

Елена Николаевна Прокофьева, педагог-психолог

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11» города Сосновый Бор

Песочная терапия
как средство развития детской инициативы
дошкольников

Что нужно для игры в песок?
А нужно, в сущности, так мало:
Любовь, желанье, доброта,
Чтоб вера в Детство не пропала.
Простейший ящик из стола,
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка,
Туда вольется дивной сказкой.
Игрушек маленьких набор
Возьмем в игру...
Мы создадим свой Мир чудес,
Пройдя Познания дорогу.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении.

А что может быть ближе, доступнее и проще, чем игра в песок. В своей работе я все чаще использую элементы песочной терапии. Эти игры могут дать ребенку очень много. Податливость песка дает каждому возможность почувствовать себя творцом, проиграть, «прожить», решить индивидуальные проблемы и научиться взаимодействию со сверстниками.

Игра с песком – это своеобразная само терапия ребёнка с помощью психолога. Ребёнок является хозяином в ящике с песком и, переживая это чувство, он становится внутренне сильнее, потому что может сам изменять свои картинки, сюжеты, отношения и настроения. В песочной терапии дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть. Сначала на песке, а затем и в реальной жизни!

Песок – необыкновенно приятный материал. Когда мы погружаем руки в сухой песок, появляется нечто похожее на рябь на воде, рождается образ пустыни. Создание песочных композиций, в отличие от рисунка, не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так – это важно для тех, кто привык строго оценивать себя.



Используя волшебные свойства песка, вдруг оживают сказки, ребенок становится сам непосредственным участником и режиссером собственных произведений, а затем видит результат собственного творчества – именно так действует песочная терапия на детей.

Песок нередко действует на детей как магнит. Их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у ребенка появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели.

Разработанная система занятий направлена на устранение негативных эмоций, на повышение общительности у детей, сохранение и поддержание психического здоровья, на развитие личностных особенностей каждого ребенка с учетом его возможностей.

В своей работе я использую следующие игры:

1. Здравствуй, песочек!
2. Следы животных.
3. Секретики.
4. Поиски клада.
5. Песочные строители.
6. Песочные сосуды.
7. Волшебные дюны.
8. Сад камней.
9. Песочный детский сад.

Обыгрываем сказочные сюжеты – загадочный город, чудесное спасение, путешествие на остров, зазеркалье, полет во сне, берег больших черепашек и др. В песочной терапии используется не директивный подход, предполагающий отсутствие каких-либо указаний, замечаний, ограничивающих воображение. Это спонтанное, свободное самовыражение.

Проведенная работа привела к следующим выводам:

- глубокое изучение литературы по проблеме песочной терапии позволяет расширить кругозор, пополнить профессиональные знания;

- песочная терапия вызывает положительные эмоции, снижает негативные проявления (страх, агрессию, тревожность);

- с помощью песочной терапии удастся наладить эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми;

- песочная терапия совершенствует гуманные чувства детей, делает их добрее, учит их выражать свои чувства в безобидной форме;

- песочная терапия позволяет ребенку строить свой личный мир, ощущая себя творцом.

Жизнь человека начинается с игр в песок, и на склоне лет человек, занимаясь с землей, обретает душевное равновесие и спокойствие, находит гармонию с миром и с самим собой.

Список литературы

1. Бережная Н.Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика.

2006. № 4.

2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. - СПб.: Речь, 2005.

3. Еланчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

4. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной Феи. – СПб.: Речь, 2011.