательными организациями.

6.3 Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, осуществляется через:

- реализацию программ помощи ОО с низкими результатами обучения, программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.д.;
- исключение использования результатов оценки качества подготовки обучающихся для выстраивания публичных сравнительных рейтингов общеобразовательных организаций, наказания руководителей и учителей-предметников школ, демонстрирующих низкие результаты оценочных процедур;
- организацию просветительской работы с родителями;
- включение в содержание вебинаров, семинаров, посвященных методике

подготовки обучающихся к оценочным процедурам, вопросов повышения объективности их результатов;

- создание условий для повышения заинтересованности образовательных организаций в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса.

6.4 Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов соблюдается выполнение следующих условий:

- наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам: использование научно-обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах; устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры (в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ; проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию).

7. Управление реализацией МСОКО

7.1 Функциями управления МСОКО являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- научно-методическое обеспечение реализации МСОКО;
- информационное обеспечение реализации МСОКО;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования МСОКО;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутримunicipального анализа;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий МСОКО.