

**Перечень конкурсных мероприятий и критерии оценивания
выполнения конкурсных заданий муниципального этапа
конкурса профессионального педагогического мастерства
«Учитель года – 2020»**

Заочное конкурсное испытание «Интернет–ресурс»

Цель: демонстрация конкурсантом использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного испытания: представление Интернет-ресурса (личный сайт, блог, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса, его методическими разработками, опытом использования информационных коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными, каждый из которых оценивается до 7 баллов. Максимальный общий балл за конкурсное испытание «Интернет–ресурс» - 35 баллов.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|---|--------------|
| Информационная насыщенность и содержательность | Представлена информация о педагоге (портфолио). Размещены свои разработки уроков, внеклассных мероприятий и иные материалы. Представлены материалы открытых уроков и мероприятий, в которых конкурсант принял участие (краткие тезисы, презентации, фото/видео материалы и т.д.). Научно-методическая грамотность представленных материалов. Использованы разнообразные форматы представления материалов (тексты, таблицы, изображения, аудио, видео и др.). Размещены материалы, адресованные разным категориям пользователей сайта (педагогам, обучающиеся, родители). Размещены материалы, отражающие достижения конкурсанта и его обучающихся. | от 0 до 7 |
| Методическая целостность и структурированность | Образовательная и методическая ценность материалов. Структурированность и качество представленных материалов. Оптимальность количества материалов, их полнота и целостность. Наличие системы заданий для обучающихся (тесты, опросы, форумы, задания). Создание условий для обеспечения позитивной мотивации обучающихся. Наличие на сайте материалов как для слабоуспевающих учащихся и для одаренных детей. Наличие проектных работ обучающихся, фотоотчетов по мероприятиям. Отсутствие грамматических ошибок. Соблюдение речевой культуры учителя и культуры межличностных отношений участников образовательного процесса. Проявление деликатности в общении и педагогического такта учителя. | от 0 до 7 |
| Актуальность и периодичность обновления | Актуальность и инновационность представленных материалов на сайте. Новизна и оригинальность представленной информации. Регулярное обновление информации на ресурсе. Размещена новостная лента. | от 0 до 7 |

| | | |
|---|---|-----------|
| | <p>Регулярное обновление основных нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету (предметам), информации об учебниках и УМК.</p> <p>Размещены рекомендуемые коллегам актуальные интернет-сервисы, полезные для их профессиональной деятельности, ссылки на профессиональные сообщества в социальных сетях и профессиональные блоги.</p> <p>Размещена информация об актуальных конкурсах, викторинах и других мероприятиях для обучающихся.</p> | |
| Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды | <p>Используется понятное для пользователя меню, навигация по ресурсу, которая обеспечивает быстрый поиск нужной информации (наличие карты сайта, навигатора).</p> <p>Имеются инструкции и пояснения для пользователей (подсказки, помощь).</p> <p>Корректно размещены ссылки на внешние источники информации, соблюдается авторское право.</p> <p>Обеспечена защищённость пользователей (включая персональные данные при обратной связи), отсутствует реклама.</p> <p>Учтены требования здоровьесбережения. Используются общепринятые форматы размещаемой информации, соблюдается стилевое единство (размер шрифтов, сочетание цветов, фонов и т.д.).</p> <p>Обеспечены условия использования ресурса лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.</p> <p>Корректность обработки и представления материалов (в том числе графики), разумность времени (скорости) загрузки материалов.</p> | от 0 до 7 |
| Интерактивность, уровень вовлеченности аудитории пользователей и использование инструментария сети Интернет для коммуникации с разными целевыми аудиториями | <p>Количество вовлечённых пользователей (счетчик).</p> <p>Доступность и разнообразие возможностей для обратной связи (отправка письма, гостевая книга с отзывами).</p> <p>Наличие форума, возможности для обсуждений и дискуссий.</p> <p>Ресурс позволяет выстраивать и поддерживать отношения с коллегами.</p> <p>Интернет-ресурс позволяет выстраивать и поддерживать отношения с обучающимися.</p> <p>Наличие возможности общения, обсуждения вопросов с родителями обучающихся.</p> <p>Систематичность и адресная помощь при обратной связи.</p> | от 0 до 7 |
| Максимальное количество баллов | | 35 |

Конкурсное испытание «Урок»

Цель: демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

Формат конкурсного испытания: урок по предмету, который проводится конкурсантом в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения очного тура муниципального этапа конкурса.

