

КОНЦЕПЦИЯ **поддержки школ с низкими результатами обучения и** **функционирующих в неблагоприятных социальных условиях** **на 2019-2022 годы**

1. Обоснование потребности в поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНРО), и в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентноспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке ШНРО и ШНСУ. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся,

когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и т.д.

Существующие международные и российские исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы.

Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

Разработка и реализация концепции в Ленинградской области будет способствовать тому, что школы с низкими образовательными результатами, традиционно ориентирующиеся лишь на социализацию учащихся, смогут добиться улучшения результатов обучения, улучшая, тем самым, общие результаты региональных систем образования.

2. Опыт, предпосылки и проблемы реализации в Ленинградской области мероприятий, направленных на поддержку ШНРО и ШНСУ

В условиях высокого спроса на качественное образование в регионе реализуется стратегическая инициатива «От качества образования Ленинградской области к качеству жизни», которая определила проекты по повышению качества образования. В рамках государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области», утвержденной постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398, предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на введение ФГОС общего образования в Ленинградской области», оценку предметных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы», совершенствование региональной системы управления и оценки качества образования, управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях, формирование механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, организацию их психолого-педагогического сопровождения, развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения.

В рамках проектов и исследований: (1) выявлены направления повышения эффективности работы образовательных систем по реализации ФГОС общего образования; (2) внедряются эффективные системы управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях (3) апробируется система показателей комплексной оценки качества образования и эффективности деятельности образовательного учреждения (системы общего образования муниципального уровня); (4) апробирована и оптимизирована с учетом региональных особенностей модель мониторинга введения и реализации ФГОС; (5) разработана система оценивания учебных достижений учащихся в процессе обучения в единстве урочной и внеурочной деятельности по учебным предметам, курсам.

В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей, органов государственно-общественного управления образованием, социальных партнеров образовательных организаций в процессах инновационного развития системы образования Ленинградской области, в том числе в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, учебно-методических комплексов по предметным областям, контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений обучающихся, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования, в определении инновационных направлений совершенствования образования, обеспечения его непрерывности и преемственности на разных уровнях/ступенях создано учебно-методическое объединение в системе общего образования Ленинградской области.

Внедряются новые подходы к повышению квалификации педагогов, в частности: (1) персонифицированная модель повышения квалификации, (2) «встроенное» повышение квалификации педагогических работников, (3) неформальное сетевое (взаимное) обучение в рамках специально сформированного учебного сообщества. Обновлено или полностью изменено содержание программ повышения квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

В регионе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные и региональные исследования (в том числе социологические) качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В муниципальных образованиях Ленинградской области утверждены комплексы мер по повышению качества общего образования, в которых

спланированы мероприятия для общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами.

В Ленинградской области сформирована организационная структура по вопросам качества образования: сектор управления качеством образования, координационный совет по качеству образования, рабочие группы по проведению оценочных процедур, информационный центр оценки качества образования, учебно-методическое объединение.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной системы поддержки ШНОР и ШНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в условиях инновационных преобразований в системе образования Ленинградской области.

Важной задачей является интеграция данной системы в региональную, муниципальные и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий за счет ресурса государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области».

3. Цели и задачи поддержки ШНОР и ШНСУ в регионе

Основной **целью** Концепции поддержки ШНОР и ШНСУ является повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения данной категории школ.

Задачи:

- разработать региональную систему поддержки ШНОР и ШНСУ и обеспечить ее реализацию в соответствии с планом («дорожной картой»);
- провести идентификацию школ региона, реализующих программы общего образования;
- разработать и реализовать муниципальные и школьные программы повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;

- разработать и внедрить механизмы финансовой, кадровой и методической поддержки школ,
- разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;
- разработать и реализовать инновационные программы повышения квалификации различных категорий работников образования по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- организовать сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ;
- обобщить и систематизировать полученный положительный опыт работы в рамках проекта, в том числе трансляцию инновационного опыта на другие регионы Российской Федерации.

4. Оценочные процедуры, направленные на поддержку ШНОР и ШНСУ

Для поддержки ШНОР и ШНСУ в регионе используется система федеральных, региональных и институциональных оценочных процедур.

1. Федеральные, региональные и институциональные процедуры оценки образовательных результатов:

- ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), ВПР, НИКО, олимпиады;
- региональный мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов;
- региональный мониторинг результатов олимпиад;
- на уровне образовательных организаций: ВСОКО (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация и др.).

Результаты внешнего (ЕГЭ, ОГЭ и др.) и региональных мониторингов, их анализ и рекомендации отражаются в методических письмах Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

2. *Оценочные процедуры в рамках идентификации ШПРО и ШНСУ, организованные на региональном уровне.*

3. *Осуществление комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся в Ленинградской области.*

Цель – формирование информационно-аналитической основы для реализации комплекса мероприятий повышения качества общего образования в Ленинградской области.

4. *Анализ муниципальных программ поддержки ШПРО и ШНСУ.*

5. *Проведение регионального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим.*

5. Описание комплекса мероприятий поддержки школ ШНОР и ШНСУ

5.1 *Разработка и внедрение региональной системы поддержки ШПРО и ШНСУ.*

Наличие региональной системы позволит обеспечить большую интеграцию всех участников процесса, концентрацию кадровых, информационно-методических ресурсов. Наличие данной региональной системы может рассматриваться как исходное основание для разработки и реализации аналогичных систем муниципального и школьного уровней.

