

Организация работы руководителя ГМО учителей иностранных языков Новолодской И.Н. в период дистанционного обучения

В период введения дистанционного обучения основной задачей руководителя ГМО было изучение различных платформ и ресурсов, сайтов и материалов, которые в избытке предлагались и до сих пор предлагаются различными организациями. Поскольку качество предлагаемых материалов далеко от идеала, приходится каждый ресурс проверять, пробовать и предлагать методические рекомендации для использования перед тем, как проинформировать педагогов об их наличии.

Например, издательство «Просвещение» через Комитет Образования ЛО информирует об открытом доступе к ресурсам для подготовки к онлайн урокам. В результате оказывается, что это просто отсканированные версии учебников и книги для учителя в формате PDF и аудиозаписи к УМК. Все это всегда было в доступе, только не на официальном сайте.

Далее идет процесс информирования с методическими рекомендациями, где и как тот или иной ресурс можно использовать.

Следующим этапом является консультационная деятельность, когда у учителей в ходе работы возникают вопросы или проблемы в работе с тем или иным ресурсом.

В результате, в городе сформировалась некая система дистанционного обучения, которая, конечно же, далека от совершенства в силу ряда объективных и субъективных причин. Проблема еще и в том, что иностранный язык предполагает интерактив при обучении и необходимость постоянно слышать и применять изученный материал на практике и без использования платформы для онлайн уроков обучение малоэффективно. Ниже приведены ресурсы применяемые в разных школах для организации дистанционного обучения.

Для проведения онлайн-уроков используются приложения Zoom и Discord. Здесь возможно проводить полноценные он-лайн уроки, учащиеся могут поднимать руку, отвечать, управлять микрофоном, также как и в классе есть возможность совместного использования доски, показывать слайды, презентации, видео в режиме реального времени. Конечно, эти уроки наиболее эффективны в небольших группах, как при изучении иностранного языка и для мотивированных учащихся, которые не отвлекаются и не имеют проблем с самоорганизацией.

Для создания собственных тестов и заданий лидером у школ является Якласс. Есть возможность создать тесты, проверочные работы на основе УМК по которому работает школа. Материал с Якласс интегрируется в электронный журнал. Однако, столкнулись с проблемой, что в одной из школ материал, разработанный учителями, исчез с сайта и администрация этой обучающей платформы ответа по этому вопросу не дала.

Эти платформы в комбинации (Якласс+ Zoom либо Якласс+ Discord) рекомендованы руководителем ГМО в качестве основных для организации дистанционного обучения. Домашние задания записываются в электронном дневнике и проверяются через удобный для учащихся ресурс. Это может быть электронная почта, социальные сети либо мессенджеры.

Учителя иностранных языков в качестве вспомогательных материалов используют различные приложения, платформы и сайты:

1. Платформа CORE – бесплатная платформа для дистанционного обучения. Это платформа, которой поделились коллеги школы №1. Платформа дает возможность конструировать онлайн уроки и автоматически оценивать учащихся.
2. Широко используется платформа образовательная платформа учи.ру. Обучение учащихся выстраивается через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (интерактивные видео, текст, рисунки, аудио), самопроверку и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно.
3. Google-classroom. Здесь удобно создавать и публиковать задания, создавать тесты, оценивать, комментировать письменные творческие работы, взаимодействовать с учениками и родителями. Данной платформой поделились коллеги школы №9.
4. LearningApps.org. Даёт возможность использовать библиотеку готовых заданий, а также создавать свои по имеющимся шаблонам. В основном используется для детей начальной школы, им подобные задания особенно нравятся, выполняются с удовольствием.
5. Платформа Quizizz. Используется для создания викторин и тестов, проведения проверочных работ по темам.
6. Видеохостинг youtube. Используются обучающее видео, мультфильмы, песни, видео презентации грамматического материала.
7. РешуЕГЭ/РешуОГЭ/РешуВПР Используется в основном для подготовки к ГИА и ВПР.
8. тренажеры с удаленным доступом (liveworksheets.com) используются для подготовки и самопроверки устной части ОГЭ и ЕГЭ. Удобны тем, что учащийся может прослушать свой ответ и увидеть основные недостатки, а также адаптируется к выполнению устных заданий в формате ГИА с включенным таймером. Обычно именно такие задания вызывают наибольшие трудности у учащихся.
9. РЭШ (теоретический материал и задания)
10. цифровая платформа <https://edu.skyeng.ru/>, которая очень удобна для УМК Spotlight, которая синхронизирована с рабочей программой курса.
11. Платформа Liveworksheets.com (задания, проверка учеников, их самопроверка)
12. сайты <https://edu.skysmart.ru/>, englishlessons.spb.su

Формы, методы, приемы

Оптимальным вариантом организации дистанционного обучения является смешанные формы обучения, включающая в себя сочетание онлайн-уроков с офф-лайн и онлайн консультациями, заданиями на образовательных ресурсах, а также индивидуальные консультации в чатах, мессенджерах, соцсетях (в зависимости от того, что доступно конкретному ребёнку). Именно в таком режиме работают все учителя.

Соответственно, применяются различные формы и методы обучения. Если организованы онлайн-уроки, то практически все формы организации учебной деятельности возможно осуществить. Основным является метод «один ко многим», т.е. метод он-лайн конференций. Вторым по важности является метод самообучения (в основном для старшей школы). Методы индивидуального обучения являются вспомогательными, в основном направлены на одаренных и, наоборот, слабых учеников. Также, учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предмету.

Однако, как и во всем новом учителя сталкиваются с определенными проблемами.

1. Среди основных трудностей можно выделить недостаточный уровень цифровой оснащенности процесса дистанционного обучения (у учащихся часто отсутствует техническая возможность доступа к онлайн-урокам), трудности получения доступа к материалам и регистрации на сайтах (зависания и сбои), учащиеся начальной и средней школы часто зависят от родителей в вопросе подключения к ресурсу, многие родители на работе.
2. Предложенный учебный материал на платформах не соответствует программе учебного предмета. Приходится тратить очень много времени, чтобы подобрать нужный материал, скомбинировать его и сделать доступным для уч-ся.
3. Проблема самоорганизации у учащихся. Имея неограниченный доступ к онлайн-ресурсам, выполнение домашнего задания превращается в списывание с готовых источников.
4. Проверка заданий, подготовка заданий, создание тестов учителем, заполнение электронного журнала на компьютере очень пагубно сказывается на зрении и здоровье учителя в целом. Поскольку время, проведенное за компьютером, превышает все предписанные нормы.

<https://yadi.sk/mail?hash=QS7WWEwT%2F5YbEBuHGtYTnyJcuYsGmLWVG8jvsmBuyalQvBW74hCMHaAeS%2Br7TB7uq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D> – видео об организации учебного процесса в период дистанционного обучения Новолодской И.Н.

<https://yadi.sk/d/0wzVNIUVollY9w> - видео об организации учебного процесса в период дистанционного обучения Липатовой А.В. школа №4