Регламент: обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока – до 15 минут; проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут.

Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом и заявляется на установочном семинаре. Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по предмету в выбранном классе общеобразовательной организации, являющейся площадкой проведения конкурса, с учётом её фактического выполнения в соответствующих классах. В случае, если преподаваемый конкурсантом предмет не изучается в данной общеобразовательной организации, урок проводится на произвольную тему.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 10 критериям. Все критерии являются равнозначными, каждый из которых оценивается до 10 баллов. Максимальный общий балл за конкурсное испытание «Урок» - 100 баллов.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|---|---|------------|
| Разработка, обоснование и представление проекта урока | Четко определяет место урока в преподавании предмета. Обоснование выбранных технологий, методов, приемов и форм организации учебной деятельности. Выделяет ценностную составляющую в содержании урока, обеспечивает методическую целостность и структурированность урока. Логично и последовательно обеспечивает нацеленность всех структурных и методических элементов урока на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата. Системно и эффективно использует приемы создания и поддержания мотивации у обучающихся на всех этапах урока. Раскрывает потенциал учебного содержания для последующей самостоятельной практической деятельности обучающихся. | от 0 до 10 |
| Предметное содержание | Демонстрирует глубину и широту знаний по теме и предмету в целом. Корректно использует научный язык (термины, символы, условные обозначения). Изложение материала соответствует возрастным особенностям обучающихся. Содержание материала урока соответствует государственным требованиям и стандартам. Обеспечивает достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. | от 0 до 10 |
| Организационная культура | Обеспечивает четкую структуру и хронометраж урока. Демонстрирует владение здоровьесберегающими технологиями. | от 0 до 10 |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>Дает четкие и конкретные инструкции к каждому этапу учебной работы.</p> <p>Обеспечивает вовлеченность в учебную деятельность всех обучающихся.</p> <p>Обеспечивает соблюдение этикета образовательного процесса</p> | |
| Творческий подход к решению методических/профессиональных задач | <p>Целесообразно использует технологии, методы, приемы и формы организации учебной деятельности.</p> <p>Демонстрирует на уроке основные компоненты своей методической системы, владение средствами обучения.</p> <p>Демонстрирует умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы (исследовательского вопроса, темы для обсуждения).</p> <p>Поддерживает интерес и повышение мотивации учащихся к уроку (умение удивить).</p> <p>Целесообразно и на достаточном уровне использует ИКТ-технологии.</p> | от 0 до 10 |
| Психологопедагогическая и коммуникативная культура | <p>Обеспечивает создание условий для совершенствования коммуникативных навыков обучающихся. Поддерживает на уроке атмосферу, способствующую эффективной коммуникации.</p> <p>Обеспечивает комфортность учащихся и создание ситуаций успеха на уроке, уважение личного достоинства учеников.</p> <p>Способствует коммуникации по линиям: учитель – ученик, ученик – ученик. Поддерживает обратную связь на занятии (взаимодействие, сотрудничество).</p> <p>Организует учебную коммуникацию в разных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).</p> <p>Минимизирует риски возникновения на уроке псевдокоммуникации.</p> | от 0 до 10 |
| Инновационная составляющая профессиональной деятельности | <p>Демонстрирует оригинальность подходов, применяет нестандартные решения, проявляя индивидуальность как учителя.</p> <p>Учитывает новые тенденции и требования в образовании.</p> <p>Осуществляет связь с практикой, актуальными для учащихся проблемами, опираясь на жизненный опыт учеников. Обращает внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся.</p> <p>Стимулирует создание на уроке проблемных ситуаций, ситуаций выбора и самостоятельного принятия решений, для творческой и исследовательской активности обучающихся.</p> | от 0 до 10 |