5.2. *Проведение идентификации ШПРО и ШНСУ*

Идентификация на основе четких критериев и показателей, прозрачных процедур позволяет дифференцировать процесс управления качеством на всех уровнях, сконцентрировать ограниченные ресурсы на наиболее проблемных участках

5.3. *Разработка муниципальных программ поддержки ШПРО и ШНСУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы.*

Использование программно-целевого подхода обеспечивает большую достижимость заявленных результатов, оптимизацию процесса. В рамках данного мероприятия особое значение для Ленинградской области имеет внедрение механизмов входной углубленной диагностики в школах, механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов (модели "вход - выход", "вход - процесс - выход"), в том числе с использованием системы контекстных показателей использованием механизма сопоставления по типу "цена - качество", сопутствующих социологических и социально-психологических исследований.

5.4. Организация анализа муниципальных программ поддержки ШНРО и ШНСУ, регионального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

Проведение анализа программ и мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим дает возможность получить информацию о динамике изменений в ШНРО и ШНСУ, необходимую для принятия эффективных управленческих решений.

5.5. Введение дополнительных штатных должностей.

Многообразие факторов, влияющих на образовательный результат, объем и сложность работ по их анализу и верификации обуславливают необходимость создания на региональном и муниципальном уровнях дополнительных структурных подразделений, введения на уровне школ дополнительных штатных единиц для реализации мониторинговых, координационных, консалтинговых, экспертных, аналитико-статистических функций (для Ленинградской области актуальным является введение в штат каждой общеобразовательной школы ставок социальных педагогов, психологов).

5.6. Повышение квалификации работников образования.

Инновационный характер работ требует обновления существующих и формирования новых профессиональных компетенций у представителей

административных команд, учителей-предметников, сотрудников вспомогательных и обеспечивающих служб школ в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий.

5.7. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями.

Сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами региона, входящими в ТОП-500 школ России

5.8. Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания

Объединения методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, предметных секций УМО в системе образования Ленинградской области, областных ассоциаций учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНРО НСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

5.9. Разработка программы распространения в других регионах системы поддержки ШНРО и ШНСУ в Ленинградской области.

Наличие и реализация такой программы могут рассматриваться как дополнительная возможность апробации региональной системы поддержки ШНРО и ШНСУ. Особую значимость ее реализация имеет применительно к тем регионам, которые по своим социо-географическим, демографическим, экономическим и культурно-образовательным параметрам идентичны

Ленинградской области, сложившимся в ее системе образования подходам к обеспечению качества образования

5.10. Подготовка научно-методических материалов по итогам выполненной работы.

Будут подготовлены аналитические отчеты, методические рекомендации и учебные пособия.

6. Ожидаемые результаты

/п	Направление деятельности	Ожидаемые результаты и показатели
	<p>В части создания условий для реализации проектов повышения качества образования в школах</p>	<p>1. Проведение в 100% школ региона анализа данных об образовательных результатах и школьном контексте и идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом рекомендуемых показателей и критериев</p> <p>2. Разработка и реализация муниципальных программ поддержки ШПРО и ШНСУ в 100 % муниципальных районов</p> <p>3.1. Отработка и внедрение современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках регионально-муниципальной инфраструктуры информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях</p> <p>3.2. Предоставление 100% школ региона информационно-аналитических данных по результатам федеральных и региональных мониторингов.</p>

		<p>4.1. Заключение не менее 5 партнерских договоров между выявленными школами с низкими результатами обучения и функционирующими в сложных социальных условиях и школами, показывающими высокие результаты обучения, для оказания помощи по переходу на эффективный режим работы.</p> <p>4.2. Проведение не менее 4 областных семинаров для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов школ с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях с общим охватом не менее 100 участников.</p> <p>6. Проведение региональных мониторингов муниципальных программ поддержки ШПРО и ШНСУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.</p> <p>7.1. Проведение курсов повышения квалификации для учителей-предметников с охватом не менее 500 человек.</p> <p>7.2. Проведение курсов повышения квалификации для руководителей школ «с охватом не менее 100 человек.</p> <p>7.3. Проведение на базе школ семинаров по обмену опытом, оказанию методической помощи учителям, испытывающим затруднения в преподавании ряда тем по предмету, и повышению эффективности образовательных результатов с охватом не менее 100 человек.</p> <p>7.4. Организация стажировок учителей, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты, на базе школ, показывающих высокие образовательные результаты, с охватом не менее 100 человек</p> <p>8.1. Обеспечение включения представителей 100% школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в сетевые педагогические сообщества учителей-предметников.</p> <p>8.2. Обеспечение включения представителей 100% школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных</p>
--	--	--

		<p>условиях, в муниципальных или межмуниципальные методические объединения учителей-предметников.</p>
	<p>В части реализации государственной программы развития образования субъекта Российской Федерации</p>	<p>1. Значение целевого индикатора «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования (процент)» составляет 100 %</p>