| | | |
|--|---|-------------------|
| | <p>Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям на уроке. Демонстрирует сбалансированность творческой и технологической составляющих профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>Информационная и языковая грамотность</p> | <p>Демонстрирует свободное владение содержанием преподаваемого предмета и урока.</p> <p>В речи учителя и содержании урока отсутствуют фактические ошибки и неточности.</p> <p>Использует различные способы структурирования и представления информации.</p> <p>Отбирает оптимальный для данного урока объем и содержание информации.</p> <p>В речи отсутствуют ошибки (орфоэпические, лексические, грамматические).</p> | <p>от 0 до 10</p> |
| <p>Профессионально-личностные качества</p> | <p>Демонстрирует профессионализм, знание своего предмета, психологию обучающихся, владение современными образовательными технологиями, включая ИКТ-технологиями.</p> <p>Демонстрирует высокий общекультурный и методологический уровень компетенций.</p> <p>Наличие позитивного педагогического имиджа.</p> <p>Проявляет толерантность (терпимость, устойчивость к стрессовым ситуациям, неопределенности, спокойно-доброжелательное отношение к внешнему виду и нечетким ответам обучающихся и т.д.).</p> <p>Демонстрирует веру в успех каждого ребенка, его потенциал.</p> <p>Отсутствие завышенных требований, ожиданий более высоких результатов.</p> | <p>от 0 до 10</p> |
| <p>Результативность</p> | <p>Демонстрирует четкое видение планируемых результатов урока в соответствии с требованиями стандартов.</p> <p>Демонстрирует достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Привлекает обучающихся к планированию цели, задач и результатов урока.</p> <p>Вовлечение учащихся в исследовательскую работу, выдвижение гипотез, предположений, проверки их.</p> <p>Владеет инструментарием оценивания результативности урока, соотносением действий с планируемыми результатами.</p> | <p>от 0 до 10</p> |
| <p>Рефлексия проведенного урока</p> | <p>Демонстрирует владение оценочно-рефлексивным инструментарием.</p> | <p>от 0 до 10</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|------------|
| | <p>Обеспечивает наличие рефлексивно оценочных элементов в структуре урока.</p> <p>Обеспечивает прозрачность и открытость оценивания, понятность процедуры и критериев оценивания, наличия возможностей для высказывания собственной точки зрения на уроке.</p> <p>Демонстрирует готовность и способность к профессиональной рефлексии во время самоанализа урока и беседы с жюри.</p> <p>Демонстрирует связь оценивания с целеполаганием.</p> | |
| Максимальное количество баллов | | 100 |

Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

Цель: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно-ориентированного содержания.

Формат проведения конкурсного испытания: внеурочное мероприятие, которое проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения очного тура муниципального этапа конкурса.

Регламент: проведение внеурочного мероприятия – 30 минут; самоанализ внеурочного мероприятия и ответы на вопросы членов жюри – до 15 минут.

Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных образовательными стандартами), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие (возрастная группа 1-4 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального общего образования, и возрастная группа 5-11 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования), определяются по результатам жеребьевки, проводимой в день проведения конкурсного испытания «Урок».

Тему внеурочного мероприятия конкурсант выбирает самостоятельно.

Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного испытания осуществляется по 8 критериям. Все критерии являются равнозначными, каждый из которых оценивается до 10 баллов. Максимальный общий балл за конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие» - 80 баллов.

| Критерии | Показатели | Баллы |
|--|--|------------|
| Актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия | Тема внеурочного мероприятия соответствует направлению внеурочной деятельности и возрасту обучающихся. Выбранная тема ориентирована на базовые национальные ценности российского общества. Выбранная тема актуальна в контексте решения воспитательных задач, соответствует традиционным для государства и образования ценностям. Выбранная тема соответствует межпредметному содержанию внеурочного мероприятия. Тема интересна обучающимся и актуальна для них. | от 0 до 10 |
| Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия | Четко определяет целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия. Формулирует тему, цель, задачи внеурочного мероприятия в соответствии с направлением внеурочной деятельности и возрастными особенностями обучающихся. Обоснование выбранных технологий и форм организации внеурочной деятельности. Выбирает содержание и форму проведения внеурочного мероприятия, соответствующие возрасту обучающихся. Выделяет ценностную составляющую в содержании мероприятия, обеспечивает методическую целостность и структурированность внеурочного мероприятия в соответствии с темой, целью и задачами внеурочного мероприятия. | от 0 до 10 |

| | | |
|---|--|------------|
| | <p>Демонстрирует целесообразность выбранных методов, приемов, технологий в соответствии с заявленной формой проведения внеурочного мероприятия.</p> <p>Создает условия для понимания и принятия обучающимися темы/цели внеурочного мероприятия.</p> | |
| <p>Межпредметное ценностно-ориентированное содержание</p> | <p>Обеспечивает межпредметное содержание внеурочного мероприятия.</p> <p>Обеспечивает содержание, способствующее реализации воспитательных задач внеурочного мероприятия.</p> <p>Реализует содержание, способствующее развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся.</p> <p>Представляет выбранное содержание в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества.</p> <p>Демонстрирует знание способов реализации межпредметной интеграции с учетом возраста обучающихся.</p> | от 0 до 10 |
| <p>Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач</p> | <p>Применяет современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Целесообразно применяет информационно-коммуникационные технологии, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение (графика, фото), аудио, видео).</p> <p>Демонстрирует инновационные подходы к решению методических задач в области воспитания.</p> <p>Включает во внеурочное мероприятие яркие элементы, имеющие воспитательный эффект.</p> <p>Демонстрирует готовность к незапланированным, нестандартным ситуациям.</p> | от 0 до 10 |
| <p>Психолого-педагогическая и коммуникативная культура</p> | <p>Создает условия для совместной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Выстраивает коммуникацию с обучающимися, соответствующую их возрастным особенностям и поведенческим реакциям.</p> <p>Создает и реализует ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся.</p> <p>Минимизирует риски возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок и псевдокоммуникации.</p> <p>Создает условия для рефлексии обучающимися достигнутых результатов.</p> | от 0 до 10 |
| <p>Организация и проведение внеурочного мероприятия</p> | <p>Реализует воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и др.) в процессе внеурочного мероприятия.</p> <p>Применяет различные методы и приемы вовлечения обучающихся в деятельность.</p> <p>Обеспечивает содержательную и структурную целостность внеурочного мероприятия.</p> <p>Обеспечивает оптимальную пространственную организацию внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения.</p> <p>Обеспечивает четкую структуру и хронометраж внеурочного мероприятия</p> | от 0 до 10 |

| | | |
|---|---|-------------------|
| <p>Информационная и языковая грамотность</p> | <p>Использует оптимальный для данного мероприятия объем и содержание информации. Использует различные способы структурирования и представления информации. Обеспечивает достоверность и точность фактов, статистических данных, ссылок на авторитетные источники. Не допускает ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических). Создает условия для совершенствования речевой культуры обучающихся.</p> | <p>от 0 до 10</p> |
| <p>Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия</p> | <p>Выражает эмоционально-оценочное отношение к проведенному внеурочному мероприятию и обосновывает. Осуществляет поэтапный анализ проведенного внеурочного мероприятия. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия. Объясняет корректировку (или отсутствие корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия. Точно, содержательно и грамотно отвечает на вопросы членов жюри.</p> | <p>от 0 до 10</p> |
| | <p>Максимальное количество баллов</p> | <p>80</p> |